**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 01.09-02.09.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг  01.09.2022 | | | Пятница  02.09.2022 | | | |
| Прием детей | Детей принимают в первый день с полным документом, измерением температуры тела, осмотром тела, кожи, с разрешения медсестры. Измерение роста, взвешивание. Беседы о переходе на сезонную одежду. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Пальчиковая, артикуляционная гимнастика  "Щетки".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)  Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)  Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)  Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)  Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)  (физическая культура, коммуникативная деятельность) | | | | Настольная игра  "Шашки".  Цель: развивать мышление, внимание детей. Зеректікке жизни.  Цель игры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Подвижная игра  "Море волнуется".  Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.  Ход игры.После слов:  " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.  (физическая культура, коммуникативная деятельность, музыка) | | | |
| Утренняя гимнастика | Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.  1. "Акробат".  И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.  2. "Гуси".  И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.  3. "Короткие ножки и длинные".  И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.  4. "Вверх и вниз".  И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.  5. "Ласточка".  И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.  6. "Птички взлетают".  Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза.  Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.  (физическая культура, музыка) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак.  Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. |  |  |  | Пальчиковая, артикуляционная гимнастика  "Щетки".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)  Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)  Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)  Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)  Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)  (физическая культура, коммуникативная деятельность) | | | | Развивающая игра  "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Ход игры:  Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.  Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.  Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.  (физическая культура) | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. |  |  |  | Основы грамоты  "Знакомство со словом. Слово и звук".  Цель: познакомить детей с понятиями "слово", "звук".  Словесная игра "Доскажи словечко" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).  Музыка  "День знаний!".  Цель: развивать умения одновременно начинать песню, танец по теме. Педагог учит детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять движения.  Дидактическая игра на различие разных эмоций, настроения "Три цветка" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме). | | | | Физическая культура  Тема "Ходьба по доске шагом".  Цель: Ходьба по доске шагом".  Учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках; упражнять в катании и быстром броске мяча; воспитывать ловкость и скорость, волевые качества при выполнении упражнений.  Построение в шеренгу по команде.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному по сигналу.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием коленей.  Бег, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с платочками.  "Танец" - исходное положение: туловище прямо, ноги вместе, руки внизу, держат платок.  "Девочка-танцовщица" - исходное положение: туловище прямо, ноги вместе.  "Паровоз" - исходное положение: стоя, туловище прямо, ноги вместе, дети стоят в парах.  "Ласточка" - исходное положение: туловище прямо, ноги вместе, руки внизу.  "Следы" - исходное положение: стоя, руки на поясе, одна нога отведена немного в сторону.  "Цапля" - исходное положение: стоя, туловище прямо, ноги вместе, руки внизу.  "Друзья" - исходное положение: стоя, туловище прямо, ноги вместе, дети стоят парами.  Основные виды движений:  - ходьба на носочках и пятках по доске;  - катание и бросание мяча.  Подвижная игра "Сайгак".  Цель: развивать скорость, реакцию, дружелюбие.  Игра на закрепление "Как едет Паровоз?"  Цель игры: учить детей ходить, как паровоз, стоя друг за другом и пересказывать стихотворные строки.  Дыхательное упражнение "Шар" .  Цель: развивать умение правильно дышать, выравнивать дыхание.  Игры-упражнения по художественной литературе  "Беседа "1 сентября - День знаний" Е.А.Раннева "По дороге знаний".  Цель: уточнить и систематизировать знания о празднике 1 сентября через прослушивание стихотворения, беседы по содержанию.  Дидактическая игра "Раз-два-три".Игра на внимание: "Угадай, о ком рассказываю". | | | |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю.  Получаю их из пищи вкусной и полезной.  Где же прячутся они? Очень интересно.  Объясняет мама мне: Они прячутся везде.  Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.  ( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, коммуникативная деятельность) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | | | | |
| Наблюдение за песком.  Цель: способствовать развитию умения выделять свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунков из песка; закрепить знания о свойствах песка.  Наблюдение проводится в хорошую погоду на площадке.  Загадка.  Он рассыпчатый такой,  А на солнце золотой.  Как намочишь ты его,  Так построишь хоть чего. (Песок)  Труд: рыхление песка.  Цель: воспитывать трудолюбие и усердие.  Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".  Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.  - Мой веселый, звонкий мяч,  Ты куда пустился вскачь?  Желтый, белый, голубой,  Не убегай от меня, постой!  (физическая культура)  Игра "Колечко".  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.  Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: "Колечко, колечко, выйди на крылечко!" – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.  ( коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.  Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Пожелать друг другу приятного аппетита «Ас дәмді болсын»  (культурно-гигиенические навыки, этикет, казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка) | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Игровые упражнения "Водичка, водичка".  ( культурно-гигиенические навыки, физическая культура, коммуникативная деятельность) | | | | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий.  (коммуникативная деятельность)  Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка)  Заучивание стихотворения  "Осень, осень".  Осень, осень.  В гости просим!  Осень, осень,  Погости недель восемь:  С обильными хлебами,  С высокими снопами,  С листопадом и дождем,  С перелетным журавлем.  И. Суриков  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Развивающая игра  "Найди отличия".  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются."  ( познавательная, исследовательская деятельность)  Развивающая игра  "Назови три предмета".  Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.  Ход игры.  - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)  "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку.  Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".  (коммуникативная деятельность, исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность, казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми |  |  |  | | Игры-упражнения по аппликации "Мой домик".  Цель: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу.  (творческая,изобразительная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)  Игры-упражнения.  Юный исследователь  "Рыбки в аквариуме".  Цель: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу.  Эксперимент  "Как определить возраст рыбы?".  Игра-размышление:  "Тонет - не тонет".  (познавательная,исследовательская деятельность) | | | | Коммуникативная игра  "Нос к носу".  Цель: игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг к другу.  Ход. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя.  "Ладошка к ладошке", "Коленка к коленке", "Ухо к уху" и т.д. (коммуникативная деятельность, музыка) | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища.  Наблюдение за тенью.  Цель: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:  - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная.  - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка.  "Спрячемся от тени".  Тень такая заводная,  Ходит следом, повторяет:  Помаши ей - тень помашет,  Повторит движенья наши.  Зато улыбку, может быть,  Она не сможет повторить.  Поиграйте с тенью в прятки,  Забегайте по-порядку  Друг за друга, под крыльцо,  Тень не узнает вас в лицо.  Д. Ахметова  - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.  (коммуникативная познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.  Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Найди мяч".  Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.  Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.  Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.  (физическая культура) | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой |  | | | | | Избрание совета родителей и планирование его работы. | | | | Советы родителям "Активность ребенка-залог его здоровья". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 05.09.2022 –09.09.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  05.09.2022 | | Вторник  06.09.2022 | Среда  07.09.2022 | Четверг  08.09.2022 | | | Пятница  09.09.2022 | |
| Прием детей | Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье".  Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка"  "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | «Плодородие растений".  Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.  (исследовательская, познавательная,коммуникативная,трудовая деятельность)  Настольная игра  "Кто живет в этом доме?".  Цель: увеличение словарного запаса детей, памяти.  Ход: воспитатель показывает фотографию членов семьи, дети называют их. Семья-отбасы  (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Малоподвижная казахская народная игра  "Атыңды тап!"  ("Кто назван твоим именем?")  Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.  Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.  Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?  (коммуникативная деятельность казахский язык)  Гимн.  Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  ( казахский язык, музыка) | "Мы расставим стулья по местам".  Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Заучиване считалки.  - Раз, два, три, четыре,  Кто живёт у нас в квартире?  Папа, мама, брат, сестрёнка,  Кошка Мурка, два котёнка,  Мой щенок, сверчок и я,  Вот и вся моя семья!  Раз, два, три, четыре, пять,  Всех начну считать опять.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра  "Я хочу с тобой подружиться".  Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения.  Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова:  «Я хочу подружиться с…».  Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим. (коммуникативная деятельность)  "Рассматривание фотографий  "Мой портрет".  Рассказ о себе по фотографии.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | "Труд в книжном уголке"  (реставрация книг).  Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Настольная игра "Лото".  Цель: развивать внимание детей; учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.  Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем. (познавательная исследовательская деятельность)  Дидактическая игра "Поступаем правильно".  Цель игры: дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.  Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.  Ход игры. Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие- плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам.(коммуникативная, познавательная деятельность) | Заучивание пословиц и поговорок о дружбе.  Все за одного, один за всех.  Где дружба прочна, там хорошо идут дела.  Добрая шутка дружбы не рушит.  Доброе братство милее богатства.  Друг неиспытанный, как орех нерасколотый.  Дружи с теми, кто лучше тебя самого. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Игра  "Затейники".  Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.  С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:  Ровным кругом друг за другом  Мы идем за шагом шаг.  Стой на месте! Дружно вместе  Сделаем вот так!  Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение  ( физическая культура)  Настольные игры: "Конструктор-лего".  Цель: развивать умение строить постройки с опорой на образец. (познавательная, исследовательская деятельность)  Игра малой подвижности  "Колпачок и палочка".  Цель: развивать доброжелательные отношения друг к другу.  (физическая культура) | | | "Мы расставим стулья по местам".  Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Строительная игра "Строим дом".  Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье.  Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом.  (творческая, изобразительная деятельность)  Дворовая игра "Фантики"  Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку.  Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл. (познавательная, исследовательская деятельность) |
| Утренняя гимнастика | Мы девчонки и мальчишки,  Озорные ребятишки.  Каждый день здоровые,  Дружные, веселые,  Помогает в этом нам  Веселая зарядка по утрам!  Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.  1. "Акробат".  И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.  2. "Гуси".  И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.  3. "Короткие ножки и длинные".  И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.  4. "Вверх и вниз".  И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.  5. "Ласточка".  И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.  6. "Птички взлетают".  Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза.  Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.  (музыка, физическая культура) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.  (культурно -гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры/  Подготовка к организованной деятельности. | Выразительное чтение стихотворения.  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, артикуляцию.  "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова.  Солнце наше ясное  Машет детворе,  Подмигивая глазками  В небесном янтаре:  - Я для вас согрело  Поле во цвету,  Разбудило птичек  В маленьком саду.  Выходите! Жду вас!  Лето на дворе.  До чего хочу я  С вами быть в игре!  Дружно выходите,  Радуйте меня.  Смейтесь и шумите,  Вы - моя родня. (коммуникативная,познавательная деятельность) | | Пальчиковая гимнастика  "Друзья - садоводы".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Палец толстый и большой  В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.)  Указательный с порога,  Указал ему дорогу. Средний палец самый меткий,  Он сбивает сливы с ветки.  Безымянный подбирает, А мизинчик-господинчик  В землю косточки бросает!  (познавательная, исследовательская деятельность) | Дидактическая игра "Похож – не похож".  Цель: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.  Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.  (коммуникативная деятельность) | Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Детский сад".  Цель: систематизировать знания о труде взрослых в детском саду, воспитатели, мед. сестра, врач, повар, муз. работник, заведующая, завхоз, все работники детского сада заботятся о детях.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Загадывание загадок на тему  "Игрушки".  Ответы на загадки произносить на двух языках.  (коммуникативная, познавательная деятельность) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со словом. Слово и звук".  Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "слово", "звук".  Дидактическая игра "Составь слово по звукам".  Игры-упражнения по развитию речи "Беседа на тему "Наш детский сад".  Цель: развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу.  Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье", "Качели", "Непослушный язычок" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Работа персонала детского сада".  Цель: закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить информацию о деятельности руководителя.  Дидактическая игра "Угадай по действию", "Кому что принадлежит?".  Упражнение "Цепочка", "Вопрос - ответ"  Физическая культура  ."Бросаем мяч быстро".  Продолжать формировать у детей умения стоять в строю в один ряд, ходить; продолжать формировать навыки бега врассыпную; учить метать мяч двумя руками вверх, над веревкой; развивать навыки метания мяча двумя руками из-за груди через спортивные игры.  Построение в шеренгу по команде.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному по сигналу.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием коленей.  Бег, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с веревкой.  Упражнение "Протяни веревку".  1- вытягивание веревки вверх в удерживаемом положении.  2- наклон вправо.  3- исходное положение.  4- наклон влево.  5. "Согнуться, разогнуться".  Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, концы веревки в обеих руках.  1-3- наклон назад, подъем веревки вверх.  4- исходное положение.  Основные виды движений: - метание мяча двумя руками вверх, над веревкой.  Упражнение "Брось через веревку".  Цель: отрабатывать навыки метания через горизонтально натянутую веревку.  Подвижная игра "Баскетбол".  Цель: развивать вестибулярный аппрата, орһсновную группу мышц, глазомер, реакцию, навыки прыжков.  Дыхательные упражнения "Давайте отдохнем".  Цель: развивать умения равномерно дышать. | | Қазақ тілі  Мақсаты: Балаларды амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдана білуге дағдыландыру; ойыншықтардың түрлері мен атауларын ажырата білуге бейімдеу;  Ойын: Педагог әр балаға бір карточкадан таңдап алып, орындарына отыруларын сұрайды. Әр карточкада әртүрлі ойыншықтардың суреті бар. Балалар бірдей ойыншықтармен ойнауы мүмкін екенін ескере отырып, бір ойыншық карточкасынан бірнешеуін дайындауды ұсынамыз.  Карточкада бейнеленген ойыншықтар тізімі: қуыршақ, қонжық, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, мотоцикл, робот, өрмекші адам, әтеш, барби қуыршағы, ұшақ, доп, садақ, қоян.  Основы грамоты  "Знакомство со словом. Слово и звук".  Цель: познакомить детей с понятиями "слово", "звук".  Словесная игра "Доскажи словечко" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).  Игры-упражнения по основам математики "Я и мои друзья".  Цель: познакомить детей с составом чисел, формировать представления о числах и цифрах в количестве шести.  Упражнение: "Давайте расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько их" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).  Физическая культура  "Паровоз мчится вперед". Паровоз мчится вперед".  Продолжать учить детей бегу в один ряд; прыжки с продвижением вперед на расстояние 3-4 м; обучение ползанию из-под веревки высотой 40 см, не касаясь руками пола; продолжать формировать у детей навыки ходьбы на пятках, на носочках; развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг к другу через спортивные игры.  Построение в шеренгу по команде.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием коленей.  Бег, бег врассыпную с перестроением в колонну (2-3раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения  Упражнение "Юла".  Основные виды движений:  - ползание боком, не касаясь руками пола из-под веревки высотой 40 см;  - прыжки с продвижением вперед на расстояние 3-4 м.  Игра "Веселые мячи".  Цель: отрабатывать навыки бросания мяча друг другу двумя руками от груди.  Подвижная игра "Быстро на место!"  Цель: развивать скорость, быстроту, реакцию, умение двигаться по сигналу.  Дыхательное упражнение "Облака".  Цель: развивать дыхательнные навыки. | Игры-упражнения по основам математики "Какой я по счету в семье?".  Цель: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета.  Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два".  Игры-упражнения похудожественная литература "Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок".  Цель: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок"; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа.  Физкультминутка: "Кони".  Дидактическая игра: "Животные и детеныши".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Осень пришла в сад!".  Цель: расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью.  Работа по интеллектуальной карте "Живая и неживая природа".  Дидактическая игра "Назови явления осени".  Словесная игра "Цепочка слов" (понятие "осень").  Игры-упражнения по аппликации "Мамино варенье".  Цель: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезывать по эскизу, склеивать их между собой клеем.  Дидактическа игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды". | Қазақ тілі  Мақсаты:Балалармен сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар және әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру.  **Дидактикалық ойын «Дыбысты ата».** Мақсаты. Балаларғадыбыстыфонетикалықсипатыбойыншажеткізуге, дыбыстардыайыруғажәнеырғақтыайтабілугеқалыптастыру. Шарты. Берілгенсуреттердіңатынжәнесолсөздегібіріншідыбыстыатап, дыбыстыдауысырғағымен бөлу. Дауысты не дауыссызекенінанықтауытиіс.  Игры-упражнения по основам математики "Какой я по счету в семье?"  Цель: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета.  Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два".  Развитие речи  "В семье нас семеро".  Цель: познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям.  Игра "Найди правильный вариант".  Подвижная игра: "Дружная семья".  Пословицы народа о семье.  4.Музыка"Ученье - свет!".  Цель: учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки - кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; учить умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах музыки. | | | Основы грамоты-"Знакомство с предложением".  Цель: познакомить детей с понятием "предложение".  Дидактическая игра "Закончи предложение".  Музыка. "Бабушка любимая".  Цель: дать понятие о нотах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки формировать правильное восприятие, понимание содержания музыки.  Музыкально-дидактическая игра "До- ре- ми".  Игра-упражнение: "Допоем строчку известной песни".  Игры-упражнения по художественной литературе "В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой".  Цель: уточнить и расширить знания о семье через беседу по теме "Семья"; объяснить смысл пословицы: "Не нужен и клад, если в семье лад".  Физкультминутка "Осенью, весною, летом и зимой".  Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту".  Физическая культура-безопасность  "Строение человеческого тела"."Строение человеческого тела. Закрепление".  Развивать представление о строении тела человека, его особенностях; закреплять навыки бега в колонне по одному, навыки бросания мяча от груди, совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки.  Построение в шеренгу по команде.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием коленей.  Бег, бег врассыпную с перестроением в колонну (2-3раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения  Упражнение "Юла".  Основные виды движений:  - ползание боком, не касаясь руками пола из-под веревки высотой 40 см;  - прыжки с продвижением вперед на расстояние 3-4 м.  Игра "Веселые мячи".  Цель: отрабатывать навыки бросания мяча друг другу двумя руками от груди.  Игра "Платок".  Игра-эстафета: "Донеси яичко в ложке".  Дыхательное упражнение "Облака".  Цель: развивать дыхательнные навыки. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной.  Где же прячутся они?  Очень интересно.  Объясняет мама мне:  Они прячутся везде.  Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Наблюдение за морковью и свеклой на огороде.  Цель: учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия, необходимые для их роста.  Тетушка Фекла —  Красная свекла.  Ты салаты, винегреты  Украшаешь алым цветом.  Нету ничего вкусней  И наваристей борщей.  Воспитатель задает детям вопросы.  - Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Как их можно различить? Опишите качества внешние и вкусовые.  Исследования.  Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Выкапывание свеклы и моркови для посадки в группу.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор урожая на огороде.  Цель: учить выкапывать овощи, отделять ботву от корнеплода; воспитывать желание работать в группе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная , трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Чай-чай-выручай".  Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.  Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.  Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. (коммуникативная деятельность)  Подвижная игра "Назови овощи".  Цель: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч.  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега.  Цель: развивать координацию движений.  (физическая культура) | | Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула).  Цель: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое, делиться впечатлениями; воспитывать любовь к осенним цветам.  Загадка.  - Нарядные сестренки  Весь день гостей встречают,  Медом угощают. (Цветы)  Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого.  Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария.  Цель: учить различать листья.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,)  Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".  Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.  По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:  - Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Глянь на небо,  Птички летят,  Колокольчики звенят.  Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. (физическая культура)  Подвижная игра "Попрыгаем".  Цель: формирование навыков прыжка в длину.  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.  Цель: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) | Наблюдение за осенней погодой.  Цель: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветренно, сухо, тепло, прохладно); воспитывать наблюдательность.  Скучная картина!  Тучи без конца,  Дождик так и льется,  Лужи у крыльца…  Чахлая рябина  Мокнет под окном,  Смотрит деревушка  Сереньким пятном.  Что ты рано в гости,  Осень, к нам пришла?  Еще просит сердце  Света и тепла!..  А.Плещеев  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей.  Цель: обучение совместной работе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Огуречик, огуречик".  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску.  (физическая культура)  Свободная игра "Летающая тарелка".  Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения(физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами. (физическая культура, коммуникативная деятельность) | Наблюдение за воробьями.  Цель: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей.  Заглянула осень в сад -  Птицы улетели.  За окном с утра шуршат  Желтые метели.  Под ногами первый лед  Крошится, ломается.  Воробей в саду вздохнет,  А запеть – стесняется.  В. Степанов.  - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шыстрый воробей по осени бывает не такой активный? (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор свеклы.  Цель: прививать навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Кот и мышь".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.  Мыш в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.  Дети ходят по кругу, говорят слова:  Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.  Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. (физическая культура, коммуникативная деятельность)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | Наблюдение за осенними деревьями.  Цель: развивать умения различать по внешним признакам лиственные деревья: березу, осину; воспитывать любовь и уважение к природе родного края.  дети самостоятельно выбирают то или иное дерево, последовательно описывать березу и осину (ствол, ветви, корень), особенные различия стволов, листьев, кроны.  Р. Сеф "Осина"  В саду осеннем,  У дорожки,  Осина хлопает  В ладошки.  Вот почему  На той неделе  Ее ладошки  Покраснели.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Подвижная игра  "Зайцы и волки".  Цель: продолжать развивать физическую активность детей. (физическая культура)  Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")  Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.  Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.  Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? (физическая культура, казахский язык)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Пожелать друг другу приятного аппетита «Ас дәмді болсын»  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживание казахский язык) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  ( музыка) | | | | | | | |
| Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры | Упражнение лежа в постели "Солнце дарит лучи".  Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!"  (культурно- гигиенические навыки, физическая культура) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить своюверчию развития увиденных событий.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная)  Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка)  Заучивание стихотворения к песне.  Дружба крепкая не сломается,  Не расклеится от дождей и вьюг.  Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  Вот что значит настоящий верный друг.  Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  Вот что значит настоящий верный друг.  Мы поссоримся и помиримся,  "Не разлить водой" - скажут все вокруг.  В полдень или в полночь друг придет на помощь,  Вот что значит настоящий верный друг.  В полдень или в полночь друг придет на помощь,  Вот что значит настоящий верный друг.  Друг всегда меня сможет выручить,  Если что-нибудь приключится вдруг.  Нужным быть кому-то в трудную минуту -  Вот что значит настоящий верный друг.  Нужным быть кому-то в трудную минуту -  Вот что значит настоящий верный друг.  (М. Пляцковский)  (коммуникативная деятельность)  Малоподвижная казахская народная игра  "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")  Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.  Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.  Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?  При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.  В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.Затем группы меняются местами.  (физическая культура, коммуникативная деятельность, казахский язык)  Игра "Затейники".  Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.  С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:  Ровным кругом друг за другом.  (физическая культура, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Сюжетно-ролевая игра "Семья".  Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и многое другое.  Ход: дети делятся между собой ролями членов семьи, берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной постановке. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Индивидуальная работа.  Рассказывание пословиц и поговорок на тему  "Дружба".  Все за одного, один за всех.  Где дружба прочна, там хорошо идут дела.  Добрая шутка дружбы не рушит.  Доброе братство милее богатства.  Друг неиспытанный, как орех нерасколотый.  Дружи с теми, кто лучше тебя самого. (коммуникативная деятельность)  Упражнения по решению логических задач.  Цель: развивать логику, мыслительные операции, воображение. (познавательная, исследовательская деятельность)  Коррекционная работа  Заключение 2  Работа педагога-психолога  Диагностика  Цель: определение уровня развития ребенка познавательных процессов: внимание, память, восприятие, мышление. | | Игры-упражнения по аппликации  "Мамино варенье".  Цель: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезывать по эскизу, склеивать их между собой клеем. (творческая, изобразительная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".  Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.  Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Индивидуальная работа.  Считалка про семью.  - Раз, два, три, четыре,  Кто у нас живёт в квартире?  Папа, мама, брат, сестрёнка,  Кошка Мурка, два котёнка,  Мой щенок, сверчок и я —  Вот и вся моя семья!  Раз, два, три, четыре, пять,  Всех начну считать опять.  (коммуникативная деятельность) | Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делалипокажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Ход:  Вариант 1.  Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.  Вариант 2.  Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. (физическая культура)  Сюжетно-ролевая игра "Аптека".  Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.  Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства для оказания медицинской помощи продаются в аптеке. Дети подразумевают взаимное участие в роли аптекаря и провизора, остальные становятся потребителями; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что в аптеку приходят и начинают игру потребители. (коммуникативная деятельность)  Индивидуальная работа.  Настольная игра "Потерянный предмет".  Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать.(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра "Составь рассказ".  Цель: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | Развивающая игра "Сломанный телефон".  Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.  Ход: дети сидят в одной цепочке. Водящий можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водящий первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".  Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать ответственность, вежливость.  Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, мастере маникюра, педикюра, отделочнике, работающем в салоне красоты, знакомится с рисунками. О специалистах, обслуживающих аптеку, беседуют заранее. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты.(коммуникативная, познавательная деятельность)  Индивидуальная работа.  Развивающая игра "Назови три предмета".  Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.  Ход игры.  - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)  "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".  (коммуникативная деятельность) | | | Развивающее упражнение.  "Регуляция дыхания".  Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей.  Ход:педагог проводит обучение по счету. Затем можно организовать частые или редкие дыхательные упражнения (глубокий вдох).При выполнении упражнения можно тренировать определенные слова или стихи, петь песни. (познавательная, исследовательская деятельность) |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.  (культурно- гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Наблюдение за ветром.  Цель: развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира.  Художественное слово. Загадка.  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  Вопросы:  - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз.Такое передвижение воздуха создает ветер.)  - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе?  - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга.  Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. (познавательная, исследовательская деятельность)  Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.  Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижные игры  "Жмурки".  Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. (физическая культураь)  Свободные игры.  Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.  (физическая культура) | | Наблюдение за деревьями и кустарником.  Цель: закреплять знания о деревьях, кустарнике, их основных признаках различия; воспитывать любознательность.  Художественное слово. Загадки.  Его весной и летом  Мы видели одетым,  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки. (Дерево)  Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.  - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев).  Воспитатель выставляет схемы частей растений  – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники?  (У деревьев и кустарников есть корни и листья.)  Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.)  Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.  Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь —  вместе; одна вперед — другая назад). (физическая культура)  Подвижная игра  "С кочки на кочку".  Цель: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. (физическая культура)  Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений.  Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Свободные игры.  Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.  (физическая культура) | Наблюдение за солнцем.  Цель: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельностивсего живого; показать значение солнечного света для жизни человека и растений.  Художественное слово:  Солнце светит ярко,ярко!  От него светло и жарко.  Солнце в поле, на лугу  Я встречать его бегу.  Педагог предлагает рассказать детям все, что знают о солнце. Условия: говоря о том или ином качестве солнца, постараться показать его на примере с окружающим миром. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.  Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. (исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность)  Подвижная игра "Хитрая лиса".  Цель:  совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.  Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"  Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.  Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.  Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко):  "Хитрая лиса, где ты?".  Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".  Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.  (физическая культура, исследовательская)  Подвижная игра "Попади в обручи".  Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.  Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза.  (физическая культура)  Свободные игры.  Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за птицами.  Цель: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам.  Экологическая задача: дать понятие: что птицы - часть живой природы.  Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны.  Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке.  Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе.  Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах, собирающихся на зимовку в телпые края.  Художественное слово  Скачет, скачет воробей  Кричит маленьких детей  Киньте крошек воробью  Я вам песенку спою: "Чик- чирик".  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Подвижная казахская народная игра «Шымшық» («Чижик»)  Цель: развивать ‘ детей внимание и ловкость.  «Шулдiк» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах.для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки.  Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра.  Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдiк», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдiк» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит.  Второй игрок подбирает «шулдiк» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.  Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе.  Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.  Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Не упусти мяч".  Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.  (физическая культура) | | | Наблюдение за березой.  Цель: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева.  И. Токмакова  "Берёза".  Если б дали березке расческу,  Изменила б березка причёску:  В речку, как в зеркало, глядя,  Расчесала бы кудрявые пряди,  И вошло б у неё в привычку  По утрам заплетать косичку.  - Ребята, к каким видам деревьев мы относим березу? Почему? Что происходит с березой осенью? Почему?  - Почему люди высаживают березу? (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.  Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Огородник".  Цель: развивать слуховое внимание, навыки бега, скорость, ловкость, коллективные качества.  - Ах, картошка, ты, картошка.  Кормишь ты честной народ!  Если есть картошка в доме,  Будешь сытым целый год!  Дети становятся в круг, в центре – огородник, у него завязаны глаза и в руках палка. Дети идут по кругу и проговаривают слова. После этого огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» - «Огородник» - «Зачем пришёл?» - «За картошкой». Водящий на кого-нибудь из детей надевает маску картофеля и этот ребёнок говорит: «Я». Если огородник угадал по голосу ребёнка, то он его догоняет, сняв повязку с глаз. (физическая культура)  Подвижная игра "Перебежки".  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. (физическая культура)  Свободные игры.  Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.  (физическая культура) |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему "Детский сад - моя семья". | | Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье". | Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". | | Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе". | Консультация для родителей на тему "Правильная организация отдыха ребенка". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 12.09.2022 –16.09.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  12.09.2022 | | Вторник  13.09.2022 | Среда  14.09.2022 | Четверг  15.09.2022 | | | Пятница  16.09.2022 | |
| Прием детей | Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы для детей на темы  "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".  Консультации:  "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку", "Семейный пример". | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Плодородие растений".  Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Строительные игры "Собачья конура".  Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.  (творческая изобразительная деятельность)  Настольная игра "Составь картинку".  Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.  Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. (познавательная, исследовательская деятельность)  Гимн  Цель: Воспитывать чувства патриотизма, уважение, гордость.  (казахский язык, музыка) | "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне".  Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.  ( исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Настольная игра "Лото".  Цель: развитие внимания детей; учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов. (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра "Снаружи - внутри".  Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.  Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.  Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.  Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями. (коммуникативная, познавательная деятельность) | | Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла".  Цель: развивать у детей познание, внимание, способности. (познавательная, исследовательская деятельность)  Свободная игра "Жмурки".  Цели: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.  Оборудование: платок.  Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмуркастарается кого-нибудь поймать.  (физическая культура)  Заучивание пословиц и поговорок о воспитании.  Цель: создавать условия для развития осознанного поведения.  Воспитание, пример, подражание.  Тәрбие, ұлгі-өнеге.  Бала тәрбиесі – бесіктен.  Воспитание ребенка начинается с колыбели.  (коммуникативная деятельность, казахский язык) | "Труд в книжном уголке" (восстановление книг).  Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек").  Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.  Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел». Второй ведущий  («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос,к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. (физическая культура, казахский язык) | | | Считалка.  - Верблюд, верблюжонок,  Жеребенок, кобыла,  Поросенок, свинья,  Ягненок, баран,  Ослик, кулан,  Заяц, зайчата  Лягушка, скорпион,  Воробей, синица ...  Ты, останься!  Ты, выходи! (КадырМырза Али). (казахский язык, познавательная, исследовательская деятельность)  Свободная игра "Колечко".  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.  водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. (коммуникативная деятельность) |
| Утренняя гимнастика | Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.  1. "Акробат".  И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.  2. "Гуси".  И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.  3. "Короткие ножки и длинные".  И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.  4. "Вверх и вниз".  И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.  5. "Ласточка".  И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.  6. "Птички взлетают".  Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.  (музыка, физическая культура) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак.  Цель: познакомить детей с культурой приема пищи; учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.  - Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый.  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживание, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Игра  "Запомни и покажи".  Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.  Ведущими могут выступать дети поочередно.  Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.  Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером. (физическая культура) | | Дидактическая игра "Фотоаппарат".  Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.  Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудноответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.." (познавательная, исследовательская деятельность) | Настольная игра "Найди нужную одежду".  Цель: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | Дидактическая игра "Времена года".  Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. (коммуникативная деятельность) | | | Дидактическая игра упражнение  "Доброта".  Цель: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.  - В каждом из нас в той или иной степени развито чувство доброты, доброе отношение к людям. Что вы можете сказать доброго и хорошего о сверстниках, учителях, родителях? У вас есть 5 минут для того, чтобы подготовиться к рассказу. Вы самостоятельно выбираете человека, желательно, чтобы он был знаком другим участникам или присутствовал в группе  (коммуникативная, познавательная деятельность) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты  "Какие бывают предложения".  Цель: учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова.  Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы".  Ознакомление с окружающим миром "Моя семья и родственники".  Цель: закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи.  Словесное упражнение "Ласковые имена".  Логическое упражнение "Кто есть в семье?", "Что объединяет семью?".  Словесная игра: "Кто какой по характеру".  Развитие речи (лог) "Дом. Семья".  Цель: упражнять в умении придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений, закреплять знания о семье, развивать умение воссозда¬вать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных кар¬тинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет. Развивать фразовую речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа.  Физическая культура  "Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой".  Формировать у детей умение самостоятельно стоять в строю и правила приема рапорта (рапорта); учить толкать мяч головой, двигаясь на четвереньках; упражнять в навыках переворачивания и бросания мяча в кольцо, удерживаемое партнером; воспитывать ловкость и меткость.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на внешной, на внутренней сторонах стоп.  Бег, бег врассыпную с перестроением в колонну (2-3раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения без предмета.  Основные виды движений:  - ходьба на четвереньках, толкание мяча головой;  - перевороты и бросание мяч в кольцо, которое держит его партнер.  Игра "Прокати и быстро брось мяч".  Цель: отрабатывать навыки метания мяча в цель.  Игра "Передай мяч быстро".  Цель: отрабатывать навыки передачи мяча по сигналу, умения держать, передавать дальше; развивать желание работать на результат.  Упражнение на дыхание "Перо".  Цель: развивать органы дыхания. | | Қазақ тілі  Мақсаты: Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру, отбасы туралы ұғымдарын кеңейту  **Зияткерлік карта негізінде жеке құрастыруға арналған ауызша және жаттығу. «Менің отбасым».** Педагог балаларды үстелге шақырады. Әрқайсына отбасының жалпы картасының көшірмесі, отбасы мүшелеріне арналған бос ұяшықтары бар парақтар таратылады. Өз отбасының жеке үлгісін жасау үшін әр баланың алдында 10 таңбалауыш болады. - Балалар, әрбіреуіңде отбасы ағашы мен отбасы мүшелерінің суреттері бар. Барлық суреттерді бір қатарға тізіп, апа қайсы, әке қайсы, әпкесі, іні қайсы екенін ажыратыңдар. - Отбасы ағашына өз отбасыларыңдағы туыстарыңның суретін қойыңдар. - Сендердің отбасыларыңда қанша адам барын санаңдар. Енді, сол адамдардың барлығын суреттерден тауып, алдарыңда жатқан ағаштың суретіне орналастырыңдар.  Основы грамоты "Какие бывают предложения".  Цель: учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова.  Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы".  Игры-упражнения по основам математики "Какой я по счету в семье?".  Цель: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета.  Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два".  Физическая культура  "Спорт - красота жизни".  Развитие у детей навыков метания мяча двумя руками вверх, над веревкой; ползания из-под веревки высотой 40 см, не касаясь руками пола; стоя в строю в один ряд, переход из обычной ходьбы в бег врассыпную; прыжки с продвижением вперед на расстояние 3-4 м.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием коленей,  Бег, бег врассыпную с перестроением в колонну (2-3раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.  Основные виды движений:  - метание мяча двумя руками вверх, над веревкой;  - ползание из-под нити высотой 40 см, не касаясь руками пола;  - прыжки с продвижением вперед на расстояние 3-4 м.  Игра на отработку "Брось за веревку".  Цель: отрабатывать навыки метания через горизонтально натянутую веревку.  Подвижная игра "Пустое место".  Цель: развивать реакцию, внимание, быстроту.  Дыхательное упражнение "Дышим спокойно, медленно".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | Основы математики "Кто есть в семье?"  Цель: закреплять знания об образовании и составе числа 2, цифры 2; учить соотносить число, цифру и количество; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.  Художественная литература  "Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок".  Цель: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок"; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа.  Физкультминутка: "Кони".  Дидактическая игра: "Животные и детеныши".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Моя семья и родственники".  Цель: закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи.  Словесное упражнение "Ласковые имена".  Логическое упражнение "Кто есть в семье?", "Что объединяет семью?".  Словесная игра: "Кто какой по характеру".  Конструирование "Детский сад - наш второй дом".  Цель: обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков.  Физминутка "Пойдем по тропинке".  Развивающее упражнение "Ревизия постройки" (названия деталей). | Қазақ тілі  Мақсаты: Өзінің аты-жөнін, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңлілерінің есімдерін атау; өзінің туған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау.  **«Кім көп біледі?» ойыны.** Балалар жеке дыбыстарды айтып жарысады. Ең аз дыбыс айтқан бала айыбын өтейді.  **Сюжетті-рөлдік ойын.** **«Біздің отбасымыз».**  **Мақсаты:** отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау.  Основы математики- "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа".  Цель: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа.  Музыкально-ритмическая минутка "Части суток".  Упражнение "Части суток казахского народа".  Проектная работа "Составим режим дня".  Упражнение "Время и скорость".  Развитие речи."Как прекрасна Родина моя"  Цель: дать представления о родном крае, о природе,о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине.  Музыка. "Ква-ква, квакают лягушки!".  Цель: учить детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить одновременно петь и слаженно выполнять движения.  Музыкально-дидактическая игра "Тихо, кромко", "Где мои детки?".  Подвижная игра: "Найди свое место» | | | Основы грамот  "Раздели на слоги".  Цель: познакомить детей с понятием "слог"; учить делить слова на слоги.  Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?".  Дидактическая игра "Купи игрушку".  Музыка. "Бабушка моя - самая лучшая".  Цель: развивать понятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в музыкально-ритмических движениях и танцах.  Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка".  Игра-пантомима: "Не повторись" (жесты приветствия).  Художественная литература "Сказка "Хаврошечка" в обр. А. Н. Толстой".  Цель: развивать представления о труде, трудолюбивом человеке; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.  Физическая культура  "Ходьба по канату переменным шагом".  Учить детей ходить переменным шагом по канату; прививать правила приема рапорта( рапорта); формировать умение самостоятельно стоять в строю; упражнять в навыках перехода из дуги в наклон; совершенствовать навыки перехода из строя в ряд, из ряда в строю.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, ходьба с переходом в бег.  Бег, с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения со скакалкой  Основные виды движений:  - ходьба по канату переменным шагом;  - подлезание под дугу.  Подвижная игра "Зайка беленький сидит".  Цель игры: привить детям скорость и ловкость.  Игра "Волки и козлята".  Цель игры: воспитание у детей быстроты и наблюдательности.  Дыхательное упражнение "Облака".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной.  Где же прячутся они?  Очень интересно. Объясняет мама мне:  Они прячутся везде.  Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.  (культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  (культурно-гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Наблюдение за воробьями.  Цель: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях.  Заглянула осень в сад -  Птицы улетели.  За окном с утра шуршат  Желтые метели.  Под ногами первый лед  Крошится, ломается.  Воробей в саду вздохнет,  А запеть – стесняется.  В. Степанов. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: подметание двора.  Цель: воспитывать трудолюбие, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная , трудовая деятельность)  Подвижные игры "Птица в гнезде".  Цель: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений.  (физическая культура)  Казахская народная игра  "Хан "алчи"".  В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки.Выбитыеасыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. (физическая культура, казахский язык)  Подвижная игра "Классы".  Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливать. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность) | | Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).  (В парке)  Цель: развивать и закреплять умения сравнивать хвойные деревья, находить внещние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она.  В. Берестов  - Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойный деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны?  Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами.  Цель: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра)  Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки.  Ведущий вместе с водящим прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами:  Прела-горела  За море летела,  А как прилетела,  Там где-то и села.  Кто первый найдет,  Тот себе возьмет!  После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл.  Правила игры. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прятать игрушки необходимо быстро. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками. (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность) | Наблюдение за пауком.  Цель: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.  Долгорукий старичок  В уголке сплёл гамачок,  Приглашает: «Мошки!  Отдохните, крошки!»  Исследования.  Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки.  С помощью лупы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног.  Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.  Цель: закреплять навыки работы с предметами уборки. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, коммуникативная деятельность)  Подвижная игра "Хитрая лиса".  Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.  Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"  Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.  Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.  (физическая культура)  Игра  "Канатоходцы".  Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.  В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.  По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.  Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". (физическая культура)  Подвижная игра  "Кто самый меткий?"  Цель: завкреплятьнавыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность.  Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты. (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность) | Наблюдение за воздухом.  Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и "Прозрачный невидимка".  Он – прозрачный невидимка,  Легкий и бесцветный газ.  Невесомою косынкой  Он окутывает нас.  Он в лесу – густой, душистый,  Как целительный настой,  Пахнет свежестью смолистой,  Пахнет дубом и сосной.  Летом он бывает теплым,  Веет холодом зимой,  Когда иней лег на стекла  Пышной белой бахромой.  Мы его не замечаем,  Мы о нем не говорим.  Просто мы его вдыхаем Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.)  Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы.Особенно хорошо очищает воздух тополь.)  (познавательная, исследовательская деятельность)  Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке.  Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде. (исследовательская, познавательная,)  Подвижная игра  "У кого меньше мячей".  Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую  функцию глаза.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки.  По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После  второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила.  Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи. (физическая культура)  Свободная игра  "Займи свое место".  Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность.  Прыжки с места на двух ногах.  Цель: развитие быстроты.  (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность) | | | Наблюдение за листьями, лежащими на земле.  Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор семян цветов.  Цель: развивать желание выполнять работу в единстве.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Чай-чай-выручай".  Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.  Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.  Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. (физическая культура)  Подвижная казахская народная игра  "Бөрік-телпек".  Цель: развивать у детей умение бросатт на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.  В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.  (физическая культура, казахский язык)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами. (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность) |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  ( культурно-гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Пожелать друг другу приятного аппетита «Ас дәмді болсын»  (культурно- гигиенические навыки, казахский язык) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка) | | | | | | | |
| Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры | Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Проезд по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  (культурно- гигиенические навыки, физическая культура) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (культурно - гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка)  Пальчиковая гимнастика "Дружба".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".  Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)  Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)  Раз, два, три, четыре, пять!  Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)  (коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрахиндивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию  "Кошка".  Цель: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. (творческая, изобразительная деятельность) | | Игры-упражнения по лепке  "У кого есть старший брат, у того-опора".  Цель: развивать умение лепить фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.  (творческая, изобразительная деятельность) | Игры-упражнения по аппликации  "Заяц любит морковку".  Цель: развивать умение с помощью ножниц вырезывать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге. (творческая, изобразительная деятельность) | Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы).  Цель: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. (познавательная, исследовательская деятельность) | | | Дидактическая игра "Поймай и пойми".  Цель: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. (познавательная, исследовательская деятельность) |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.  (культурно- гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Наблюдение за воронами и галками.  Цель: развивать представления детей о птицах семейства враньих; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года.  Н. Некрасов  "Перед дождем"  Заунывный ветер гонит  Стаю туч на край небес.  Ель надломленная стонет,  Глухо шепчет темный лес.  На ручей, рябой и пестрый,  За листком летит листок,  И струей сухой и острой  Набегает холодок.  Полумрак на все ложится;  Налетев со всех сторон,  С криком в воздухе кружится  Стая галок и ворон. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Подвижная игра "Веселый воробей".  Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.  (физическая культура) | | Наблюдение за тополем.  Цель: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его повнешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.  - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки).  - Еще чем тополь отличается от других деревьев? (коммуникативная, познавательная деятельность)  Дидактическая игра  "С какого дерева лист?"  Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. (коммуникативная деятельность)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками (физическая культура) | Наблюдение за ранней осенью.  Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.  Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человек, длительности суток, особенностей погоды. (коммуникативная, познавательная деятельность) | Наблюдение за продолжительностью светового дня.  Цель: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность.  Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями,упражнять в заучивании стихов. (познавательная, исследовательская деятельность)  Подвижная игра "Классы".  Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. (физическая культура)  Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора.  Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Самостоятельная свободная игровая деятельность  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность) | | | Наблюдение за листьями.  Цель: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.  Загадка  Уселись на ветках весной пичужки  И что-то лопочут при встрече друг дружке.  Весной и летом сидят, не слетая,  Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.)  Педагог предлагает под кленом рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев.  Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе.  (исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность, коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений.  Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)  Подвижная игра  "Кто самый меткий?"  Цель: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Самостоятельная свободная игровая деятельность.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность) |
| Уход детей домой | "Проведение Дня семьи один раз в месяц". | | Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?" | "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы" | | Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку". | Консультация "Семейный пример". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 19.09.2022 –23.09.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  19.09.2022 | | Вторник  20.09.2022 | Среда  21.09.2022 | Четверг  22.09.2022 | | | Пятница  23.09.2022 | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей:  "Правила безопасности при организации выезда на природу".  Беседа: "Читаем в семье произведения о природе". | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Уход за комнатными растениями".  Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.  ( исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Дидактическая игра "Природа и человек".  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  Ход игры.  Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.  Вариант-1.  Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих:  - Что сделано человеком?  Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.  По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.  Вариант-2.  Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.  Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Выразительное чтение стихотворения об осени.  Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. (коммуникативная деятельность)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (коммуникативная деятельность) | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".  Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям.  ( исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Дидактическая игра "Найди лист, как на растении"  (дерево, кустарник, травянистое растение).  Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире.  Ход.  Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его.  Вариант-2.  Задания выполняются индивидуально.  Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений.  Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Настольная игра "Лото-времена года".  Цель: развитие внимания детей; учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года.  (коммуникативная деятельность) | | "Дежурство по столовой".  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Дидактическая игра "Домино".  Цель: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью.  Ход игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Подвижная игра "Удочка".  Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.  Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать.  Кто заденет "удочку", то выходит из игры. (физическая культура)  Свободная игра  "Хор животных".  Цель: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию детских коллективов.  Ход. Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключится ведущему и гостям (родители, педагоги) поющими как котята: «Мяу-мяу-мяу!» Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.  (музыка, коммуникативная деятельность) | "Порядок в шкафу раздевалки"  (совместно с помощником воспитателя).  Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. (исследовательская, познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность)  Дидактическая игра "Составь картинку".  Цель: учить ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца.  Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, тот и станет победителем. Игровая деятельность: поиск подходящих деталей для составления целостной картины. Оборудование: изображения различных предметов, разделенных на несколько частей. (карточки размером 7×8 см).  (познавательная, исследовательская деятельность)  Настольная игра "Назови насекомое".  Цель: пополнение знаний детей о насекомых.  Загадки.  Его весной и летом  Мы видели одетым,  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки. (Дерево)  Он густой, зеленый,  Растут в нем липы, клены  И могучие дубы,  Есть в нем ягоды, грибы. (Лес)  Вот свершилась злая доля,  Было дерево когда-то,  А теперь тут круглый столик  И за ним сидят опята. (Пенек)  Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | "Замена грязных полотенец".  Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Развивающая игра  "Я возьму с собой в дорогу".  Цель: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета.  Ход: предложите ребенку отправиться в плавание. Но чтобы поездка прошла успешно, к ней нужно тщательно подготовиться, собрать все необходимое. Возьмите у ребенка одну картинку и спросите, как этот предмет будет использоваться. Вещи на картинках должны быть очень разными. Например, ребенок получает изображение мяча: " вы можете играть в мяч во время отдыха, вы можете использовать мяч вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. д.." Ребенок должен поставить перед собой картинку и рассказать, что понадобится для путешествия в разные места (в пустыне, в поезде, в деревне). (коммуникативная, познавательная деятельность)  Настольная игра "Парные картинки".  Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.  Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.  Игровые действия: поиск одинаковых картинок. (познавательная, исследовательская деятельность) |
| Утренняя гимнастика | 1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз.  2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз.  З. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз.  4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз.  5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону.  6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз  Упражнение на дыхание.  (музыка, физическая культура) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.  (культурно гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Свободная игра  "Хор животных".  Цель: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию детских коллективов.  Ход. Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключится ведущему и гостям (родители, педагоги) поющими как котята: «Мяу-мяу-мяу!» Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит:  «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню. (коммуникативная деятельность, музыка) | | Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?"  Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.  При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.  Например:  белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее. (коммуникативная деятельность) | Игра  "Запомни и покажи".  Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.  Ведущими могут выступать дети поочередно.  Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.  Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.  (физическая культура) | Дидактическая игра "Слушай хлопки".  Цель: развивать произвольное внимание.  Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.  Ход.  Все играющие идут по кругу друг за другом. Водящий хлопает в ладоши один раз, играющие останавливаются , принимают позу "аиста" (показ позы).  Водящий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ). (физическая культура) | | | Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся"  Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.  Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания  Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;  снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями. (физическая культура) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты  "Раздели на слоги" (закрепление).  Цель: закрепить понятие "слог"; учить делить слова на слоги.  Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?".  Дидактическая игра "Купи игрушку".  Ознакомление с окружающим"Мы - путешественники".  Цель: знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес.  Практическое упражнение "Правила путешествий на природу".  Игра Импровизация "Пойдем к роднику".  Развивающая игра "Куда пойдешь, конец найдешь".  Развитие речи (лог) "Деревья".  Цель: закреплять знания детей о деревьях, их внешнем виде, строении. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.  Физическая культура  "Бросание мяча от пола вверх".  Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен; бегать парами в один ряд; отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз); приучать к правилам приема команды (команды); совершенствовать умения стоять в два ряда.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороной стопы, с высоким подниманием коленей, шаги с выпадами вперед.  Бег по одному, бег в парах, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений: - бросать мяч от пола вверх и отбивать двумя руками (4-5 раз).  Подвижная игра "Отдай мяч и встань".  Цель: развивать навыки действий с мячом, реакцию, внимание, дружелюбие.  Дыхательное упражнение "Шар".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | | Қазақ тілі  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту. Күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру; уақыт ұғымын нақтылау, уақытпен санасу қажеттілігін көрсету;  **Дыбысты-ырғақты санамақ. «Таң, күн, кеш, түн».** Педагог жаттығуды бастамас бұрын балаларға таңертең, күндіз, кеш, түн бейнеленген төрт түрлі суреттерді (таңбалауыш) дайындайды. Педагог сергіту сәтіне бос орын таңдауды ұсынады.  Әрқайсына 4 таңбалауыштың біреуін ғана таңдап алуды, таңдаған күн бөлігі бойынша төрт бағанға немесе қатарға тұруларына нұсқау береді.  - Балалар, сендер төрт топқа бөлініп тұрдыңдар, қазір барлығымыз бірге жаттығу жасаймыз. Таң сөзін естігенде, қолдарына «таң» таңбалауышы бар балалар қолын көтереді. Сол сияқты күн дегенде, «күн» таңбалауышын таңдаған балалар қолын көтереді. Кеш дегенде, «кеш» бейнеленген таңбалауышы барлар, ал түн дегенде «түн» таңбалауышын таңдаған балалар қолын көтереді.  Основы грамоты  "Как мы разделяем слова на слоги".  Цель: продолжать учить делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.  Словесная игра "Слово-слог".  Словесная игра "Слова-ласковушки".  Основы математики "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа" (закрепление).  Цель: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа.  Музыкально-ритмическая минутка "Части суток".  Упражнение "Части суток казахского народа".  Проектная работа "Составим режим дня".  Упражнение "Время и скорость".  Физическая культура "В строй становись!".  Обучение детей ползанию на гимнастической скамейке на животе; ходьба с высоким подниманием колен; ходьба на носочках, на пятках, на внутренней стороне стопы, с поднятыми вверх коленями, мелкими и большими шагами; бег в парах в один ряд; совершенствование навыков приема рапорта (рапорта).  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороной стопы, с высоким подниманием коленей, шаги с выпадами вперед.  Бег по одному, бег в парах, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений: - ползание на животе по гимнастической скамейке.  Подвиж-ная игра "Делай разные движения".  Цель: развивать основные движения, умения действовать в паре.Дыхательноеупражнение.  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | Основы математики "Деревенские забавы".  Цель: продолжать развивать знания о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить умению определять части суток.  Художественная литература"С.Торайгыров "Родной язык- наше богатство".  Цель: познакомить детей с Днем родного языка; формировать бережное отношение к родному языку; способствовать развитию речи.  Физкультминутка "Ветер веет над полями".  Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").  Ознакомление с окружающим миром  "Предсказываем погоду".  Цель: учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснять их результаты; познакомить с народными приметами.  Упражнение "Народные приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года", "Когда это бывает?", "Определи правильно погоду".  Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".  Аппликация "Государственный флаг моей страны".  Цель: учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги; расширять знания о символах РК.  Развивающая игра: "Найди одинаковые". | Қазақ тілі  Мақсаты: Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дауысты дыбыстар жуан және жіңішке болып бөлінетіні туралы түсінік беру.  **«Шапалақ пен бас аяқ».** Мақсаты. Дауыстыдыбыстардыажыратабілуге баулу.  Барысы. Педагог дауыстыдыбыстыңжуанәрпінайтса, балалар шапалақтайды. Жіңішкеәріптіайтса, аяқтарынжергетопылдатад **«Кімшапшаң?» ойыны.** Балаларға бір минут уақытберіледі. Берілгенкестесызықтарарқылыүшәріптентұратынбірнешесөздітабады. Әртапқансөзгежұлдызшаберіліпотырады.  **«Суреттіқұрастыр».** Әртопқақұрастыруүшін суреттерберіледі. Балалар суреттіқұрастырады, оныңатынатайды. (Жуан - жіңішке.)  Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?".  Цель: развивать умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта.  Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары".  Развитие речи"  Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка".  Цель: развивать речь, расширять знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде.  Опыт с водой: "Какая вода?".  Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".  Музыка  Природные изменения".  Цель: развивать способности детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух.  Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото".  Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?". | | | Основы грамоты  "Звук и буква".  Цель: познакомить детей со звуком (гласный и согласный).  Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".  Словесная игра "Скажи, как я".  Музыка  "Родной язык".  Цель: формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки.  Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Какой ритм?".  Малоподвижная игра "Асыки".  Художественная литература "Рассказ Л. Н. Толстого "Косточка".  Цель: способствовать развитию умения чувствовать и понимать характер образов произведения, запоминать последовательность сюжета, средства выразительности.  Физическая культура-безопасность "Органы чувств человека. Закрепление Развивать представления об органах чувств, их особенностях; закреплять навыки ползания на гимнастической скамейке на животе, навыки бега в парах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороной стопы, с высоким подниманием коленей, шаги с выпадами вперед.  Бег по одному, бег в парах, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Упражнение "Вопрос - ответ".  Общеразвивающие упражнения.  Исходное положение: основная стойка, руки опущены внизу.  "Вот какие мы высокие!" - поднять руки вверх, присесть и положить руки на колени.  "Вот какие мы маленькие!" - возвращаются к основной стойке  Основные виды движений: - ползание на животе по гимнастической скамейке.  Подвижная игра "Делай разные движения".  Цель: развивать основные движения, умения действовать в паре.  Дыхательное упражнение.  Цель: развивать умение выравнивать дыхание.  Игра "Определи на вкус". |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной.  Где же прячутся они?  Очень интересно.  Объясняет мама мне:  Они прячутся везде.  Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  (культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные).  (Прогулка в парк)  Цель: развивать представления о лиственных и хвойных деревьев; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность.  Педагог:  - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев?  Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно их них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза.  - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья.  - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.)  - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья?  (На деревьях не листья, а хвоя.)  - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев.  Цель: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Третий лишний".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.  Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга.  (физическая культура)  Подвижные игры "Гуси-лебеди","Поймай".  Цель: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения.  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность:  "Догони меня".  Цель: обучение бегу в правильном направлении. (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность) | | Наблюдение за погодными условиями.  Цель: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы.  "Как образуется дождь".  - Куда исчезают лужи после дождя?  Что происходит с водой?  Откуда берутся облака?  Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать желание работать вместе, пользоваться инвентарем.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижные игры  "Кто быстрее", "Коршун и курица".  Цель: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.  (физическая культура)  Подвижная игра  "Кто самый меткий?"  Цель: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.  Описание:  Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками. (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность) | Наблюдение за облаками.  Цель: учить детей вести наблюдение за облаками, научить отличать облако от тучи и определять погоду по состоянию неба.  Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы.  Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)  Вопросы:  - Какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".  Цель: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. (познавательная, исследовательская деятельность)  Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.  Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Чай-чай-выручай".  Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.  Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.  Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность "Перейди через речку".  Цель: ходьба по бревну прямо и боком.  (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность) | Наблюдение за перелетными птицами.  Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах.  И.Токмакова  "Осень"  Опустел скворечник-  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Всё летят, летят…  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят.  "Осень"  Осень, осень  Осень, осень.  В гости просим!  Осень, осень,  Погости недель восемь:  С обильными хлебами,  С высокими снопами,  С листопадом и дождем,  С перелетным журавлем. (коммуникативная деятельность)  Подвижная игра "Перелет птиц".  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. (физическая культура)  Трудовая деятельность: сбор семян деревьев.  Цель: развивать осознанное отношение у труду.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Охотники и утки".  Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.  Игра проводится на площади круга либо прямоугольника.  Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки".  По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине).  По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему.  Охотникам в метании нельзя заступать за черту.  Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами.  Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил.  По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.  (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность) | | | Наблюдение за работой в саду осенью.  Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе.  Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок.  Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить:  "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, читсть место роста?"  Пословицы и поговорки о труде  Терпенье и труд всё перетрут.  Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье.  Землю красит солнце — а человека труд.  Без труда не вынешь рыбку из пруда.  Рукам работа — душе праздник. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность совместно со взрослыми: засыпка опилками грядок.  Цель: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Свободная игра "Пчелы".  Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам.  Ход игры: Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят:  Пчелки яровые, Крылья золотые,  Что вы сидите, В поле не летите?  Аль вас дождичком сечет,  Аль вас солнышком печет?  Летите за горы высокие,  За леса зеленые-  На кругленький лужок,  На лазоревый цветок.  "Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой.  (физическая культура)  Подвижная игра "Найди, где спрятано".  Цель: ориентировка в пространстве. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: совершенствование техники ходьбы и бега. (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность) |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Пожелать друг другу приятного аппетита «Ас дәмді болсын»  (культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживание, казахский язык) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка) | | | | | | | |
| Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры | Упражнения в постели сразу после сна: в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика (в постели 2-3 минуты) направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования.Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Проезд по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.  (культурно-гигиенические навыки, физическая культура) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка)  Настольная игра "Парные картинки".  Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.  Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.  Игровые действия: поиск одинаковых картинок.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Настольная игра "Назови насекомое".  Цель: пополнение знаний детей о насекомых.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Подвижная игра "Ручеек."  Цель: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.  Количество участников – нечетное.  Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.  (физическая культура) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию- "Дождливый день".  Цель: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. (творческая, изобразительная деятельность)  Заключение 2  Работа педагога-психолога  Игра «Тут и там»  Цель: Способствовать произнесению фразы из двух слов.  Педагог сидит вместе с ребенком за стол. Показывает ребёнку игрушечного зайчика и говорит: «Это зайка. Зайка скачет – прыг-скок, прыг-скок!» (Прыжками перемещает зайца до края стола, а затем быстро убирает игрушку под стол.) Говорит ребенку: «Нет зайки. Где зайка?» После небольшой паузы радостно сообщает: «Там зайка!» и заглядывает под стол. (Ребенок тоже посмотрит под стол.) Достает игрушку из-под стола и говорит ребёнку: «Тут зайка!» Продолжая игру, несколько раз подряд то прячет, то достает игрушку из-под стола. При этом каждый раз произносит фразы: «Тут зайка!» или «Там  зайка!». Когда в очередной раз зайчик будет спрятан под стол, спросит ребёнка: «Где зайка?» На что ребёнок покажет: «Там зайка!» Затем достает игрушку и вновь спрашивает: «Где зайка?» Ребенок ответит: «Тут зайка!» Действия и вопросы повторяются несколько раз, после чего игрушка отдается ребенку, чтобы он сам продолжил игру. | | Игры-упражнения по лепке  "Как птицы возвращаются?".  Цель: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. (творческая, изобразительная деятельность) | Дидактическая игра "Цепочка слов".  Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. (коммуникативная, познавательная деятельность) | Развивающее упражнение  "Что изменилось?".  Цель: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки.  Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12.  Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. (познавательная, исследовательская деятельность) | | | Дидактическая игра "Логические пары " (явления природы).  Цель: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, речь; воспитывать интерес к различным явлениям. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. (коммуникативная деятельность)  Коррекционная работа  Заключение 11  (логопед)  Упражнение «Осенние листочки»  Цель: развитие плавного, длительного вдоха.  Ход упражнения: медленно набрать воздух через нос (Ах, как приятно пахнет!), плечи не поднимать; определить цвет цветочка (повторять 3-5 раз). |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Наблюдение за вороной.  Цель: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность.  Загадка.  - Эта птица серовата  И на выдумки богата.  Знает, где еду добыть,  Чтоб зимой холодной жить.  Любит по двору гулять,  "Кар-кар-кар!" все повторять.  Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть еге, проследить за движениями.  - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица?  Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.  - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.  Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Чай-чай-выручай".  Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) | | Наблюдение за облаками.  Цель: учить детей вести наблюдение за облаками, научить отличать облако от тучи и определять погоду по состоянию неба.  Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы.  Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)  Вопросы:  - Какая сегодня погода?  Какое сегодня небо? Что вы видите на небе?  На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся?  Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения.  Художественное слово:  Облака, белогривые лошадки.  Облака, что вы мчитесь без оглядки.  Загадка: В небе белые барашки -  Белоснежные бока,  Ветер гонит их куда то  Звать барашков... (облака). (исследовательская, познавательная, (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.  Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Охотники и утки". Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.  (физическая культура) | Наблюдение за камнями.  Цель: знакомить с камнями, как объектахнеживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире.  На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями (уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень, муляж камня).  Стихотворение "Алмазная гора".  Намокли брюки и носки,  Заела мошкара.  Но не уйду я от реки,  Наверно, до утра.  Я просто так сюда пришел,  Как прихожу семь лет.  И вдруг я камешки нашел,  Что излучают свет!  Один — как мамины глаза —  Прозрачно-голубой;  Как виноградная лоза  Зелененький — другой.  А третий — солнышка светлей,  А вдруг это алмаз?!  Я отнесу его в музей,  Учительнице в класс. (В. Кудрявцева)  - Кто из вас находил камни?  Где этопроисходило? Какие они были?  - А что вы скажете об этих камнях?  Почему они разные?  Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей.  Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. (физическая культура) | Наблюдение за птицами.  Цель: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности;развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами.  Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета зависит от возможности нацти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает.  Художественное слово  Грачиха говорит грачу:  «Слетай с грачатами к врачу,  Прививки делать им пора  Для укрепления пера!»  М. Бородницкая  Жура-жура-журавель!  Облетал он сто земель.  Облетал, обходил,  Крылья, ноги натрудил.  ⠀Мы спросили журавля:  – Где же лучшая земля?  Отвечал он, пролетая:  – Лучше нет родного края!  П. Воронько  Голуби, голубочки  На крыше сидят,  Друг на друга глядят.  Целуются, милуются,  Друг на друга любуются. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность, коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами.  Цель: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Подвижная игра "Хитрая лиса".  Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу  "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  питывать.  (физическая культура) | | | Наблюдение за камнями.  Цель: знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире.  На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями (уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень, муляж камня).  Стихотворение "Алмазная гора".  Намокли брюки и носки,  Заела мошкара.  Но не уйду я от реки,  Наверно, до утра.  Я просто так сюда пришел,  Как прихожу семь лет.  И вдруг я камешки нашел,  Что излучают свет!  Один — как мамины глаза —  Прозрачно-голубой;  Как виноградная лоза  Зелененький — другой.  А третий — солнышка светлей,  А вдруг это алмаз?!  Я отнесу его в музей,  Учительнице в класс. (В. Кудрявцева)  - Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были?  - А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные?  Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень.  (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей.  Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. (физическая культура) |
| Уход детей домой | Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!". | | Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". | Буклет: "Поэты об осени". | | Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи". | Беседа "Читаем в семье произведения о природе". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 26.09.2022 –30.09.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  26.09.2022 | | Вторник  27.09.2022 | Среда  28.09.2022 | Четверг  29.09.2022 | | | Пятница  30.09.2022 | |
| Прием детей | Измерение температуры у детей, осмотр кожи.  Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине.  Консультации:  "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада"  "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Опрыскивание растений".  Цель; объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная казахская народная игра  "Бөрік-телпек".  Цель: развивать у детей умение бросатт на дальность; развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.  В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.  (физическая культура, казахский язык)  Пальчиковая гимнастика  "Дружба".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".  Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)  Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)  Раз, два, три, четыре, пять!  (коммуникативная деятельность)  Гимн.  Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  ( казахский язык, музыка) | "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне".  Цель; учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.  ( исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Дидактическая игра "Слушай хлопки".  Цель: развивать произвольное внимание.  Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста"  (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.  (физическая культура) | | "Мы расставим стулья по местам".  Цель; продолжать развивать трудовые навыки; внимательно, быстро, выполнять задание.  ( исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Дидактическая игра "Природа и человек".  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Настольная игра "Волшебные цифры".  Цель: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел. (познавательная, исследовательская деятельность) | "Труд в книжном уголке"  (реставрация книг).  Цель; учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками); воспитывать бережное отношение к книгам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Пальчиковое упражнение  "Мячик".  - Я мячом круги катаю  Взад-вперед его гоняю  Им поглажу я ладошку,  А потом сожму немножко.  Каждым пальцем мяч прижму  И другой рукой начну.  А теперь последний трюк-  Мяч летает между рук. (физическая культура)  Настольная игра  «Лото»  « Домашние животные».  Цель: развитие внимания детей; учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Подбор карточек по цвету.  (коммуникативная деятельность)  Выразительное чтение стихотворения о Казахстане.  Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.  Моя Родина, моя светлая,  Под названием Казахстан.  В нашем будущем ты безбедная,  На планете ты — великан…  Будем жить мы, солнцу радуясь,  Гордо в прошлое глядеть,  Что пришлось нам, не оглядываясь,  Все преграды преодолеть. (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | "Учимся убирать свою кровать".  Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность  Дидактическая игра "Радужные слова".  Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление.  Воспитатель просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города). (коммуникативная деятельность)  Казахская народная игра  "Бес тас"  ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  (физическая культура, казахский язык) |
| Утренняя гимнастика | 1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз.  2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз.  З. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз.  4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз.  5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону.  6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз  Упражнение на дыхание.  (музыка, физическая культура). | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Игра  "Запомни и покажи".  Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.  Ведущими могут выступать дети поочередно.  Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.  Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером. (физическая культура) | | Дидактическая игра "Фотоаппарат".  Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.  Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.." (познавательная, исследовательская деятельность) | Настольная игра "Найди нужную одежду".  Цель: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.  (коммуникативная деятельность) | Дидактическая игра "Времена года".  Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.  (коммуникативная, познавательная деятельность деятельность) | | | Дидактическая игра упражнение  "Доброта".  Цель: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.  - В каждом из нас в той или иной степени развито чувство доброты, доброе отношение к людям. Что вы можете сказать доброго и хорошего о сверстниках, учителях, родителях? У вас есть 5 минут для того, чтобы подготовиться к рассказу. Вы самостоятельно выбираете человека, желательно, чтобы он был знаком другим участникам или присутствовал в группе.  (коммуникативная деятельность) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты  "Звук и буква" (закрепление).  Цель: закреплять представления о звуках (гласных и согласных).  Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".  Словесная игра "Скажи, как я".  Ознакомление с окружающим миром "Полезные ископаемые Казахстана".  Цель: дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства.  Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту".  Групповая работа "Составь карту Казахстана".  Пословицы и поговорки о Родине"  Развитие речи (лог) «Моё село». Наша улица".  Цель: закреплять знания о родном крае, его достопримечательностях, учить подбирать однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы.  Физическая культура "Подлезание под веревку прямо и боком". Приучать детей к правилам подачи рапорта; учить ползать прямо и с боком под веревкой; приучать ходьбе, полностью касаясь подошвой пола; повышать волевые качества.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием коленей, шаги с выпадами вперед.  Бег по одному, бег приставным шагом правым, левым боком вперед, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения со скакалкой.  Основные виды движений:  - подлезание под веревку прямо и боком;  - ходьба вдоль палок, полностью касаясь ногами пола.  Подвижная игра "Подними".  Цель: развивать силу, ловкость, реакцию, умение действовать дружно.  Игра-отработка "Коршун и цыплята".  Цель: развивать реакцию, быстроту, умение дружно действовать дружно.  Дыхательное упражнение.  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | | Қазақ тілі  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері, отан туралы түсініктерін кеңейту, Қазақстан табиғатының байлықтарын насихаттау  **Қазақстан ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу.** Жаттығуды ұйымдастыру үшін педагог Қазақстанның түрлі түсті картасын дайындайды. Балалар санына қарай таулар, өзендер, теңіздер, шөлдер, ормандар, дала мен көлдің суреттері дайындалады. Қазақстан картасының болашақ нысандарының сұлбасы алдын ала ойылып алынады. Қиылған суреттер топтың әр жеріне балалар таба алатындай және картаға жайғастыра алатындай етіп орналастырылады.  Основы грамоты-"Различаем звук и букву".  Цель: продолжать знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву.  Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук".  Дидактическая игра "Где спрятался звук?".  Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?" (закрепление).  Цель: закреплять умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта.  Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары".  Физическая культура "Давай, попробуем силы".  Упражнять детей в перешагивании предметов; в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами, поставленными в один ряд; совершенствовать навыки приема команды (команды).  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороной стопы, с высоким подниманием коленей, ходьба мелким шагом, шаги с выпадами вперед.  Бег по одному, бег в парах, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений  - бег "змейкой" между предметами, поставленными на одну линию;  - катание мяча между предметами, расположенными в один ряд.  Подвижная игра "Прокати мяч руками".  Цель: развивать способности манипулировать с мячом, прокатывать в цель; развивать глазомер, меткость.  Дыхательное упражнение "Облака".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | Основы математики- "Едем в Астану".  Цель: закреплять навыки ориентировки в пространстве; отражать в речи направления «слева», «справа»; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности.  Художественная литература "Выразительное чтение стихотворение А. Аленова "На жайлау".  А.Аленов  На жайляу, на жайляу  С головой укроют травы,  На жайляу каждый рад  Покормить из рук ягнят,  Мчаться к речке босиком,  Соревнуясь с ветерком.  И на камешках валяться,  Загорать и закаляться,  В наш зеленый, дивный край  На жайляу- приезжай!  Цель: побуждать детей к чтению стихотворения, применяя все средства выразительности; воспитывать любовь к Родине.  Ознакомление с окружающим миром-"Золотая осень".  Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.  Беседа о признаках осени.  Упражнение "Ассоциации".  Словесная игра "Какая бывает погода осенью?".  Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами".  Опыты с листьями.  Рисование "Украшаем юрту".  Цель: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования кистями.  Упражнение "Орнаменты на юрте", "Орнамент верблюжий след", "Достопримечательности Казахстана".  Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". | Қазақ тілі  Мақсаты: Балаларды [-а], [-ә] дыбыстары, А ажәне Ә әәріптеріментаныстыру. А, Ә әріптерінауада жазыпкөрсету. Артикуляция бойыншадыбыстардыдұрысайтуды үйрету  **«Кім шапшаң?» ойыны.** Педагог: - Балалар, мен сөздерді айтып тұрамын, ал сендер сөз ішінде [-ә] дыбысын естігенде қол шапалақтаңдар.  **«Орын тап» тапсырмасы.** Педагог: - Балалар, қазір [-ә] дыбысын ауада жазып көрсетемін. Педагог әріпті ауада жазып көрсетеді. Кейін балалардың өздеріне жаздырып көрсетеді. Балалар дәптердегі үлгі бойынша [-ә] дыбысының кіші және бас әрпін бастырып жазады. Көп нүктенің орнына Ә әрпін жазып, сөйлем құрайды. ...ліппе, ...н, с...н. **«Адасқан сандар» ойыны.**  Основы математики-"Кто пересчитал все листья в саду?"  Цель: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представленияоогемтреческихфигурах.  Развитие речи  "Беседа о государственных символах Казахстана".  Цель: дать представления о родном крае, о природе,о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата.  Чистоговорка:  "Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!  Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!".  Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно назови".  Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов).Музыка "Веселые ноты".  Цель: развивать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки.  Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм", "Повтори ритм на инструменте".  Свободная игра: "Замри". | | | Основы грамоты  "Знакомство с гласными звуками".  Цель: учить уметь различать гласные , согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком.  Дидактическая игра "Назови звук в начале слова".  Музыка "Дыня".  Цель: развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.  Дидактическая игра "Малыш и ладошки", "Музыкальный домик  Художественная литература "Осень" А.Толстой (заучивание)".  Цель: расширить представления детей об осени; развивать общие речевые навыки учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.  Дидактическая игра "Подбери признак".  Физическая культура "Ползание по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени".  Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю; формировать навыки катания мяча сидя и стоя; воспитывать ловкость и скорость, волевые качества.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороной стопы, с высоким подниманием коленей, ходьба в полуприседе, ходьба в полный присед.  Бег по одному, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами.  Основные виды движений:  - ходьба по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени;  - катание мяча сидя и стоя.  Подвижная игра "Помоги!"  Цель: развивать скорость, быстроту, внимание, реакцию.  Игра "Тополь".  Цель: развивать умения ходить по гимнастической скамейке, действовать по правилам.  Дыхательное упражнение "Облака".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной.  Где же прячутся они?  Очень интересно.  Объясняет мама мне:  Они прячутся везде.  Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.  (коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Наблюдение за небом.  Цель: развивать умения сравнивать увиденное снаблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к мируҒ учить любоваться красотой неба.  Загадка  Что это за потолок?  То он низок, то высок  То он сер, то беловат  То чуть- чуть голубоват  А порой такой красивый-  Кружевной и синий-синий!  (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.  Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Чай-чай-выручай".  Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.  (физическая культура)  Подвижная игра "Лесные дороги".  Цель: преобразование движений в зависимости от обстоятельств.  Казахская народная игра "Хан "алчи"".  В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. (физическая культура исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | Наблюдение за дождем.  Цель: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям.  Загадка.  - Чаще сильный он – осенний,  Долгожданный он – весенний,  Летом вовсе он слепой,  Отгадай, кто он такой? (Дождь)  Наблюдение.  Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг.  ( коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность совместно совзрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них.  Цель: учить работать вместе; развивать творческое воображение. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,)  Подвижная игра  "У кого меньше мячей".  Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую  функцию глаза.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки.  По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После  второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила.  Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи. (физическая культура)  Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага"  "Ловкая пара".  Цель: учить внимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.  Цель: закреплять умение метать мяч в цель.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды наданным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность.  Обратить внимание на изменения происходящие в природе.  К. Бальмонт "Осень"  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Солнце реже смеется,  Нет в цветах благовонья.  Скоро Осень проснется —  И заплачет спросонья.  Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему.  Приметы:  - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко.  - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.  - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.  Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней.  Цель: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  (физическая культура)  Подвижная игра "Классы".  Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливать. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом.  Цель: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность деятельность) | Наблюдение за листопадом.  Цель: расширить знания о сезонных изменениях в природе.  Исследования.  Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев.  Утром мы во двор идем  Листья сыплются дождём,  Под ногами шелестят  И летят… летят… летят…  Пролетают паутинки  С паучками в серединке,  И высоко от земли  Пролетели журавли.  Всё летит! Должно быть, это  Улетает наше лето.  Е.Трутнева  (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: помощь венику в уборке листвы на площадке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, Достигая цели совместными усилиями.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Казахская народная игра  "Бес тас"  ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. (физическая культура, казахский язык) | | | Наблюдение за небом.  Цель: развивать умения сравнивать увиденное снаблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру учить любоваться красотой неба.  Загадка  Что это за потолок?  То он низок, то высок  То он сер, то беловат  То чуть- чуть голубоват  А порой такой красивый -  Кружевной и синий-синий!  Дети рассказывают все, что знают о небе. Небо не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи.  - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.  Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная казахская народная игра  "Бөрік-телпек".  Цель: развивать у детей умение бросатт на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.  В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.  (физическая культура, казахский язык)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Пожелать друг другу приятного аппетита «Ас дәмді болсын»  (культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживание, казахский язык) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка) | | | | | | | |
| Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Игровые упражнения "Водичка, водичка".  (культурно -гигиенические навыки, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение).  Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение); закреплять и обобщать знания о растительном мире.  Ход.  Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его.  Вариант-2.  Задания выполняются индивидуально.  Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений.  Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.  (физическая культура, казахский язык) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Сюжетно-ролевая игра "Подиум показ мод".  Формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подиумный путь"; представление о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре; развитие эстетического вкуса, мышления, мышц тела; воспитание уважения к человеку, толерантности, трудолюбия. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Коррекционная работа  Заключение 2  Работа педагога-психолога  Упражнение «Кто там»  Цель: Учить различать звукоподражания с опорой на зрительное восприятие . | | Упражнения на знание языка.  Рассказывание различных стихотворений.  - Моя земля!  Мой Казахстан!  Люблю твои просторы  Твои бескрайние поля,  Твои холмы и горы.  Я – сын своей страны,  Хотя еще ребенок,  Но твердо знаю – я горжусь  Своей землей с пеленок!  Я люблю свою страну  Казахстан – моя земля!  (коммуникативная деятельность) | Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".  Цель: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.  Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель.  Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врач; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Выразительное чтение стихотворения о Казахстане.  Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.  Казахстан — Родина моя!  Любимая, могучая страна.  В ней люди мирно все живут,  Красивую природу берегут.  Я горжусь, что здесь я рождена!  (коммуникативная деятельность)  Казахстан — Родина моя!  М. Скакова | Игры-упражнения по аппликации  "Осенние деревья".  Цель: совершенствовать технику работы с ножницами; развивать умения делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева.  (творческая, изобразительная деятельность)  Развивающая игра.  "Шкатулка добрых слов".  Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.  Обрудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Ответы детей могут быть такими:" Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Хотя день дождливый, у нас в руках палатка","Какое яркое солнце, небо ясное, вся Земля наполнена теплым светом солнца". (коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "День рождения".  Цель: выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях дня рождения в семье. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Музафар Алимбаев "Падают листья".  - Дождику только бы злиться,  Падают листья  Блестят.  Видно, что желтые листья  На ветки обратно хотят.  Осень.  Тоскливо и мокро.  Так и текут день за днем.  Яркая, желтая охра  Светит холодным огнем. | | | Словарное упражнение "Составим новое слово".  Пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность.  Оборудование: мнемокарточки с рисунками (дождь, крыша, Луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка). Ход: нужно посмотреть на мнемокарточки, предложенные педагогом, отметить словами, найти в них новые коренные слова и назвать их.  - Дождь-дождик.  - Зонт -зонтик.  - День-денек.  - Ай-Айжан, Айбол, Айнур.  - Обувь -обувница.  - Глаза-глазенки.  - Мешок-перчатки; обивка.  Сюжетно-ролевая игра "Школа".  Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок", "пауза", "доска", "домашнее задание", "звонок", "классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность.  Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники. Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу на экскурсию. Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе.  Выразительное чтение стихотворения о Казахстане.  Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.  Моя Родина, моя светлая,  Под названием Казахстан.  В нашем будущем ты безбедная,  На планете ты — великан…  Будем жить мы, солнцу радуясь,  Гордо в прошлое глядеть,  Что пришлось нам, не оглядываясь,  Все преграды преодолеть.  Чудинов  Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ13, 24  Логопед  Упражнение «Улыбка», «Хоботок»  Цель: развитие артикуляционной моторики  Ход упражнения: Максимально открывать и закрывать рот, растягивать губы в улыбку, трубочкой. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Педагог меняет обувь в группе, ставит обувь на место и учит одеваться по порядку. Следит за тем, как дети сложили и поставили на место сменную одежду, обучает скорости выполнения через игру.  ( культурно гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Наблюдение за продолжительностью светового дня.  Цель: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность.  Художественное слово  1. В небе зоренька занимается, -  Золотой рекой разливается, -  А кругом лежит степь широкая,  И стоит по ней тишь глубокая...  Ковылем густым степь белеется  Травкой шелковой зеленеется (А.Кольцов)  - Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом?  Приметы:  1.Утром сильная роса - к хорошей погоде  2.Туман с вечера от воды - завтра будет жара.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария.  Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Индивидуальные беседы на тему  "Моя Родина Казахстан".  Цель:формирование у детей патриотизма, миролюбие.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Подвижная игра "Удочка".  Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.  Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать.  Кто заденет "удочку", то выходит из игры.  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) | | Наблюдение за проходящим транспортом.  Цель: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта.  Художественное слово  Не летает, не жужжит,  жук по улице бежит, и горят в глазах  жука, два блестящих огонька. (Машина) (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.  Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Третий лишний".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Дети выбирают Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он.  (физическая культура)  Подвижная игра "Классы".  Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливать. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение: определение погоды по приметам.  Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.  Ход наблюдения.  Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме. Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная.  Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.  Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "У кого меньше мячей".  Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую  функцию глаза.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки.  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за кустарником .  Цель: показать особенности роста видов кустарника: смородины, шиповника - в осенний период; развивать у детей умение видеть оттенки цветов листьев смородины, ценить плоды шиповника, как лекарственного стредства.  Исследования.  Найти различия между смородиной и шиповником. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария.  Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Дидактическая игра "Слушай хлопки".  Цель: развивать произвольное внимание.  Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.  Ход.  Все играющие идут по кругу друг за другом, внимательно слушают команды водящего (педагога).  Водящий хлопает в ладоши один раз, играющие останавливаются , принимают позу "аиста" (показ позы).  Водящий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ).  Водящий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу.  Во время игры водящий может хлопать в ладоши пов разной последовательности, играющий выполняют движения согласно правилам.  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | Наблюдение за птицами.  Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие);учить отличать птиц от других животных;  познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц.  Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.  Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать.  Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.  Загадки.  По весне к нам с юга летит  Черная, как ворон, птица,  Для деревьев наших врач.  Ест букашек разных... (грач).  Ф. Талызин  На шесте дворец,  Во дворце певец,  А зовут его... (скворец).  Кто приклеил майским днем  Рукавичку над окном,  Поселив в нее жильцов  Непоседливых птенцов? (Ласточка)  Н. Красильников  Я проворна,легкокрыла,  Хвост раздвоен, словно вилы.  Если я летаю низко,  Значит, дождик где-то  близко. (Ласточка)(коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.  Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Охотники и утки".  Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.  Игра проводится на площади круга либо прямоугольника.  Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки".  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Уход детей домой | Составить фотоальбом по значимым местам города (края). | | Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада". | Стихи о Родине выучить просто. | | "Проведение Дня семьи один раз в месяц". | Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 03.10.2022 –07.10.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  03.10.2022 | | Вторник  04.10.2022 | Среда  05.10.2022 | Четверг  06.10.2022 | | | Пятница  07.10.2022 | |
| Прием детей | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада.  Беседы :"Учимся наблюдать за объектами природы".  Акция "Сбор осеннего гербария". | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Дежурство на неделю.  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | | | | | |
| Развивающая игра "Найди тень".  Цель: развивать внимание, мышление, мотивацию.  Дети находят и сопоставляют тени животных. (познавательная, исследовательская деятельность)  Игра  "Во дворе стоит сосна".  Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.  Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх)  К небу тянется она.  Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх)  Быть он хочет подлинней.  Ветер сильный налетал,  Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево)  Ветки гнутся взад-вперед,  Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью)  Будем вместе приседать - (Приседания)  Раз, два, три, четыре, пять.  Мы размялись от души (Дети идут на места)  И на место вновь спешим. (коммуникативная, познавательная деятельность )  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка) | Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать мышление, внимание детей; риучать к сообразительности. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Настольная игра "Лото-фрукты и овощи".  Цель: развивать знания детей о фруктах, овощах и правильно называть места их произрастания. Условие игры: размещение овощей на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов. (коммуникативная деятельность, )  Пальчиковая гимнастика "Прогулка".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)  А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)  Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)  А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)  Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)  И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) (физическая культура) | | Пальчиковая гимнастика  "Братья".  - Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга),  Повстречали пять друзей  Старший братец – крепкий малый, (пальчики здороваются со своими "друзьями"),  Друг его – моряк бывалый.  У второго братца друг  Знает несколько наук.  Средний братец долговяз –  У него друг – водолаз.  У четвёртого братишки  Любит друг смешные книжки.  А последний, младший брат  Ходит с другом в детский сад. (физическая культура, коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра "Разведчики".  Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.  Ход игры.  Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.  Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. (познавательная, исследовательская деятельность) | Дидактическая игра "Времена года в городе".  Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города.  Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. (коммуникативная деятельность)  Выразительное чтение стихотворения  Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Как хорошо в гостях у осени  Среди берёзок золотых…  Подольше б золота не сбросили,  Стоял бы лес, багрян и тих.  Почаще б солнышко усталое  Гостило в золотом лесу,  Чтоб защитить от ветра шалого  Лесную позднюю красу.  Н.Найденова  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Настольная игра "Мозаика".  Цель: учить детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту. (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра "Найди лист, как на растении"  (дерево, кустарник, травянистое растение).  Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире.  Ход.  Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его.  Вариант-2.  Задания выполняются индивидуально.  Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений.  Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает. (коммуникативная деятельность) |
| Утренняя гимнастика | 1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз.  2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь.  3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз.  5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону.  6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание.  (музыка, физическая культура) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак.  Цель: познакомить детей с культурой приема пищи; учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.  (культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Беседа  «Золотая осень»  Цель: развивать образную речь детей при описании природы.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | Отгадывание загадок про  "Осень".  Цель: способствует активному развитию речи детей.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | Разучивание стихотворений об "Осени".  Цель: развивать мыслительные процессы, речь, память, интерес к поэзии.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | Работа с мнемотехникой по теме "Осень".  Цель: помочь детям в упорядочивании и систематизации познавательной информации об окружающим.  Ход: дети, глядя на картинку, составляют полный текст.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Мозаика.  Цель: учить детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, знакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие. (познавательная, исследовательская деятельность) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками" (закрепление).  Цель: закреплять умение различать гласные , согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком.  Дидактическая игра "Назови звук в начале слова".  Развитие речи  Ознакомление с окружающим(лог)"Золотая осень".  Цель: закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существите фрагменты картины, умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты картины в единый сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картины.  Физическая культура  "Маленькие мячики".  Учить детей прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; перешагивать через предметы; совершенствовать навыки приема команды  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороной стопы, с высоким подниманием коленей, ходьба мелкими шагами, ходьба с большими выпадами вперед.  Бег по одному, бег в парах, бег с переходом в ходьбу, ходьба с высстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения  Основные виды движений:  - бег "змейкой" между предметами, поставленными на одну линию;  - катание мяча между предметами, расположенными в один ряд;  - прыжок двумя ногами, зажимая мешок между коленями.  Подвижная игра "Поймай".  Цель: развивать двигательные навыки, скорость, реакцию.  Дыхательное упражнение "Листья".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | | Казахский язык  Мақсаты: Балаларға «күз»,«жапырақтың түсуі» ұғымдарын; «алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту; Ғ ғ әрпі және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзгі табиғи құбылыстар туралы білімдерін кеңейту  **Қарама-қарсы ұғымдарды салыстыру арқылы сөйлем құрастыруға арналған жаттығу.** **«Егер олай болмаса, қалай болады?»** Жаттығуды ұйымдастыру үшін педагог қарама-қарсы мағынасы бар жұптасқан суреттерді дайындайды. - Балалар, күздің құбылыстарын жақсы ажырату үшін, сендер суретке мұқият қарап, күзде бұндай болатынын не болмайтынын «Иә, болады!» немесе «Жоқ, болмайды!» деп жауап қайтарасыңдар. Педагог балаларға жауаптарын толықтыруға көмектеседі, әр баламен сөздік жұмысты жеке жүргізеді.  Основы грамоты "Мир гласных звуков".  Цель: продолжать знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух.  Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук".  Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление)  Цель: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах.  Физическая культура"Помоги друзьям".  Учить детей ходить в разных темпах; бегать перепрыгивая через предметы; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); развивать навыки катания мяча между предметами, поставленными в один ряд.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороной стопы, с высоким подниманием коленей, ходьба мелкими шагами, ходьба с большими выпадами вперед.  Бег по одному, бег в парах, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с листочками.  Основные виды движений:  - прыжки между предметами двумя ногами (расстояние 4 м);  - катание мяча между предметами, расположенные в один ряд.  Подвижная игра "Войди в ворота".  Цель: развивать умения манипулировать с обручем, умение проходить в обруч одним боком.  Дыхательное упражнение "Листья".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | Основы математики-"Сколько клоунов?"  Цель: закреплять предствления об образовании и составе числа 3; отрабатывать умение писать цифру 3; научить правильно, соотносить полученные цифры с числом предметов.  Художественная литература Тема: Чтение татарской народной сказки «Три сестры»  Цель: Формировать у детей интерес к волшебной сказке  Ознакомление с окружающим  Тема: Времена года: лето, осень. Признаки Цель: Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень).  Лепка"Фрукты".  Цель:: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов, сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами.  Малоподвижная игра: "Съедобное – несъедобное".  Упражнение "Домик настроения". | Казахский язык  Мақсаты: Балаларға [-о], [-ө] дыбыстарын, О о және Ө ө әріптерін таныстыру; [-о], [-ө] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, анық естуге, ажыратуға ынталандыру, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру  **«Кел, жұмбақ шешейік!» жаттығуы.** Педагог: - Балалар, бүгін орманға саяхатқа шығамыз. Орманға бару үшін автобусқа мінеміз. Киімімізді киеміз. Балалар, көлікке отырамыз. Автобустың ішінде сендерге жұмбақ жасырамын.  Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы Бұл қай кезде болады? (Күз мезгілінде болады.) - Күз мезгілі. Тамаша! - Жылдың төрт мезігілін атайық. (Күз, қыс, көктем, жаз.) - Қазір жылдың қай мезгілі? (Қазір күз мезгілі.) - Жарайсыңдар!  Основы математики  Тема: Числа и цифры 5, 6. Цель: Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6  Развитие речи  "Овощи и фрукты".  Цель: обобщить представления детей о дарах осени; формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные предложения.  Дидактическая игра  "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове".  Театрализованная игра "Был у зайца огород.  Музыка.  Цель: развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев; совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой.  Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей". | | | Основы грамоты (повторение)"Мир гласных звуков".  Цель: продолжать знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух.  Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук".  Музыка"Песня кукушки".  Цель: развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев; совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой.  Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей".  Художественная литература.  Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»  Цель: Формировать у детей интерес к стихотворению.  Физическая культура  "Красота тела". Закрепление.  Формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела; закреплять навыки перестроения в несколько колонн, умения манипулировать с обручем, умение проходить в обруч одним боком; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; прививать осознанное отношение к своему здоровью.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороной стопы, с высоким подниманием коленей, ходьба мелкими шагами, ходьба с большими выпадами вперед.  Бег по одному, бег в парах, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с листочками.  Основные виды движений:  - прыжки между предметами двумя ногами (расстояние 4 м);  - катание мяча между предметами, расположенные в один ряд.  Подвижная игра "Войди в ворота".  Цель: развивать умения манипулировать с обручем, умение проходить в обруч одним боком.  Подвижная игра "Веселые мячи".  Дыхательное упражнение "Листья".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание.  Релаксация "Танец". |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю.  Получаю их из пищи вкусной и полезной.  Где же прячутся они?  Очень интересно.  Объясняет мама мне:  Они прячутся везде.  Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.  (культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  "Оделись, огляделись. Так ли хотели?  Проверим. Поможем, кто может".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Наблюдение за солнцем.  Цель: способствовать развитию у детей представлений солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытливость ума.  Гори-гори ясно!  Солнышко красно,  Гори-гори ясно!  В небо пташкой залети,  Нашу землю освети,  Чтоб садам и огородам  Зеленеть, цвести, расти!  Солнышко красно,  Гори-гори ясно!  В небе рыбкой поплыви,  Нашу землю оживи,  Всех на свете ребятишек  Обогрей, оздорови!  (Е. Благинина)  Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза. Дети описывают ощущения.  - Свет солнце опасен. На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки, иначе можно получить ожог. Запомните. (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.  Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".  Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.  По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:  - Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Глянь на небо,  Птички летят,  Колокольчики звенят.  Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. (физическая культура)  Свободные игры.  Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Найди свое место".  Цель: развивать слуховое и зрительное внимани, ориентировку в пространстве. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: использование различных видов ходьбы.  Цель: развитие физической активности. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | Наблюдение за осенним деревом, березой.  Цель: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Художественное слово  Как хорошо в гостях у осени  Среди берёзок золотых…  Подольше б золота не сбросили,  Стоял бы лес, багрян и тих.  Почаще б солнышко усталое  Гостило в золотом лесу,  Чтоб защитить от ветра шалого  Лесную позднюю красу.  Н. Найденова. (коммуникативная, деятельность)  Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижные игры "Охотники и звери".  Цель: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.  Прыжки через скакалку.  (физическая культура)  Подвижная игра "Хитрая лиса".  Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.  Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит:  "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"  Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.  Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.  (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры.  Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, раелизовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение листопадом.  Цель: закреплять представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.  Педагог предлагает понаблюдать за процессом опадания листьев (жапырақ), описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.  Если дети затрудяются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе.  Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меьше, деревья готовятся к холодам. (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Поймай мяч".  Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию.  Ход. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну.  Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за шиповником.  Цель: позволить детям убедиться в том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его; способствовать демонстрации умений сравнивать деревья и кустарник, находить черты сходства и различия растений; развивать нвыки исследовательского поведения.  Предусмотреть правила безопасности при наблюдении за растениями с шипами.  "По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел таким влажным и алым огнем, что даже ранний солнечный свет, падавший на листву, рядом с цветами шиповника казался холодным и бледным. Казалось, что цветы шиповника навсегда отделились от колючих веток и висят в воздухе, как яркое маленькое пламя". (К.Г.Паустовский)  После рассматривания, определения того, что это кустарник, шиповник, педагог предлагает задуматься и сказать, почему на данный момент окрас листвы шиповника иной, его плоды высохли и проч. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Передай мяч капитану".  Цель: учить принимать различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность.  (физическая культура)  Подвижная игра  "Найди себе пару".  Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. (физическая культура) | | | Наблюдение за перелетными птицами.  Цель: расширить и уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Художественное слово.  Грач  Черный грач – чернее ночи,  Утомился, как рабочий:  Он за плугом днем ходил,  Клювом червяков ловил.  Осень  Опустел скворечник-  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Всё летят, летят…  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят.  (И. Токмакова)  Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно.Вермя отлета зависит от наличия питания и его исчезновения.  Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). (коммуникативная, познавательная деятельность)  Подвижные игры  "Гуси лебеди".  Цель: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  - Га-га-га!  - Есть хотите!  - Да, да, да!  - Так летите же домой!  - Серый волк под горой, не пускает нас домой!  - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. (физическая культура, коммуникативная деятельность)  Подвижная игра  "С кочки на кочку".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча.  (физическая культураисследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность ) |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. «Ас дәмді болсын»  (культурно - гигиенические навыки, коммуникативная деятельность,казахский язык) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка) | | | | | | | |
| Постепенныйподьем, оздоровительные процедуры | Упражнение лодочка; (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  (физическая культура, культурно - гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  ( культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживан) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета.  Цель: развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий.  (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева.М. Алимбаева, А.С Пушкина).  (коммуникативная деятельность)  Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка)  Настольные игры "Лото", "Пазлы"  Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.(познавательная, исследовательская деятельность)  Свободная игра "Колечко".  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.  одящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.  (коммуникативная деятельность)  Пальчиковая гимнастика "Прогулка".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)  А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)  Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)  А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)  Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)  И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)  (коммуникативная деятельность, физическая культура)  А. Майков "Кроет уж лист золотой".  Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу…  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу.  С холоду щеки горят;  Любо в лесу мне бежать,  Слышать, как сучья трещат,  Листья ногой загребать!  (коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию  "Ломтики, порезанные на кусочки".  Цель: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке.  Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение образцов "Фрукты и овощи".  (творческая, изобразительная деятельность)  Дидактическая игра "Что больше?".  Цель: закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания.  Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки.  Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.  (познавательная, исследовательская деятельность) | | Развивающее упражнение  "Сколько и какие отличия есть?".  Цель: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого).  Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. (познавательная, исследовательская деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".  Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Дети должны произносить новые слова, такие как" официант", "меню"," еда", дети используют эти слова. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах  (коммуникативная деятельность) | Дидактическая игра "Противоположные слова"  (времена и явления).  Цель: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас.  Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову.  - Грязные - чистые.  - Темно - светло.  - Ночь - день.  - Влажный - сухой.  - Дождь - снег.  - Небо - земля.  - Утро - вечер.  - Вода - лед.  - Лето - зима).  (коммуникативная, деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Ждем гостя".  Объяснять детям понятие "ожидание гостя", понятия "гость" и "гостевая няня" (хозяйка); осваивать роли в игре; расширять знания о казахском обряде ухода за гостем; воспитывать уважение, любовь, дружбу к человеку, к старшему.  Ход: педагог совместно с детьми заранее определяет, какие разнообразные блюда, сладости они приготовят в каждой семье перед уходом за гостем, как расставят на столе посуду, блюда, инструменты. Дети вместе с педагогом планируют, какие действия они будут предпринимать в ожидании гостя. (коммуникативная, познавательная деятельность) | Развивающая игра  "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Ход:  Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.  Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.  Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.(познавательная, исследовательская деятельность, физическая культура)  Игры-упражнения по аппликации  "Вот наш арбуз".  Цель: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. (творческая, изобразительная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".  Цель: закрепление общих представлений детей о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений. Дети, находящиеся в роли воспитанников и специалистов, взаимно консультируются и планируют, куда идти и что делать. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми. (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Игры-упражнения  "Сад и огород".  Цель: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Развивающее упражнение  "Покажи сколько предметов, покажи такое число".  Цель: развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразителность. Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Театрализованное представление  Сказка "Репка".  Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка".  Ход: педагог повторяет детям содержание сказки "Репка". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Автора можно представить из числа детей.  (коммуникативная деятельность) |
| Индивидуальная работа  Беседа об особенностях осеннего сезона.  Цель: развивать знания о приметах осени, изменениях в природе.  Языковое упражнение. Рассказывание различных стихотворений. Музафар Алимбаев "Падают листья".  - Дождику только бы злиться,  Падают листья  Блестят.  Видно, что желтые листья  На ветки обратно хотят.  Осень.  Тоскливо и мокро.  Так и текут день за днем.  Яркая, желтая охра  Светит холодным огнем.  (коммуникативная деятельность) | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Что больше?".  Цель: развивать внимание, воображение; закрепить у детей навык употребления знаков «больше», «меньше», «равно»  Перед каждым ребенком даются картинки, в которых смешиваются фрукты и овощи. Предлагает найти лишнее и произнести название вслух. Различают фрукты и овощи, например, яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Здесь капуста предпочтительнее, так как капуста - это овощ, остальные - фрукты.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Артикуляционное упражнение.  Руки в стороны, в кулачок,  Разожмём и на бочок  Руки вверх, в кулачок,  Разожмём и на бочок.  Руки вперёд, в кулачок,  Разожмём и на бочок.  Руки к плечикам, в кулачок,  Разожмём и на бочок. (физическая культура) | Индивидуальная работа  Артикуляционное упражнение.  Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.  Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение.  1) Яц-яц- белый заяц,  Са - са - хитрая лиса,  Ыр - ыр - рычит волк,  Рр - ра - ра- - собирает мед пчела,  Ль- ль - черный черный уголь.  Скороговорка.  На дворе трава, на траве дрова  Не руби дрова на траве двора.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | Индивидуальная работа  "Найди именно такую форму".  Цель: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры.  Ход игры: предложить открыть волшебный замок. Сказать, что ключи от замка тоже состоят из магических, геометрических форм. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, и открывает замок.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова)  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Упражнения для язычка.  Рассказывание стихотворения  А. Ерикеева  "Осенью".  Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата  - Наступила осень,  Пожелтел наш сад.  Листья на берёзе  Золотом горят.  Не слыхать весёлых  Песен соловья.  Улетели птицы  В дальние края. (коммуникативная деятельность) |
| Коррекционная работа  Заключение 2  Работа педагога-психолога  Игра«Твердый - мягкий»  Цель: Упражнять в различении твердой и мягкой фактуры, формировать умение находить мягкое и твердое на ощупь, по образцу, слову.  Перед ребенком на столе находятся мисочка с теплой водой, вата, жесткая щетка. Педагог действует рукой ребенка, хлопая поочередно по воде, вате, жесткой щетке и сопровождая действия словами: "Твердая щетка. Мягкая ватка" Если ребенок с удовольствием участвует в этой игре, можно побуждать его к самостоятельным действиям. | |  |  |  | | | Коррекционная работа  Заключение 11  (логопед)  Упражнение «Пальчик»  Цель: развитие мелкой моторики, работа над темпом и ритмом речи.  Ход упражнения: Ребёнок выполняет точные движения кистями рук.  На большом диване в ряд  (попеременно хлопать в ладоши, стучать кулачками.)  Куклы Танины сидят:  Два Медведя, Буратино  Поочередно сгибать пальчики.  И веселый Чиполлино,  И котенок, и слоненок.  1, 2, 3, 4, 5 – помогаем нашей Тане  Поочередно разгибать пальчики.  Мы игрушки сосчитать. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Подвижная игра "Найди себе пару".  Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).  Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова. (физическая культура)  Подвижная игра "Хитрая лиса".  Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. (физическая культура)  Подвижная игра  "С кочки на кочку".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. (физическая культура)  Подвижная игра  "Не оборви цепочку".  Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки  (физическая культура) | | Наблюдение за осенним деревом, ясенем.  Цель: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Художественное слово  Ясень, ясень  Парки красишь.  Листья заостренные,  Точеные.  Сережки развесил рогатые,  Отпускаешь в полет крылатые.  Мы твой ствол погладим,  И будем рады.  Д. Ахметова.  Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.  Задаются вопросы поискового характера  (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.  Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Краски".  Цель: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  Ход игры:  Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей.  (физическая культура, коммуникативная деятельность)  Игра-упражнение "Канатоходцы".  Цель: развивать умение сохранять равновесия при ходбюе по шнуру, держать осанку.  (физическая культура) | Наблюдение за листопадом.  Цель: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.  Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Дидактическая игра "Разведчики".  Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.  Ход игры.  Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.  Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. (познавательная, исследовательская деятельность)  Подвижная игра "Ветерок и тучи".  Цель: упражнять ориентировке в пространстве.  Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам.  (физическая культура)  Подвижная игра "Через ручеек".  Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.  (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры.  Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, раелизовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) | Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния).  Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;  уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).  Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой).  Осень наступила,  Высохли цветы,  И глядят уныло  Голые кусты.  Вянет и желтеет  Травка на лугах,  Только зеленеет  Озимь на полях.  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Зашумели воды  Быстрого ручья,  Птички улетели  В теплые края.  А. Плещеев. (коммуникативная познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: помощь на участке группы младшего возраста, сбор песка.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Найди свое место".  Цель: развивать слуховое и зрительное внимани, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну.  Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.  (физическая культура)  Свободные игры.  Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершен-ствованию игровых навыков, индиви-дуальных способностей в реализации замысла игр.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | Наблюдение за погодой.  Цель: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.  Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Подвижная казахская народная игра "Шымшық"  ("Чижик")  Цель: развивать ‘ детей внимание и ловкость.  «Шулдiк» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах.для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки.  Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра.  Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдiк», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдiк» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит. (физическая культура, казахский язык)  Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.  Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. (исследовательска, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Через ручеек".  Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры.  Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, раелизовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Уход детей домой | Консультация "Правила поведения в местах массового пребывания". | | Беседы :"Учимся наблюдать за объектами природы". | Организация проекта на тему "Здравствуй, осень золотая". | | Проведение дня семьи один раз в месяц. | Акция "Сбор осеннего гербария". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 10.10.2022 –14.10.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  10.10.2022 | | Вторник  11.10.2022 | Среда  12.10.2022 | Четверг  13.10.2022 | | | Пятница  14.10.2022 | |
| Прием детей | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Плодородие растений".  Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка) | "Мы протираем подоконники в групповой комнате и спальне влажной тряпкой".  Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | "Мы расставим стулья по местам".  Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | "Труд в книжном уголке"  (реставрация книг).  Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | "Учимся убирать свою кровать".  Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по обслуживанию себя. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Развивающая игра "Камера".  Цель: развитие внимания, памяти, речи.  Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем предложить снять его и вспомнить, что там изображено. Если ребенку сложно ответить, ему задают вопросы (сколько, какого цвета и.т.д.) (познавательная, исследовательская деятельность)  Пальчиковая гимнастика  "Друзья - садоводы".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Палец толстый и большой  В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.)  Указательный с порога,  Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)  Средний палец самый меткий,  Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его.При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)  Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)  А мизинчик-господинчик  В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.) (физическая культура) | Пальчиковое упражнение  "Друзья".  Цель: развивать речевыенавыкуи, мелкую моторику рук.  - Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга),  Повстречали пять друзей  Старший братец – крепкий малый, (пальчики здороваются со своими "друзьями"),  Друг его – моряк бывалый.  У второго братца друг  Знает несколько наук.  Средний братец долговяз –  У него друг – водолаз.  У четвёртого братишки  Любит друг смешные книжки.  А последний, младший брат  Ходит с другом в детский сад. (физическая культура)  Лото  "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".  Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в в доводах. (коммуникативная, познавательная деятельность) | | Дидактическая игра "Части суток".  Цель: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Выразительное чтение стихотворения  Ю. Тувима  "Спор овощей".  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.  (коммуникативная деятельность)  Пальчиковое упражнение  "Мы капусту рубим...".  Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук.  Мы капусту рубим, мы капусту рубим.  Мы морковку трем, мы морковку трем.  Мы капусту солим, мы капусту солим.  Мы капусту жмем, мы капусту жмем.  (коммуникативная деятельность) | Игра  "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты).  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.  Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Дидактическая игра "Разведчики".  Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.  Ход игры.  Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.  Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.  (познавательная, исследовательская деятельность) | | | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!"  ("Кто назван твоим именем?")  Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.  Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.  Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?  При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.  В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.  Затем группы меняются местами.  Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. (физическая культура, казахский язык) |
| Утренняя гимнастика | 1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз.  2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь.  3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз.  5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону.  6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание."  (музыка, физическая культура) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Беседа на тему дары осени. Күз.  Цель: систематизировать знания о труде осенью, воспитывать бережное отношение к природе.  (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык ) | | Дидактические игры с просмотром иллюстраций фруктов, деление на слоги.  Цель: расширять и систематизировать представления детей о фруктах.  (коммуникативная деятельность) | Беседа о пользе овощей.  Цель: способствовать осознанию необходимости витаминов в пище.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | Дидактическая игра "Составь картинку".  Цель: закреплять знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине.  Ход: педагог вместе с детьми рассматривает картинки, изображающие достопримечательности города. Объясняя правила игры, педагог напоминает давно известное правило о том, как составить из отдельных частей всю картину. Распределяет картинки по количеству игроков. Педагог "Начинаем!" он начинает игру. Дети составляют картинки из частей. Кто первый составит картинку, тем детям раздаются жетоны.  (коммуникативная деятельность ) | | | Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.  - Дружит с солнцем ветерок,  А роса – с травою.  Дружит с бабочкой цветок,  Дружим мы с тобою.  Всё с друзьями пополам  Поделить мы рады!  Только ссориться друзьям  Никогда не надо! (коммуникативная деятельность, казахский язык) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты  "Мир гласных звуков" (закрепление).  Цель: продолжать знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух.  Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук".  Ознакомление с окружающим миром "Зерна пшеницы".  Цель: закреплять у детей представления о выращивании зерновых культур; обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности.  Практическое упражнение "Сеем пшеничное зерно".  Наблюдение за пшеницей.  Проектное упражнение "Откуда берется тесто?".  Развитие речи  (лог) "Дары осени".  Цель: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.  Физическая культура"Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя".  Учить детей совершать круговые прыжки на одном месте; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю; приучать к ходьбе по наклонной доске; воспитывать ловкость.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороной стопы, с высоким подниманием коленей, ходьба мелкими шагами, ходьба с большими выпадами вперед.  Бег по одному, бег с перешагиванием через предметы, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами.  Основные двигательные упражнения:  - прыжок вокруг себя на месте;  - ходьба по наклонной доске.  Подвижная игра "Найди свое место".  Цель: развивать внимание, реакцию, быстроту, дружелюбие.  Игра на отработку "Всадники".  Цель: развивать быстроту, реакцию, ориентировку в пространстве.  Дыхательное упражнение "Шар".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | | Қазақ тілі  Мақсаты: Балаларды көгөністер туралы өлеңмен таныстыру; «күзгі егін» ұғымын дамытуды жалғастыру; көгөністер мен жемістер, геометриялық фигуралар туралы білімдерін нақтылау  **Ойын-эстафетаға негізделген сөздік жұмыс.** **«Көкөністер-жемістер».** Мақсаты. Көгөністер мен жемістерді ажырату және жіктеу дағдыларын бекіту. Балалар көгөністер мен жемістерді көрнекі түрде ажыратады, ал атаулар ұмытылуы мүмкін, сондықтан сөздікті белсенді ету маңызды. Ережесі. Топтағы әр бала өз тобының себетіне көгөніс немесе жемістерді жинайды және әкелген затының атауын айтады.  Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками".  Цель: помочь уметь различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности.  Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?".  Основы математики  "Хлеба много не бывает".  Цель: совершенствовать навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.  Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно".  Физическая культура"Всадники".  Продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыжки между предметами на двух ногах ( расстояние 4 м); зажимать мешочек между коленями и продолжать развивать навыки прыжков на двух ногах; побуждать выполнять движения в разных темпах в соответствии с ритмом музыки.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороной стопы, с высоким подниманием коленей, ходьба в полуприседании, ходьба в полный присед.  Бег по одному, бег змейкой между предметами, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Общеразвивающие упражнения со скакалкой.  Основные виды движений:  - прыжки между предметами на двух ногах (расстояние 4 м);  - прыжки на двух ногах, зажимая мешок между коленями.  Подвижная игра "Пройди через обруч".  Цель: развивать умения манипулировать с обручем, умение проходить в обруч одним боком; развивать дружелюбие.  Дыхательное упражнение "Дышим спокойно, медленно, спокойно".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | Основы математики "Осенний листопад".  Цель: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками; развивать математическую речь, умение работать самостоятельно; воспитывать умение слушать других детей, формировать положительную мотивацию к учению.  Художественная литература  "Пересказ рассказа Л. Толстого "Косточка"".  Цель: совершенствовать умения пересказывать содержание произведения близко к тексту, используя ключевые фразы героев; развивать устойчивый интерес к художественной литературе, жанру рассказа; воспитывать доброту.  Ознакомление с окружающим миром  "Фрукты и овощи".  Цель: продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств.  Конструирование  "Пшеничное поле".  Познакомить "детей" с техникой конструирования "квиллинг"; учить технике намотки бумажных полосок.  Поговорка: "Хлеб - всему голова".  Дыхательное упражнение "Выдувание чая".  Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". | Қазақ тілі  Мақсаты: Балаларды [ұ], [ү] дыбыстары, Ұ ұ және Ү ү әріптерімен таныстыру  **Буындардан сөз құрау. «Сөз ойла, тез ойла».** Бұ - лақ,  ұ - шақ, құ - лақ, құр - дас, құ - шақ, құр - ба - қа, ү - кі, үй - рек. Педагог: - Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын. Сендер жұмбақтың шешуіндегі сөздің қай дыбыстан басталып тұрғанына назар аударыңдар.  **«Өз орныңды тап» ойыны.** Әріптерді өз орнына қою. Ү, т, л, і, к – түлкі. Е, к, к, ү,р – күрек. Ш, і, ү,к, к – күшік.  Основы математики  "Хлеба много не бывает".  Цель: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.  Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  Логические задачи.  Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно".  Развитие речи "Падают листья." М. Алимбаев.  Цель: систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень», формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе.  Музыка "Где мои цыплятки?".  Цель: разивать понятие о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.  Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты".  Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек"). | | | Основы грамоты "Согласные звуки".  Цель: помочь различать согласные, гласные звуки, развивать фонематический слух, умение выполнять работу в прописи аккуратно.  Дидактическая игра "Кто как кричит?".  Музыка  "Колобок".  Цель: формировать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух.  Художественная литература "Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб".  Цель: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка,которая наступила на хлеб"; воспитывать бережное отношение к хлебу.  Поговорки о хлебе: "Ржаной хлебушко – калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, а водица - матушка".  Физическая культура"Перепрыгивание через палки на двух ногах".  Учить детей прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию движений рук и ног; совершенствовать навыки перекатывания на коврике; навыки перехода из строя в ряд, из ряда в ряд.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороной стопы, с высоким подниманием коленей, ходьба мелкими шагами, ходьба с большими выпадами вперед.  Бег по одному, бег с перешагиванием через предметы, быстрый, медленный бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с листочками.  Основные виды движений:  - перепрыгивание на двух ногах через шнуры;  - перекатывание на коврике.  Подвижная игра "Топаем ногами".  Цель: развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, умение двигаться по сигналу.  Игра "Самолеты".  Цель: развивать двигаться по правилам, сигналу, развивать ориентировку в пространстве, дружелюбие.  Дыхательная гимнастика "Дудочка".  Цель: развивать навыки равномерного дыхания. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной.  Где же прячутся они?  Очень интересно.  Объясняет мама мне:  Они прячутся везде.  Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.  (культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".  (культурно –гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде.  Цель: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека.  Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках.  Свекла — яркая девица,  Всё на грядке молодится,  Новое у нее пальто,  Старое уже не то.  И в зеленые сапожки,  Спрятала поглубже ножки.  У морковки красный носик,  Сочный, вкусный, сладкий плод.  А зелёный пышный хвостик  Украшает огород.  Довженко Н.  Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды овощей (қызылша, сәбіз).  (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки.  Цель: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей.. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. (физическая культура, казахский язык)  Подвижная игра "Найди себе пару".  Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  Дети получают по одному флажку (фишке).  Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки.  Цель: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде.  Цель: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека.  Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках.  Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста.  Побежали мы вприпрыжку  Рвать капусты кочерыжку.  Только сверху кочерыжки  Было листьев много слишком.  Отнесём капусту маме  Листья станут голубцами.  А. Полетаева  До апреля, до весны  В огороде стало пусто.  Горкой в доме - кочаны:  Мы убрали всю капусту.  О. Карелин  Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает, срезаеткачаны капусты, предлагает описать увиденные овощи.  Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли большие белые качаны капусты (орамжапырақ)  (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки.  Цель: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность).  Подвижная игра "Третий лишний".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.  Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура)  Подвижная игра  "Лиса в курятнике".  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами.  На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.  По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают  (физическая культура) | Наблюдение за листьями, лежащими на земле.  Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Дидактическая игра  "С какого дерева лист?"  Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.  Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина.  Дети выбирают подном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева.  Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.  (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.  Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Кот на крыше".  Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".  Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот".  "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса:  - Тише мыши, тише мыши…  Кот сидит на нашей крыше.  Мышка, мышка, берегись  И коту не попадись!  После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота".  Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задели рукой,  Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. (физическая культура)  Подвижные игры "Бросание мяча".  Цель: воспитывать умение принимать различные движения с мячом в игре, коллективизм. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке:  Цель: способствовать хорошему настроению  (физическая культура) | Наблюдение за убранными грядками огорода.  Цель: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека.  Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок.  Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены.  Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок.  Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Коллективный труд "Собираем гербарий цветов".  Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца.  Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс.  Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений.  Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  (физическая культура)  Подвижные игры "Полет птиц".  Цель: совершенствование беговых упражнений в определенном направлении. (физическая культура)  Подвижная игра  "Лови мяч".  Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом.  Цель: совершенствование упражнений на удар и метание мяча. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | Наблюдение за облаками.  Цель: развивать умения наблюдать за облаками, различать отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность, расширять кругозор; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые.  В небе белые барашки -  Белоснежные бока,  Ветер гонит их куда то  Звать барашков... (облака).  Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета.  Дети замечают, что облака и тучи - это немного разные объекты. Присходит поиск обшего и различного: облака белые, перистые, кучевые, тучи серые - тяжелые.  Предлагается описать движение облаков (тучи): плывут, бегут, летят, неповижны.  Художественное слово:  Облака, белогривые лошадки.  Облака, что вы мчитесь без оглядки. (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка.  Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Игра  "Затейники"  Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.  С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:  Ровным кругом друг за другом  Мы идем за шагом шаг.  Стой на месте! Дружно вместе  Сделаем вот так!  Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. (физическая культура, коммуникативная деятельность)  Подвижная игра  "Кто быстрее?".  Цель: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями; воспитывать чувство соревновательности, задора.  (физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  ( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Кастрюля-хитруля  Кашку сварила,  Платочком накрыла .  И ждет, пождет,  Кто же первым придет? «Ас дәмді болсын»  (культурно - гигиенические навыки, коммуникативная деятельность,казахский язык) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка) | | | | | | | |
| Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  (культурно гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить своюверчию развития увиденных событий.  (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева.М. Алимбаева, А.С Пушкина).  (коммуникативная деятельность)  Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка)  Настольные игры "Лото", "Пазлы"  Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. (познавательная, исследовательская деятельность)  Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты).  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.  Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана".  Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском.  Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии".  Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?".  Контрольное упражнение в группах "Хлеб".  (творческая, изобразительная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Семья".  Цель: укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.  Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. (коммуникативная, познавательная деятельность) | | Игры-упражнения по лепке  "Откуда берется хлеб?".  Цель: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. (творческая, изобразительная деятельность)  Малоподвижная игра. "Колечко".  Цель: воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка.  Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто он кладет кольцо на ладонь каждого ребенка. Ребенок с кольцом на ладони, когда его зовет водитель, должен быстро сдвинуться с места и выйти за пределы круга. (коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды".  Цель: закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | Развивающее упражнение  "Сколько и какие есть отличия?".  Цель: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого).  Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети на второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению с первой, находят отличия. (познавательная, исследовательская деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".  Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | Игры-упражнения по аппликации  "Хлеб главное богатство".  Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе.  (творческая, изобразительная деятельность)  Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".  Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.  Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".  Цель: уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке".  Цель: учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. (коммуникативная деятельность)  У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения.  Цель: уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением "Откуда пришел бауырсак?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет вниманию детей.  (коммуникативная, познавательная деятельность) |
| Индивидуальная работа  Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения  А. Яшина  "Дождик".  - По дорожке полевой  От реки спешу домой.  А из тучки-невелички  Льется дождик проливной.  Будто кто-то в высоте  Носит воду в решете,  Дождик, лей веселей,  Теплых капель не жалей!  Чем сильнее, дождик, льешь,  Тем тучнее будет рожь!  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | Индивидуальная работа  Беседа о частях суток. Постановка вопросов. Учить детей подробно отвечали на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения "Утро".  - Просыпаются ребята,  Нам уже пора вставать.  Мы совсем не лежебоки,  Любим мы играть, плясать.  Потянулись - раз, два, три  Улыбнулись – посмотри.  Ручки к потолку подняли  Ими дружно помахали.  И головку повернём мы  Вправо, влево, вверх и вниз.  Тут проснулись наши ножки,  Зашагали по дорожке. (познавательная, исследовательская деятельность) | Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика  "Друзья - садоводы".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Палец толстый и большой  В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.)  Указательный с порога,  Указал ему дорогу. Средний палец самый меткий,  Он сбивает сливы с ветки  Безымянныйподбирает,  А мизинчик-господинчик  В землю косточки бросает.  (физическая культура) | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Назови профессию".  Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас.  Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер). (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Индивидуальная работа  Лото  "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".  Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.  ( коммуникативная деятельность) |
| Коррекционная работа  Заключение 2  Работа педагога-психолога  Упражнение «Собери картинку»  Цель: Развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, доводить начатое дело до конца.  На листе бумаги нарисован контур животного - кошки, выполненный из кругов. К нему прилагаются части тела, заранее вырезанные из картона.  Вместе с ребенком рассмотрите рисунок:  Кто это?  Где головка (туловище, хвостик, лапки)?  Покажи.  Покажите ребенку, как накладываются картонные заготовки на рисунок-образец. Если задание не вызывает затруднений, можно предложить выполнить работу рядом с образцом. На готовой работе вы можете дорисовать мелкие детали (усы, глаза, уши). | |  |  |  | | | Коррекционная работа  Заключеник 11  Логопед  Игра «Звучащие игрушки»  Цель: развитие фонематического слуха.  Ход игры: Логопед предлагает ребёнку послушать и узнать, какой инструмент звучал из этих игрушек (барабан, бубен, дудочка и т.д.); |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте.  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Наблюдение за солнцем.  Цель: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.:показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений.  Художественное слово:  Солнце светит ярко,ярко!  От него светло и жарко.  Солнце в поле, на лугу Я встречать его бегу.  Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Игра  "Не оборви цепочку".  Цель: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. (физическая культура)  Казахская народная игра  "Бес тас"  ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  (физическая культура, казахский язык)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. (физическая культура) | | Наблюдение за листьями, лежащими на земле.  Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор семян цветов.  Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Чай-чай-выручай".  Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертыванием, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. (физическая культура)  Подвижная игра  "Мой веселый звонкий мяч".  Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.  Дети стоят в кругу.  Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает:  - Мой веселый, звонкий мяч,  Ты куда пустился вскачь?  Желтый, белый, голубой,  Не убегай от меня, постой!  Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах.  После слова "постой!" - "мячики" останавливаются.  Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч.  (физическая культура)  Подвижная игра "Холодно – горячо".  Цели: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве. (физическая культура)  Самостоятельные, групповые игры по желанию.  Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) | Наблюдение за песком.  Цель: развивать у детей умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения.  Он рассыпчатый такой,  А на солнце золотой.  Как намочишь ты его,  Так построишь хоть чего. (Песок)  Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объеке, насыпанном в песочницу.  Педагог показывает, что намокший песок слипается, балгодаря четкому расположению крупинок в сжатом куске.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: рыхление песка.  Цель: воспитывать трудолюбие и усердие.  Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Кот на крыше".  Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".  - Тише мыши, тише мыши…  Кот сидит на нашей крыше.  Мышка, мышка, берегись  И коту не попадись!  После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота".  Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задели рукой,  (физическая культура) Подвижная игра "Охотники и утки".  Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.  (физическая культура.) | Наблюдение за воздухом.  Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру.  Художественное слово "Прозрачный невидимка".  Он – прозрачный невидимка,  Легкий и бесцветный газ.  Невесомою косынкой  Он окутывает нас.  Он в лесу – густой, душистый,  Как целительный настой,  Пахнет свежестью смолистой,  Пахнет дубом и сосной.  Летом он бывает теплым,  Веет холодом зимой,  Когда иней лег на стекла  Пышной белой бахромой.  Мы его не замечаем,  Мы о нем не говорим.  Просто мы его вдыхаем  - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы.Особенно хорошо очищает воздух тополь.)  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу на участке малышей.  Цель: развивать умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь малышам, их воспитателям. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Мы веселые ребята".  Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.  Мы веселые ребята,  Любим бегать и играть.  Ну, попробуй нас догнать.  Раз, два, три - лови!  После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих.  (физическая культура. )  Подвижная игра "Пятнашки".  Цели: закреплять навыки бега врассыпную, умение уворачиваться, менять направление и скорость бега во время игры; развивать умение внимательно слушать команды воспитателя. (физическая культура)  Подвижная игра  "Ноги, ты, не промочи".  Цель: развивать умение внимательно слушать команды взрослого, умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов (стоящих на одинаковом отдалении друг за другом по 20-25 см), стараясь не задеть их; развивать силу, ловкость, внимательность при движении.  Побежали ручейки,  Ноги, ты, не промочи.  Будь внимательным, беги!  (физическая культура.) | | | Наблюдение за перелетными птицами.  Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах.  И.Токмакова  "Осень"  Опустел скворечник-  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Всё летят, летят…  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят.  И. Суриков  "Осень"  Осень, осень  Осень, осень.  В гости просим!  Осень, осень,  Погости недель восемь:  С обильными хлебами,  С высокими снопами,  С листопадом и дождем,  С перелетным журавлем. (коммуникативная деятельность)  Подвижная игра "Перелет птиц".  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.  Трудовая деятельность: сбор семян деревьев.  Цель: развивать осознанное отношение у труду.  (физическая культура)  Подвижная игра  "Зайцы и собаки".  Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.  Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами.  Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.  Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги.(физическая культура) |
| Уход детей домой | Консультация "Рациональное использование досуга ребенка". | | Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников. | Организация выставки на тему "Прогулки с семьей". | | Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз". | Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 17.10.2022 –21.10.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  17.10.2022 | | Вторник  18.10.2022 | Среда  19.10.2022 | Четверг  20.10.2022 | | | Пятница  21.10.2022 | |
| Прием детей | Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Дежурство на неделю.  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | | | | | |
| Раскрашивание картинок на бумагах. Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, мышление. (творческая, изобразительная деятельность)  Настольная игра "Мозаика".  Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развитие способности к смекалке. ( познавательная, исследовательская деятельность)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка) | Дидактическая игра "Что делают из муки?".  Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.  Ход: дети называют только блюда из муки. (познавательная, исследовательская деятельность)  Игра "Домино".  Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов.  ( познавательная, исследовательская деятельность) | | Раскрашивание картинок на раскрасках.  Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.  (творческая, изобразительная деятельность)  Настольная игра "Откуда берется хлеб?".  Цель: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко. (коммуникативная, познавательная деятельность) | Развивающая игра "Удивительные точки".  Дети рисуют "чудо-точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок ласточки.  (творческая, изобразительная деятельность)  Дидактическая игра "Что вокруг нас?".  Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Дидактическая игра "Кто больше назовет хлебобулочных изделий?".  Цель: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса.  Ход: дети, стоящие в кругу, называют различные хлебобулочные изделия; кто больше назовет, тот становится победителем. (коммуникативная, познавательная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с листьями (платочками)  1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.  2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.  3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз.  4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз.  5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз.  Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз.  Марш с высоким подниманием коленей.  Упражнение на дыхание.  (музыка, физическая культура). | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.  ( культурно-гигиенические, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Беседа на тему:  "Хлеб - всему голова".  Цель: расширить знания детей о хлебе; привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | Дидактическая игра "Раздели блины".  Цель: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное восприятие. (познавательная, исследовательская деятельность) | Пословицы о хлебе.  Цель: обобщить и систематизировать знания о том, что хлеб необходим человеку.  Ешь пироги, а хлеб вперед береги.  Калач приестся, а хлеб — никогда.  Хлеб да вода — здоровая еда.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.  Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: загадки, скороговорки, пословицы.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?".  Цель: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память.  Ход: дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя. (коммуникативная, познавательная деятельность) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основыграмоты  "Согласные звуки" (закрепление).  Цель: отрабатывать умения различать согласные, гласные звуки, умение выполнять работу в прописи аккуратно; развивать фонематический слух.  Дидактическая игра "Кто как кричит?".  Ознакомление с окружающим миром-"Направления полета перелетных птиц".  Цель: совершенствовать у детей представления о летающих и зимующих птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями.  Упражнение-эксперимент "Моя любимая птица".  Развивающее упражнение "Конкурс находчивых".  Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет).  Развитие речи-"Овощи".  Цель: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе.  Физическая культура. "Прыжки по команде".  Учить детей ходить в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения; учить бить мяч по стенке и стучать двумя руками; развивать навыки бега между предметами.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороной стопы, с высоким подниманием коленей.  Бег по одному, прыжки через предметы с продвижением вперед, бег змейкой, бегврассыпную, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения со скакалкой.  Основные виды движений:  - удар мяча о стену и ловля двумя руками;  - бег между предметам.  Подвижная игра "Давайте поползем".  Цель: развивать основную группу мышц, навыки ползания.  Упражнение "Дышим спокойно, медленно, спокойно".  Цель: развивать навыки равномерного дыхания. | | Қазақтілі-  Мақсаты: Нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау мысалдарымен таныстыру  **Диалог негізінде ауызша ойын жаттығуы.** «Шайға арналған тағамдар». Педагог: - Балалар, шай ішуге қажетті тағамдар дайын. Бұл суреттерді өздеріңе қалдырыңдар, олар бізге әлі қажет болады. - Балалар, барлық ұн өнімдері - шайға арналған тағамдар. Бірге айтайық. Жарайсыңдар! Луллий шеңберін елестету мүмкін болмаса, онда педагог үстелдің ортасына үлкен парақтың дөңгелек кескінін, ыдыстардың кескіндерін немесе нақты ыдыс-аяқ түрін салады. - Балалар, бұл біздің үстеліміз. Енді әрқайсың өз тағамдарыңды ұсынып, суреттеріңді ортаға салыңдар. - Балалар, дастарқанға не қоясыңдар? Ринат, бізге қандай тағам ұсынасың? Айта ғой, Ринат. «Мен сендерді тоқаштармен сыйлаймын. Дәм татыңдар». Қайтала. Жарайсың! - Балалар, Ринатқа не айтамыз? (Дәм ұсынғаның үшін рақмет.) Жарайсыңдар  Основы грамоты-"Поиграем с согласными звуками".  Цель: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков.  Дидактическая игра "Веселые звуки".  Основы математики- "Хлеба много не бывает" (закрепление).  Цель: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.  Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  Логические задачи.  Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно".  Физическая культура."Сохраняем равновесие".  Развивать у детей умения ползать под гимнастической скамейкой; учить подбрасывать воланую ракетку в определенную сторону; останавливаться подсигналу педагога, ходьба с изменением направления движения; ползать "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба с изменением направления (180 градусов), ходьба на носках, на пятках, ходьба с перешагиванием через предметы, ходьба мелкими шагами, ходьба с большими выпадами вперед.  Бег по одному, бег змейкой, бег с ускорением по сигналу, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения со скакалкой.  Основные виды движений:  - ползание под гимнастической скамейкой.  Игра "Бадминтон".  Цель: развивать навыки игры с помощью ракетки, развивать реакцию, ловкость, вестибулярный аппарат.  Подвижная игра "Прыгаем весело".  Цель: отрабатывать навыки прыжков с продвижением вперед, развивать дружелюбие, желание достигать результат сообща,  Дыхательное упражнение "Дышим спокойно, медленно, спокойно".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | Основы математики-"Хлеб - наше богатство".  Цель: продолжать учить быстрому счету, тренировать умения сравнивать количество путем пересчета,различатьпонятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами; развития внимания, наблюдательности, расширять представление о хлебе, откуда он берется; прививать уважительное отношение к хлебу.  Художественная литература "Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница"".  Цель: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к выразительному чтению; совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности; воспитывать любовь к хлебу, уважение к труду человека.  Ознакомление с окружаюшим миром "Откуда хлеб пришел?".  Цель: объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании систему цепочки знаний о хлебе.  Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?".  Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?", с интеллектуальными картами по теме.  Аппликация "Утки на пруду".  Цель: учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника.  Развивающая игра: "На что похожи облака". | Қазақтілі-  **Мақсаты:**Балаларға [-ы], [-і] дыбыстары мен Ы ы, І і әріптерін таныстыру. [-ы], [-і] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету  **«Кім жылдам?» ойыны.** Педагог: - Балалар, қазір [-ы], [-і] дыбыстарынан басталатын сөздерді айтамын. Қазір [-ы] дыбысынан келетін сөзді естісеңдер, [-ы] дыбысының сигналдық белгісін көтересіңдер. Ал [-і]  дыбысынан келетін сөздерді естісеңдер, [-і] дыбысының сигналдық белгісін көтересіңдер. Сөздер: ілмек, сыпырғыш, білім, шынтақ, жастық, инелік.  Основы математики-"Посчитаем количество птиц в одной стае".  Цель: развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять".  Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять".  Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".  Развитие речи "Откуда хлеб пришел".  Цель: закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений, воспитывать бережное отношение к хлебу.  Артикуляционная гимнастика.  Дидактическая игра "Назови правильно".  Дворовая игра:  "Я знаю пять названий".  Музыка-  "Послушай кюй, малыш".  Цель: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. | | | Основы грамоты  "Мир согласных звуков".  Цель: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков.  Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".  Пальчиковая гимнастика"Шла кукушка".  Музыка "Кукушка".  Цель: формировать навыки слушания музыки про птиц; формировать навык умения танцевать в соответствии с музыкой.  Дидактические игры "Веселый паровоз", "Узнай по звуку".  Художественная литература  "Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец".  Цель: познакомить с рассказом У.Турманжанова "Хромой скворец"; закрепить знания детей о литературных жанрах; учить обмениваться впечатлениями, выражать собственное мнение.  Дидактическая игра "Найди тени птиц".  Физическая культура.  безопасность "Чистота личности".Закрепление.  Развивать представления о том, что соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека; закреплять навыки выполнения поворотов в шеренге, умения ударять мяч о стену, ловить двумя руками; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; воспитывать культуру здоровья.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороной стопы, с высоким подниманием коленей.  Бег по одному, прыжки через предметы с продвижением вперед, бег змейкой, бегврассыпную, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения со скакалкой.  Основные виды движений:  - удар мяча о стену и ловля двумя руками;  - ползание под гимнастической скамейкой.  Игра "Белый лютый, серый лютый" ("Ақсерек, көксерек").  Упражнение "Дышим спокойно, медленно, спокойно".  Цель: развивать навыки равномерного дыхания. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю.  Получаю их из пищи вкусной и полезной.  Где же прячутся они?  Очень интересно.  Объясняет мама мне:  Они прячутся везде.  Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.  (культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  "Оделись, огляделись.  Так ли хотели?  Проверим.  Поможем, кто может".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Наблюдение за осенним солнцем.  Цель: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений.  Художественное слово:  Солнце светит ярко,ярко!  От него светло и жарко.  Солнце в поле, на лугу Я встречать его бегу.  Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают.  Предлагается объяснить, почему птицы, животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом.  Приметы.  Яркий красный закат - будет ветренным следующий день.  Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью.  Если же солнце взошло рано — значит быть дождю.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Игра  "Не оборви цепочку".  Цель: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. (коммуникативная деятельность)  Подвижная игра "Пожарные на учениях".  Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.  Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками.  Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".  На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.  В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.  По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.  (физическая культура)  Литовская игра "Квинта".  Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место.  (физическая культура)  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | Наблюдение за работой дворника.  Цель: учить внимательнонаблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.  Пословица:  "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться".  (коммуктивная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Игра-эстафета "Овощи-фрукты".  Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.  Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты.  Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо).  После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте.  (коммуникативная деятельность)  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек".  Казахская народная игра.  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. (физическая культура, казахский язык)  Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".  Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги, ты, не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга).  (физическая культура) | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды наданным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность.  Обратить внимание на измененияпроисходящие в природе.  Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлинняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди.  К. Бальмонт "Осень"  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется,  Нет в цветах благовонья.  Скоро Осень проснется —  И заплачет спросонья.  Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему.  Приметы:  - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко.  - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.  Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней.  Цель: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Хитрая лиса".  Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.  Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит:  "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"  Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.  Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".  Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.Пойманных отводят в нору (сторону).  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за грузовым транспортом.  Цель: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор.  Грузовик пыхтит в саду  Грузовик пыхтит в саду:  Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду.  Я вам яблоки везу,  Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду.  В поле грузовик жужжит,  От дождя зерно хранит.  И картошку собирает,  В магазины доставляет.  Грузовик везде в работе.  Груз везти его забота.  Едет ночью, едет днем,  Едет с солнцем, под дождем.  Ты, малыш, потом поймешь:  Без работы не живешь.  Е. Замараев  (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на земле.  Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.  Трудовая деятельность: сбор камней на участке.  Цель: формировать умение наблюдать. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижные игры "Помоги другу", "Остановись - беги".  Цель: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу.  Подвижная игра  "Зайцы и собаки".  Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.  Охотники пытаются попасть в зайцев мячами.  Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.  (физическая культура)  Подвижная игра "Пожарные на учениях".  Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.  Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками.  Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".  На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.  В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.  По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.  Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.  Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: ходьба по бревну.  Цель: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | Наблюдение за птицами.  Цель: учить находить различия во внешнем виде различных птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: собрать увядшие листья в середину.  Цель: обучение работе в группе, помощь взрослым.  Прилетела к нам сорока  Белогруда, белобока,  Потрещала, поскакала,  Грядку рыхлую примяла,  Клювом кое-где порыла,  Хвостик в луже помочила,  Потом пёрышки встряхнула,  Разбежалась и вспорхнула! (коммуникативная, познавательная деятельность)  Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза).  Цель: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. (физическая культура)  Подвижная игра  "Найди себе пару".  Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).  Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова.  (физическая культура)  Подвижная игра "Коршун и курица".  Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.  Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.  Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. (физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Супик жиденький,  Но питательный!  Будешь худенький,  Но пузатенький!  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка) | | | | | | | |
| Постепенныйподьем, оздоровительные процедуры | Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову).  Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  (физическая культура, культурно- гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить своюверчию развития увиденных событий.  (Рассказы В. Бианки).  (коммуникативная деятельность)  Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей  (предложенных музыкальным руководителем).  (музыка)  Динамическое упражнение  "Солнце спит".  Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.  Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке)  Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками)  Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться)  Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками)  Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз)  Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо)  И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо)  Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте)  Барабанит дождь по крыше (Хлопки в ладоши)  Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед)  Вот и спряталось за тучи, (Присесть)  Ни один не виден лучик. (Встать, спрятать руки за спину)  (физическая культура, коммуникативная деятельность)  Раскрашивание картинок на раскрасках.  Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.  (творческая, изобразительная деятельность)  Настольная игра "Откуда берется хлеб?".  Цель: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.  (познавательная, исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра "Что делают из муки?".  Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.  Ход: дети называют только блюда из муки.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Игра "Домино".  Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.  (познавательная, исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию  "Гуси улетают в теплые края".  Цель: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края.  Упражнение:  "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят".  Логоритмика  "В воде плавает утка". (творческая, изобразительная деятельность, коммуникативная деятельность)  Развивающая игра "Сломанный телефон".  Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. (коммуникативная деятельность) | | Игры-упражнения по лепке  "Делаем гнезда для птиц".  Цель: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части.  (творческая, изобразительная деятельность)  Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".  Цель: развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов.  Ход: сначала педагог, затем дети поочередно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его.Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, после чего задания усложняются. Например: "Это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, благотворно влияет на отдых человека". (коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Автобус".  Цель: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | Развивающее упражнение  "Конкурс ловкачей".  Цель: закрепление знаний детей о птицах; развитие сообразительности, памяти. Педагог говорит детям: "Давайте поаплодируем тому, кто первым найдет ответ, поддержим его победу".  Ход: каждый раз, когда дети отгадывают загадки, они должны рассказать, к какой группе птиц (зимующие птицы, птицы года) относится найденное название.  - Здесь на ветке чей-то дом  Ни дверей в нем, ни окон,  Но птенцам там жить тепло.  Дом такой зовут…(гнездо).  - Клин летит курлыча к югу,  Не желая встретить вьюгу.  Облетая полземли,  Вдаль несутся…(журавли).  - Прилетает к нам с теплом,  Путь проделав длинный.  Лепит домик под окном  Из травы и глины...(ласточка).  - Все деревья с интересом  Изучает доктор леса.  Если дерево ест жук,  Доктор сразу: ТУК ТУКТУК! (Дятел).  - Кто приносит на хвосте  Много разных новостей?  Всем расскажет все до срока  Белобокая…(сорока).  - Кар-кар-кар! — кричит плутовка  Очень ловкая воровка!  Все блестящие вещицы  Подбирает эта птица!  Вам она, друзья, знакома,  Как ее зовут? (Ворона). (коммуникативная, познавательная деятельность) | Словарное упражнение "Что, как звучит?" (птицы).  Учить детей выражать словами, какие звуки издают птицы; отработать знания о птицах; развивать речь, память; воспитывать любознательность. Ход: дети должны описать словами звуки, которые издает одна из птиц, которую они выбирают или изображают, и кратко рассказать об одной из них.  - Вороны ... (каркают).  - Гуси ... (кричат).  - Воробьи ... (чирикают).  - Журавли ... (курлыкают).  - Сороки ... (стрекочут).  - Лебеди ... (курлычат).  - Кукушка ... (кукуют).  - Соловьи ... (свистят).  - Чайка ... (кричат).  - Утка ... (крякает). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".  Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | Вариативный компонент/  Юный исследователь "Хлеб - всему голова".  Цель: закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность, на механизацию труда.  Беседа о злаках.  Экспериментальная деятельность "Превращение зерна в муку".  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Дидактическая игра "Когда это бывает?".  Цель: закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь.  Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.  (коммуникативная деятельность) |
| Индивидуальная работа  Проговаривание скороговорок.  - Бежит лиса по шесточку.  Лизни, лиса, песочку.  Суслик на солнце сушил сухари  Чиж проскакал, и исчезли они.  Пушистая кошка на солнышке  Сушит шёрстку на спинке,  Хвостик и уши.  Зажглась зелёная звезда.  Запустят звездолёт туда.  (коммуникативная деятельность) | | Индивидуальная работа  Проговаривание скороговорок.  - Смотрит Света сквозь стекло,  Солнце светит всем светло.  Чтобы жить с друзьями дружно,  Обижать друзей не нужно.  Лара у Ляли играет на рояле.  (коммуникативная деятельность) | Индивидуальная работа  Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки.  Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову.  Радо солнцунебушко, полюшко подсолнушку.  Рада скатерть хлебушку:  он на ней как солнышко.  Г. Виеру  (коммуникативная деятельность) | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Цветочный магазин".  Цель: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.  Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме. (познавательная, исследовательская деятельность) | | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Что где растет?".  Цель: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова. Ход: педагог называет названия различных растений и кустарников, а дети выбирают только те, которые там растут. Если они растут, дети хлопают в ладоши или куда-то прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас.  (коммуникативная, познавательная деятельность) |
| Коррекционная работа  Заключение 2  Работа педагога-психолога  Раскраска  Цель:Учить раскрашивать картинки разнообразно, используя не только основные цвета, но и оттенки. | |  |  |  | | | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Игра «Дует ветер»  Цель: изменение силы голоса, умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.  Ход игры: Дует лёгкий летний ветерок: у-у-у (тихо-тихо)  Подул сильный ветер: У-У-У (громко)  Можно использовать картинки. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.  (культурно-гигиенические, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Наблюдение за продолжительностью светового дня.  Цель: показать, что летний день очень длинный, а ночь короткая; солнце встает рано и светит долго.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Экологическая задача: знакоство детей с характерными признаками лета, закреплять знания об окружающем мире.  Беседа: что заметили с наступлением лета? Объясняет детям значение слов "заря", " закат".  Художественное слово.  1. В небе зоренька занимается,-  Золотой реой разливается,-  А кругом лежит степь широкая,  И стоит по ней тишь глубокая...  Ковылем густым степь белеется  Травкой шелковой зеленеется.  2. День вечереет, ночь близка  Длинней с горы ложится тень,  На небе гаснут облака...  Уж поздно.  Вечереет день.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Труд: полив рассады и цветов в цветнике.  Цель: совершенствовать навыки работы на цветнике. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "День - ночь".  Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.  По сигналу  "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.  По сигналу  "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (физическая культура)  Подвижная игра "Третий лишний".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество.  (физическая культура)  Подвижная игра  "Лови мяч".  Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.  Самостоятельные, групповые игры по желанию.  Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | Наблюдение за сорокой.  Цель: формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  Загадка.  - Болтлива птичка - спору нет,  Расскажет новость и секрет!  Красива с виду, белобока  Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).  Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу.  - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сокрока".  - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность сбор осенних листьев.  Цель: учить охотно выполнять трудовые поручения. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Коршун и курица".  Цель: совершенствовать умение бегатьувертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.  Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.  Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано.  (физическая культура)  Подвижные игры "Ворона и собака", "Лови мяч".  Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за лужами.  Цель: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни.  Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы.  Художественное слово  Во дворе такие лужи, что вместились облака  Есть широкие, как море, есть поуже - как река  Не боюсь шагать по морю  Прямо к небу, прямо к солнцу,  Я иду по облакам!  Г. Цыпленкова  Скороговорка  Лужа темна, а в луже луна  Луна упала! - Айша сказала.  М.Алимбаев. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Подвижная игра "Хитрая лиса".  Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.  Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"  Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.  Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.  Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко):  "Хитрая лиса, где ты?".  Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит:  "Я здесь!".  Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.  Пойманных отводят в нору (сторону).  Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура)  Подвижная игра  "Кто самый меткий?"  Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. (физическая культура) | Наблюдение за карагачом.  Цели: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерево.  Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач".  Смотри —  над курганом,  где ветер поет,  где слышится волчий плач,  вцепившись корнями  в сердце мое,  шатаясь,  стоит карагач.  Его не сломает ни зной,  ни буран, —  ни жажда спокойных дней,  стоит,  развернув навстречу ветрам  плечи черных ветвей.  И всадник, которому повезло,  увидев, заплачет  и — вскачь.  В низине коня напоит  и без слов  благодарит карагач.  О. Сулейменов  Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся.  - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период?  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Литовская игра "Квинта".  Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место.  (физическая культура)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. (физическая культура)  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | Экскурсия в осенний сад.  Наблюдение за листьями, лежащими на земле.  Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы.  Есть у деревьев голоса?  Нет, просто ветер начался,  Зашумели ветви  На осеннем ветре.  А. Барто  Теплая осень  Лес давно раздет. Его наряды  Тихо догорают на земле.  Деревца как будто и не рады,  Что опять купаются в тепле.  Запоздалым праздником осенним  Все они застигнуты врасплох  И глядят сквозь сон с недоуменьем  На листву, лежащую у ног.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор семян цветов.  Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Чай-чай-выручай".  Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увёртыванием, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.  Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.  Выручить его может любой желающий дотронувшись до него. (физическая культура)  Подвижная игра  "Лиса в курятнике".  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами.  На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.  По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  (физическая культура) |
| Уход детей домой | Беседы о воспитании уважения к хлебу. | | Работа с родителями.  Цель: формирование единого подхода к методам оздоровления, закаливания детей в детском саду и дома. | Проведение Дня семьи один раз в месяц. | | Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей". | Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 22.10.2022 –28.10.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Суббота  22.10.2022 | Понедельник  Вторник | Среда  26.10.2022 | Четверг  27.10.2022 | Пятница  28.10.2022 | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Уход за комнатными растениями".  Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  (казахский язык, музыка) |  | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".  Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понятии детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | "Порядок в шкафу раздевалки"  (совместно с помощником воспитателя).  Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить замечать трудолюбие, дисциплинированность, дружно трудиться в коллективе.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | "Замена грязных полотенец".  Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Настольная игра  "Во саду или о огороде?".  Цель: учить детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края.  Цель: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечаяя особенности осенних изменений в пророде. (коммуникативная деятельность)  Развивающая игра "Тень птиц".  Цель: находя тень каждой птицы научить детей размещать их. Развитие речи детей. Учить называть и описывать птиц. (коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) |  | "Составление картинок".  Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Игра  "Мешок с подарками" (Птицы).  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. (коммуникативная деятельность) | Настольная игра "Четвертый лишний?".  Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.  Например: сапоги, шуба, шапка, мяч.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра "Какая это птица?".  Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию.  Ход: ведущий изображает повадки птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которую прячет ведущий. (коммуникативная, познавательная деятельность) | Свободные игры.  Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду.  Пальчиковая гимнастика.  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  Пальчик с краешку – большой,  Самый толстый и смешной.  Этот – указательный,  Строгий и внимательный.  Этого зовут все – средний,  Он не первый, не последний.  Этот палец – безымянный,  Неуклюжий и забавный.  Этот маленький – мизинчик,  Он у нас у всех любимчик  (физическая культура, коммуникативная деятельность) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с листьями (платочками)  1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.  2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.  3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз.  4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз.  5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз.  Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз.  Марш с высоким подниманием коленей.  Упражнение на дыхание.  (музыка, физическая культура) | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.  - Дарите друг другу  Тепло и улыбки!  Прощайте обиды,  Чужие ошибки.  Улыбка всесильна  и стоит награды.  Всего лишь улыбка  И Вам будут рады! (коммуникативная деятельность) |  | Пословицы и поговорки о птицах.  Всякая птица по-своему поет.  Журавль прилетел и тепло принес.  Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать.  Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает. (коммуникативная, познавательная деятельность) | "Найди пару".  Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и овощами. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся у них кубики в зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился, тот и побеждает. (познавательная, исследовательская деятельность) | Беседа о перелетных птицах.  Цель: расширить знания детей о птицах как живых существах; выяснить причину их перелетов.  (коммуникативная, познавательная деятельность) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты- "Мир согласных звуков" (закрепление).  Цель: закреплять умения работать в различении согласных звуков согласно их основных признаков.  Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".  Пальчиковая гимнастика"Шла кукушка".  Ознакомление с окружающим миром- "Как растут огурцы".  Цель: дополнять представления об огурцах через создание опыта выращивания огурцов своими руками; развивать умение внимательно слушать друг друга.  Практическое упражнение "Приемы посева семян овощей".  Групповая проектная работа "Выращивание огурцов".  Дидактическая игра "Давайте выращивать и ухаживать за огурцами".  Малоподвижная игра: "Великаны и гномы". Физическая культура-"Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове".  Учить детей ходить по канату боком, положив на голову мешочек, и совершенствовать навыки прямого катания мяча; упражнять в навыках перехода из строя в круг, из круга в строю.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороной стопы, с высоким подниманием коленей.  Бег по одному, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, бег змейкой, бег врассыпную, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения со шнурами.  Основные виды движений:  - ходьба по канату с мешочком на голове, держа руками за пояс;  - катание мяча прямо.  Подвижная игра "Воробушки и кот".  Цель: развивать навыки игры по правилам, умения двигаться в соответствии с сюжетом, развивать ловкость, реакцию, силу.Игра-отработка "Погоня за мячом на крыше".  Цель игры: развивать умения детей быстрой самостоятельной двигательной деятельности; воспитывать организованность.  Дыхательная гимнастика "Лифт".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. |  | Основы математики-"Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление).  Цель: развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять".  Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять".  Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".  Художественная литература  "Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...".  Цель: совершенствовать выразительность речи детей через умение декламировать строчки стихотворения, использя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе.  Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало,  Короче становился день,  Лесов таинственная сень  С печальным шумом обнажалась.  Ложился на поля туман,  Гусей крикливых караван  Тянулся к югу: приближалась  Довольно скучная пора;  Стоял ноябрь уж у двора.  (А. С. Пушкин)  Ознакомление с окружающим миром- "Перелетные птицы".  Цель: обобщить и расширить знания детей о перелётных птицах; развивать умение передавать особенности птицы; побудить к исследовательской деятельности, к высказыванию своих предположений.  Рассматривание перьев.  Презентация "Перелетные птицы".  Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц".  Упражнение "Продолжи предложение, найди причину".  Дидактическая игра "Зимующие и перелетные птицы".  Опыт "Почему птицы летают, парят и не падают?".  Рисование-3 "Павлин".  Цель: способствовать освоению приемов рисования павлина в центре бумаги на весь лист; научить рисовать перья павлина линиями, кругами.  Наблюдение за объектом "Павлин".  Упражнение "Павлин".  Упражнение на визуализацию "Что скрывает Друдл?" | Қазақ тілі  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы жыл құстары және үй құсы туралы білімдерін кеңейту; «жабайы» және «үй құстары» жайлы түсініктерін дамыту**.**  **«Ұсқынсыз үйрек» ертегісі негізінде диалог құрып, мазмұнын әңгімелеуге арналған ауызша жаттығу.** Балалар біраз демалып алған кезде педагог оларға ертегі мазмұны бойынша сұрақтар қояды. Педагог: - Балалар, мен әңгіме, ертегі немесе өлең айттым ба? (Ертегі айтылды.) Дұрыс. - Үйрек неге жалғыз қалды? Оның анасы мен ағалары болды ма?  (Үйректі қуып жіберді.) Кім қуып жіберді? (Қаз қуып жіберді. Қораз, күркетауық, ит қуып шықты.) Иә, балалар, солай болды. - Барлығы не деді? (Неткен ұсқынсыз!) Иә. Бұл сөз көңілге өте ауыр естіледі. - Үйрек адамның қолында біржола қалды ма? (Жоқ, оны мысық адамның үйінен қуып жіберді.) - Үйрек өзінің әдемі екенін қалай білді? (Суға қарады.) Біздің үйрегіміз кім болып шықты? (Аққу.) Жарайсыңдар!  - Аққулар - жер бетіндегі ең әдемі құстар. Шын ғой? - Жарайсыңдар!  Основы математики-"Птицы готовятся улететь в теплые края".  Цель: знакомить детей с цифрой и образованием числа 5; дать представление о числе 5, учить сравнивать число 5 с ранее изученными цифрами; развивать умение находить место числа 5 в числовом ряду, закрепить знания цифр 1-4, закрепить количественный и порядковый счет.  Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".  Развитие речи  "Чтение сказки "Сорока и кукушка".  Цель: познакомить детей с казахской народной сказкой; развивать связную речь, совершенствовать диалогическую форму речи.  Дидактическая игра "Различаем птиц".  Музыка"Песня кукушки".  Цель: развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев; совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой.  Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей". | Основы грамоты-"Знакомство со звуком и буквой "А".  Цель: познакомить детей с гласным звуком и буквой А.  Словесная игра "Эхо".  Музыка  Цель: развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев; совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой.  Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей".  Художественная литература "Три друга", казахская народная сказка.  Цель: продолжить знакомство с казахским народным фольклором - бытовыми сказками; отвечать на вопросы по содержанию сказки, выражать свое отношение к поступкам героев.  Дидактическая игра: "Знаешь ли ты казахский язык?".  Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов).  Физическая культура"Мой веселый звонкий мяч".  Продолжать формировать у детей навыки бега врассыпную; бега через препятствия; ползания под дугой (высота 50 см); повороты на одном месте вправо, влево.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороной стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, с подбрасыванием пяток назад, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, бег змейкой, бег врассыпную, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения  Основные виды движений:  - бег через препятствия;  - подлезание под дугу (высота 50 см).  Подвижная игра "Из-под дуги".  Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу, развивать основную группу мышц, внимание, дружелюбие.  Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия".  Цель: отрабатывать навыки бегать через препятствия, развивать скорость, быстроту, реакцию, силу.  Дыхательное упражнение "Листья".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. |  | |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной.  Где же прячутся они?  Очень интересно.  Объясняет мама мне:  Они прячутся везде.  Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  "Оделись, огляделись.  Так ли хотели? Проверим.  Поможем, кто может".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | |
| Наблюдение за воробьями в осенний период.  Цель: продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.  Педагог предлагает описать воробья, вспомнить то, чем отличается поведение воробьев летом и осенью.  Дети замечают, что воробьи осенью не так активны, как летом.  Заглянула осень в сад -  Птицы улетели.  За окном с утра шуршат  Жёлтые метели.  Под ногами первый лёд  Крошится, ломается.  Воробей в саду вздохнёт,  А запеть –  Стесняется.  В. Степанов. (коммуникативная деятельность)  Подвижные игры "Гуси лебеди".  Цель: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  - Га-га-га!  - Есть хотите!  - Да, да, да!  - Так летите же домой!  - Серый волк под горой, не пускает нас домой!  - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой  (физическая культура, коммуникативная деятельность)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.  "Флажок".  Цель: учить ходить змейкой, не опрокидывая предметы.  (физическая культура) |  | Наблюдение за голубями.  Цели: развивать представления о голубях, навыки наблюдений за движущимися объектами, умение делиться увиденным; развивать экологическую культуру, осознанное отношение к окружающему.  Эта птица – символ мира,  Чердаки её квартира,  Там, где площади, фонтаны,  Ищет крошки постоянно! (Голубь.)  Педагог предлагает рассмотреть голубя, описать внешние признаки; рассказывает о том, что голуби были дикими, человек изх приручил, стал использовать как средство почты, а также для декоративных целей. (коммуникативная деятельность  Исследовательская деятельность  Цель: сравнить голубя и дятла.  Цель: способствовать умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Подвижная игра  "Коршун и курица".  Цель: совершенствовать умение бегатьувертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.  Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. (физическая культура)  Подвижная игра  "Не упусти мяч".  Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.  Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу.задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. (физическая культура)  Подвижные игры  "Летает, прыгает, плавает".  Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, животных. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Сбей кеглю".  Цель: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за птицами.  Цель: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам.  Экологическая задача: дать понятие: что птицы - часть живой природы.  Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны.  Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке.  Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе.  Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом ростят птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов кпервых полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому.  Художественное слово  Скачет, скачет воробей  Кличит маленьких детей  Киньте крошек воробью  Я вам песенку спою: "Чик- чирик".  (коммуникативная деятельность)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз. (развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Перелет птиц".  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность)  Трудовая деятельность:  Цель: учить работать сообща, показать значение коллективного труда.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Самостоятельные, групповые игры по желанию.  Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за перелетными птицами.  Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие); учить отличать птиц друг от друга.  Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.  Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать.  Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.  В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное.  Художественное слово. Загадки.  По весне к нам с юга летит  Черная, как ворон, птица,  Для деревьев наших врач.  Ест букашек разных... (грач).  Ф. Талызин  На шесте дворец,  Во дворце певец,  А зовут его... (скворец).  Я проворна, легкокрыла,  Хвост раздвоен, словно вилы.  Если я летаю низко,  Значит, дождик где-то близко. (Ласточка)  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: собрать мусор с участка.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться в коллективе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. (физическая культура, казахский язык)  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Супик жиденький,  Но питательный!  Будешь худенький,  Но пузатенький!  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживание, коммуникативная деятельность) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка) | | | | |
| Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры | "Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  (культурно -гигиенические навыки,физическая культура) | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | |
| Игры малой подвижности | Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края.  Цель: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей.  (музыка)  Развивающая игра  "Тень птиц".  Цель: находя тень каждой птицы научить детей размещать их; учить называть и описывать птиц.  (коммуникативная деятельность)  Динамическая минутка  "Грач качался на гамаке".  Цель: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений.  Грач качался в гамаке,  Гуси в волнах на реке.  Мимо голуби летели  И на веточку присели.  Веточка качается,  Неплохо получается.  (физическая культура, коммуникативная деятельность)  Подвижная игра  "Хромая уточка" (Украинская игра)  Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность.  Играют 5 и более человек.  Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. (физическая культура)  Дидактическая игра "Фотоаппарат".  Цель: развивать зрительное внимание и память.  (познавательная, исследовательская деятельность) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке  "Осенний парк".  Цель: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей.  (творческая, изобразительная деятельность)  Дидактическая игра "Что больше?".  Цель: отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений.  Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. (коммуникативная деятельность, познавательная исследовательская деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи".  Цель: закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.  Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова" товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар ухожен, хранится, его не портят, качество сохраняется и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя. (коммуникативная, познавательная деятельность) |  | Игры-упражнения по конструированию  "Грибы на поляне".  Цель: учить детей сконструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. (творческая, изобразительная деятельность)  Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?".  Цель: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет несколько изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем посмотреть на вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке по сравнению с первой, находят отличия.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Сюжетно-ролевая игра: "Автозаправка".  Цель: уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись; заправка, подставка для автомобильного столба и шланга; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. Вместо автобака машины пустой тетрапакет сока можно привязать к нитке и повесить на плечо.  Ход:  педагог проводит беседу на основе фотографий и видеозаписей о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, которые трудятся здесь. Ребята определят, кто на заправке какую должность будет выполнять, возьмут с собой необходимую одежду и инструменты и отправятся по своим местам.  Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам.  Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, выполнять работу быстро и аккуратно; на заправке соблюдаются правила безопасности, нельзя зажигать спички и курить.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | Игры-упражнения по аппликации  "Щедрая осень".  Цель: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей. (творческая, изобразительная деятельность)  Дидактическая игра "Цепочка слов".  Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.  Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, который не может найти слово в нужное время, показывает свое искусство. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".  Цель: закреплять представления детей о специфике работы магазина "одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (иллюстрация сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Одежда должна быть выглажена и в красивом виде представлена перед покупателем. Продавцы (через счет) назначаются по своему усмотрению, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и продает их. Дети берут своих кукол и надевают одежду в определенном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы  (коммуникативная, познавательная деятельность) | Логическая игра  "Что это было раньше?".  Цель: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки илимнемо-карточки. Педагог может передавать задания только словами.  Ход: дети должны описать событие, изображенное педагогом на рисунке, и предсказать, какие логические явления предшествовали событию. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом:  "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывает). Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний степной каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; время суток; волк; дом; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; сыр.  (коммуникативная деятельность)  Театрализованное представление.  Сказка « Лиса и волк».  Цель: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек. Договор: подготовительная работа для детей, повторение содержания сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала педагог берет на себя роль автора, затем из числа детей можно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились зрителям, проявили уважение, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ поступков героев  (коммуникативная, познавательная деятельность) |
| Индивидуальная работа  Динамическая минутка "Грач качался на гамаке".  Цель: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений.  Грач качался в гамаке,  Гуси в волнах на реке.  Мимо голуби летели  И на веточку присели.  Веточка качается,  Неплохо получается. (коммуникативная деятельность) |  | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Волшебная буква "ң".  Цель: наблюдение за правильностью произношения буквы "ң". Дети должны четко произносить слова с буквой "ң".  (казахский язык) | Индивидуальная работа  Составление рассказа "Природа".  Цель: обогащение словарного запаса ребенка словами, связанными с природой. (коммуникативная деятельность) | Индивидуальная работа  Дидактическая игра. "Фотоаппарат".  Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?".  (познавательная, исследовательская деятельность) |
|  |  |  |  | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Игра «Назови ласково»  Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Ход игры: Логопед называет какой-нибудь фрукт и просит показать картинку: «Покажи яблоко, а теперь покажи яблочко» и т.д. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надевание брюк, головного убора и ботинок.  ( культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | |
| Наблюдение за погодой.  Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  Осень  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется,  Нет в цветах блогавония.  Скоро Осень проснется  —И заплачет спросонья.  К. Бальмонт  (коммуникативная деятельность)  Подвижная игра "Краски".  Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.  В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.  Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:  - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)  - За красной (синей, зеленой и проч.)  Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".  Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:  - Есть такая! (Сколько стоит?)  - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).  При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.  Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.  (физическая культура, коммуникативная деятельность)  Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость.  "Шулдiк" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах.для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки.  Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра.  Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдiк», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдiк» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит.  Второй игрок подбирает «шулдiк» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.  Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе.  Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.  Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками.  Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.  (физическая культура)  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | | |
| Уход детей домой | Просмотр организованной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей". |  | Беседа "Мечты моего ребенка". | "Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации. | Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?". |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 31.10.2022 –04.11.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  31.10.2022 | | Вторник  01.11.2022 | Среда  02.11.2022 | Четверг  03.11.2022 | | | Пятница  04.11.2022 | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка) | "Полив комнатных растений".  Цель: пополнить знания о том, насколько требовательны растения к свету и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | "Замена грязных полотенец".  Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | "Наведение порядка в группе после игры".  Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | "Мытье стульев".  Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Настольная игра. "Лото".  Цель: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку,  Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека. (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра "Назови три предмета".  Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.  Ход игры.  - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения.  «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».  Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. (коммуникативная деятельность) | Игра  "Узнай по голосу".  Ход игры: играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят:  - Мы немножко порезвились  По местам все разместились  Ты (имя), отгадай  Кто зовет тебя, узнай.  С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Игра продолжается. Дети идут по кругу в другую сторону. (коммуникативная деятельность) | | Дидактическая игра  "В какой руке больше".  Цель: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы.  Ход: приглашая одного ребенка, педагог держит в правой и левой руке предметы с большим и меньшим количеством предметов. Ребенок сначала глазами определяет, в какой руке больше предмета, в какой руке меньше предмета. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в каком ряду больше предметов,в каком меньше предметов. (познавательная, исследовательская деятельность)  Настольная игра "Собери по картинке".  Цель: развитие познавательных способностей. (познавательная, исследовательская деятельность) | Дидактическая игра "Собери картинку" (более 12 частей).  Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра "Вершки и корешки".  Цель: уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей.  Ход: дети должны посмотреть на фотографии овощей, попавших в их руки, и рассказать о том, растут ли они над почвой, или под почвой, и прорастают ли они. Дети строят свои ответы и собирают овощи в две партии: овощи, созревающие на стебле и через корни. Дети могут собрать две коллекции. Называют овощи, созревающие под почвой: морковь, репа, свекла, картофель, лук. Называют овощи, созревающие над почвой: огурцы, помидоры, баклажаны, перец, капуста. (коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | Дидактическая игра "Фотоаппарат".  Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?". (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра".  Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление.  (коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) |
| Утренняя гимнастика | Комплексные упражнения.  1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз.  6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз.  Марш с высоким подниманием колена, 16 раз.  Упражнение на дыхание.  (музыка, физическая культура). | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.  (навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".  Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети отвечают, например: "Автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается". (коммуникативная, познавательная деятельность) | | Дидактическая игра (познание, сенсорика) "Бусы для кукол".  Цель: выбор цвета по образцу.  Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров.  (познавательная, исследовательская деятельность) | "Найди пару".  Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и овощами. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся у них кубики в зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился, тот и побеждает. (познавательная, исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность) | Дидактическая игра "Веселые прищепки".  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.  (творческая, изобразительная деятельность, коммуникативная деятельность) | | | Настольная игра "Группировка автомобилей".  Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт.  (познавательная, исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Звук и буква "А" .  Цель: развивать представления о гласном звуке, юукве А, умения различать его среди других, в слогах, словах.  Составить простые предложение со словами.  Ознакомление с окружаюшиммиром"Секрет грибов".  Цель: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду.  Загадки о грибах.  Упражнение "Назови виды грибов."  Наблюдение-опыт с грибами.  Развитие речи "Фрукты"  Цель: закрепить в речи основные названия фруктов, где они растут, что из них можно приготовить. Познакомить с тем, что во фруктах много витаминов. Учить образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочный сок); множественные числа существительных (яблоко – яблоки).  Физическая культура  "Построение в несколько рядов". Учить детей лазанию по наклонной доске прикрепленной к гимнастической стенке и опускаться обратно, удерживая ступеньку; продолжать формировать у детей навыки метания волана ракеткой в определенную сторону; прививать интерес к физической культуре через игры и упражнения.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороной стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, с подбрасыванием пяток назад, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, бег змейкой, бег врассыпную, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.  Основные виды движений:  - лазание по наклонной лестнице, пройти по гимнастической стенке и снова спуститься по лестнице.  Подвижная игра "Охотник и зайцы".  Цель: совершенстовать умения в метании мяча в цель, развивать реакцию, силу, оринетировку в пространстве.  Игра "Бадминтон".  Цель: развивать навыки игры с помощью ракетки, развивать реакцию, локость, вестибулярный аппарат.  Дыхательное упражнение "Дышим спокойно, медленно, спокойно".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | | Қазақтілі  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуді үйрету  **Дидактикалық ойын. «Сөйлемді аяқта».** Мақсаты. Балалардың логикалық ойын дамыту, сөздік қорын байыту. Шарты. Балалар педагог бастаған сөйлемді аяқтау керек. Ол үшін педагог балаларға «Не істейді?» сұрағын қойып, сөйлемді аяқтауға ынтыландырады. - Тоқылдақ ... (тоқылдайды). - Торғай ... (шиқылдайды). - Бұлбұл құс ... (сайрайды). - Қарға ... (қарқылдайды). - Үкі ... (үхлейді). - Әтеш ... (шақырады).  Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Т".  Цель: познакомить детей со звуками [Т]-[Т'], буквой Т.  Дидактическая игра "Определить место звука [Т] в слове" .  Основы математики  "Когда надо начинать готовиться к зиме?".  Цель: учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа"пять"; упражнять в построении модели числового ряда.  Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5".  Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".  Физическая культура  "Игры-эстафеты в несколько рядов".  Упражнять детей в ходьбе между предметами; упражнять в прыжках в высоту; совершенствовать умения лазать по наклонной лестнице, переходить по гимнастической стенке и вновь спускаться по ступенькам; прививать интерес к физической культуре через игры и упражнения.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороны стопы, ходьба с высоким подниманием коленей, ходьба между предметами.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, с подбрасыванием пяток назад, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, бег врассыпную, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с мячами.  Основные виды движений:  - лазание по наклонной лестнице, пройти по гимнастической стенке и снова спуститься по лестнице;  - прыжки с высоты.  Подвижная игра "Сбей кеглю".  Цель: совершенствовать навыки прокатывания мяча в цель,  Дыхательное упражнение "Листья".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | Основы математики "Когда надо начинать готовиться к зиме?" (закрепление).  Цель: закреплять умения детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа"пять"; упражнять в построении модели числового ряда.  Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5".  Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".  Художественная литература"Чтение рассказа Н. Носова "Огурцы".  Цель: соврешенствовать умения детей внимательно слушать чтение произведения, отвечать на вопросы по тексту, делиться о сути понимания содержания; активизировать грамматический строй речи; воспитывать любовь к труду, честьность.  Ознакомление с окружающиммиром"Готовность человека к зиме".  Цель: закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда; сформировать понятие "орошение"; через игры развивать представления о готовности к зиме.  Информационный справоник: "Орошение".  Упражнение "Урожай осени".  Галлерея рисунков "Путешествие на рынок".  Сюжетно-ролевая игра "Рынок".  Развивающее упражнение "Что поставим в закрома?"  Лепка-"Виды транспорта. Самолет".  Цель: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. | Қазақтілі  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту  **Диалог негізінде ертегінің мазмұнын әңгімелеуге арналған ауызша жаттығу. «Мұқият болу маңызды».** Педагог: – Балалар, бұл өлең, әңгіме немесе ертегі ме? (Бұл ертегі болды.) Жарайсыңдар! – Ертегі қалай аталады? (Ертегі «Қасқыр мен жеті лақ» деп аталады.) – Ертегі қалай басталады? (Ертеде бір ешкі болады.) Ешкінің төлдері болды ма? (Оның жеті лағы болды.) – Балалар, ешкі үйден кетіп, лақтарын жалғыз қалдырғаны неліктен? (Көгалдан шөп жұлу үшін.) Жарайсыңдар! Қайталайық.  – Балалар, ешкі қандай ән шырқағаны естеріңде ме? (Шырақтарым, лақтарым, Аналарың келді, сүт әкелді.) Жарайсыңдар! Бұл әнді тағы да қайталаймыз. – Қасқыр ешкінің үйіне неше рет келді? (Екі рет.) Жақсы.  – Темір ұстасы қасқырға неге көмектесті? ( – Ешкіге не болды? (Ешкі жылады.) Қасқыр барлық лақты жұтып қойды ма? Неге?  – Ешкі қасқырды қалай жазалады? (Арықтан секіртті.)  Основы математики"Что изобразил художник?"  Цель: формировать представление о временных отношениях: «вчера», «сегодня», «завтра», формировать умение различать их понятия и последовательность, продолжать учить быстрому счету.  Развитие речи  "Дары осени в саду".  Цель: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе.  Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот".  Музыка "Осенний вальс".  Цель: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом.  Дидактическая игра "Сокыртеке" ("В слепую"), "Два барабана". | | | Основы грамоты "Звук "Т"" (закрепление).  Цель: закрепить умения дифференцировать звук и [Т]-[Т'], отрабатывать навыки печатания  буквы Т.  Музыка "Песенки-чудесенки".  Цель: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения.  Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?".  Художественная литература-"Почему у ласточки хвост рожками?"  Цель: развивать умение понимать и слушать сказку, совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и плохое.  Дидактическая игра "Соедини волшебные точки".  Физическая культура  Безопасность "Режим дня". Закрепление.  Раскрыть взаимозависимость здорового образа жизни и соблюдения режима дня; закреплять навыки бега приставными шагами правым, левым боком вперед, навыки лазания по наклонной лестнице, по гимнастической стенке; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; формировать осознанного отношения к своему здоровью.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороны стопы, ходьба с высоким подниманием коленей, ходьба между предметами.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, с подбрасыванием пяток назад, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, бег врассыпную, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с мячами.  Основные виды движений:  - лазание по наклонной лестнице, пройти по гимнастической стенке и снова спуститься по лестнице;  - прыжки с высоты.  Подвижная игра "Охотник и зайцы".  Цель: совершенстовать умения в метании мяча в цель, развивать реакцию, силу, оринетировку в пространстве.  Игра "Перетягивание каната" ("Арқантарту").  Цель: развивать силу, выдержку, командный дух.  Дыхательное упражнение "Дышим спокойно, медленно, спокойно".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной.  Где же прячутся они?  Очень интересно.  Объясняет мама мне:  Они прячутся везде.  Ты из фруктов , овощей,  получай их поскорей.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".  (,культурно-гигиенические навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Наблюдение за осиной осенью.  Цель: развивать умения различать осину по внешним признакам, приобщать ее к лиственным деревьям; воспитывать любовь к природе родного края.  Предлагается рассмотреть осину, описать ее: ствол, ветви, листья, крону, корни.  Р. Сеф "Осина"  В саду осеннем,  У дорожки,  Осина хлопает  В ладошки.  Вот почему  На той неделе  Ее ладошки  Покраснели.  Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего.  Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист".  Дети замечают, что листья осины висят на ветках.  (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Мы веселые ребята".  Цель: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры. (физическая культура)  Подвижная игра  "Кто самый меткий?"  Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие коммуникативных навыков.  Цель: совершенствование приемов метания предметов в цель; обучение зрительной дозировке, развитие координации движений, ловкости; формирование позитивного отношения к физическим упражнениям. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями.  Цель: формировать знания о деревьях (что в них общего и какие отличия).  Есть у деревьев голоса?  Нет, просто ветер начался,  Зашумели ветви  На осеннем ветре.  Агния Барто  Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата-елочки —  Тонкие иголочки  У лесных ворот  Водят хоровод.  И. Токмакова. (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность, выполняемая совместно со взрослыми: уборка спортивной площадки.  Цель: обучение совместной работе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Догони и обгони".  Цель: совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости. (физическая культура)  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  (физическая культура, казахский язык)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки в длину.  Цель: прыжковые упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за березой осенью.  Цель: закрепить знания о березе, ее особенностях в осенний период; соврешенствовать экологические знания.  Как хорошо в гостях у осени  Среди берёзок золотых…  Подольше б золота не сбросили,  Стоял бы лес, багрян и тих.  Почаще б солнышко усталое  Гостило в золотом лесу,  Чтоб защитить от ветра шалого  Лесную позднюю красу.  Н. Найденова  Предложить описать березу, характерные ее особенности.  Вспомнить сказку "Как коза домик искала". Предложить рассмотреть листья, объяснить, почему листва осенью жухнет.  (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Хитрая лиса".  Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке:  "Плыви по реке".  Цель: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за работой дворника.  Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; вносить вклад в развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мусора в определенное место).  Цель: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Два края площадки очерчиваются.на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок.  (физическая культура)  Подвижная игра "Птицы и дождь".  Цель: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность ) | | | Наблюдение за сорокой.  Цель: пополнять знания о сороке, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  Вот это сноровка!  Сорока-воровка  В гнездо, что под крышей,  Стащила вчера  Стекляшку, серёжку  Кофейную ложку,  И целую кучу добра из ведра  А то, что над крышей,  Да нет же, повыше! —  Н. Тарасова.  (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура)  Подвижная игра "Кошки-мышки".  Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.  (физическая культура)  Подвижная игра  "Лови мяч".  Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, положив руки на талию.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность ) |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка) | | | | | | | |
| Постепенныйподьем, оздоровительные процедуры | Упражнение "Погода " для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  (культурно- гигиенические навыки, физическая культура) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Рассматривание иллюстраций на тему поздней осени, сказок.  Цель: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечаяя особенности осенних изменений в природе.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей.  (музыка)  Дидактическая игра "Вершки и корешки".  Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей.  Ход: дети должны посмотреть на фотографии овощей, попавших в их руки, и рассказать о том, растут ли они над почвой, или под почвой, и прорастают ли они. Дети строят свои ответы и собирают овощи в две партии: овощи, созревающие на стебле и через корни. Дети могут собрать две коллекции. Называют овощи, созревающие под почвой: морковь, репа, свекла, картофель, лук. Называют овощи, созревающие над почвой: огурцы, помидоры, баклажаны, перец, капуста.  (коммуникативная деятельность)  Настольная игра "Собери по картинке".  Цель: развитие познавательных способностей.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Динамическое упражнение "Солнце спит".  Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.  Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке)  Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками)  Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться)  Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками)  Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз)  Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо)  И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо)  Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте)  Барабанит дождь по крыше (Хлопки в ладоши)  Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед)  Вот и спряталось за тучи, (Присесть)  Ни один не виден лучик. (Встать, спрятать руки за спину)  (физическая культура, коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра".  Цель: развивать оринетировку во времени, память, мышление.  Игра "Домино".  Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.  (познавательная, исследовательская деятельность) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию  "Автобус".  Цель: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты.  (творческая, изобразительная деятельность)  Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству".  Цель: воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, опираясь на множество причин.  Педагог также может проводить данное упражнение устно. (коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения".  Цель: закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. Оборудование: светофор, основные знаки дорожного движения, пешеходные дорожки и изображения домов; руль, свисток; коляска для куклы.  Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает фотографии о дорожном движении, просматривает видеоролики с различными ситуациями. Дети определяют обязанности таких людей, как водители, полицейские, пешеходы, которые участвуют в движении на дороге. Дети сами выбирают или используют подсчет специалистов, участвующих в уличном движении (водители, полицейские, пешеходы). Участники дорожного движения по своим ролям берут необходимые образцы одежды и снаряжения, выезжают на места.  Сначала педагог сам описывает дорожное движение, дети двигаются в соответствии с этим рассказом.  - Загорелся красный свет светофора для машин!  - Водители, что вы будете делать?  - Какая лампа загорается для пешеходов, если горит красный цвет для водителей?  - Пешеходы, горит зеленый огонек!  - Пешеходы, что вы делаете?  - Пешеходы, как вы переходите дорогу?  - Дядя полицейский, тут одна машина проехала на красный свет! Что делать?  Так игра продолжается. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы на дороге не было аварий, чтобы машины не ломались, а пешеходы были здоровы, необходимо строго соблюдать правила дорожного движения.  (познавательная, исследовательская деятельность) | | Дидактическая игра "Правильно или неправильного?"  (описание через глагол).  Цель: слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не кричит, воет", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползет, летает", "Рыба не летает, плавает". Педагог может давать задания только в зависимости от животных или только явлений. Вариантов этой игры много.  (коммуникативная деятельность литература)  Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".  Цель: разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование:  "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом, во время и во время  Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы для закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен в процессе игры донести до детей, что путешествовать на самолете будет очень интересно. Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета.  Стюардессы должны учитывать несколько правил, которые должны быть обнародованы: положить ручную кладь на место; выключить смартфоны; пристегнуть ремень безопасности; не шуметь в салоне, не мешать соседу; взять предложенную еду; отдохнуть; снять ремень после посадки самолета, снять ручную кладь. Желательно, чтобы стюардессы и пилот самолета давали необходимые инструкции; дети постепенно осваивают свои роли. В конце игры можно сделать вывод: при поездке на самолете необходимо соблюдать множество особых правил; для отдыха пассажиров служит большое количество людей; аэропорт и салон самолета - общественное место; самолет - уникальный воздушный транспорт, за рулем которого нужно хорошо учиться и много готовиться. (коммуникативная, познавательная деятельность) | Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".  Цель: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Ответы детей могут быть такими: "Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Даже если день дождливый, у нас в руках палатка","Какое яркое солнце, небо ясное, вся Земля наполнена теплым светом солнца".  (коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Автобус".  Цель: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, расстановка сидений в определенном ряду; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю.  Ход: педагог до проведения игры беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдении правил дорожного движения. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом.  Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы выдачи мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить. (коммуникативная, познавательная деятельность) | Игры-упражнения по аппликации  "Пароход".  Цель: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход. (творческая, изобразительная деятельность)  "Развивающее упражнение  "Чего нет?".  Цель: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки.  Ход: педагог ставит перед детьми игрушки или представить предметы в виде одной группы, расположив их по-разному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз. (познавательная, исследовательская деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".  Цель: разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка на судне.  Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие. Сначала педагог контролирует и корректирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве отдельных специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, после чего приглашаются на борт судна. В конце игры можно сделать вывод: чтобы путешествовать на корабле, необходимо соблюдать множество уникальных правил; для отдыха потребителей служит большое количество людей; морской порт и борт судна - одно из общественных мест; корабль - водный транспорт, чтобы управлять им и управлять им, нужно хорошо учиться и много готовиться.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано".  Цель: развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.  Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами.  Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".  Цель: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.  Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель.  Дети начинают распределять роли специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам.  Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врача; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности. (коммуникативная, познавательная деятельность) |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Сундук с сокровищами".  Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку).  (познавательная, исследовательская деятельность) | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Назови смежные числа".  Цель: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз.  (познавательная, исследовательская деятельность) | Индивидуальная работа  Словесная игра  "Кто что делает? Что происходит?"  Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.  Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.  Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.  Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.  (коммуникативная деятельность) | Индивидуальная работа  Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины).  Цель: учить отвечать на простые вопросы. (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Разведчики".  Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.  Ход игры.  Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.  Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Упражнение «Внимательные ушки»  Цель: умение выделять из ряда звуков гласные.  Ход задания: Логопед называет звук, если ребёнок услышит гласный звук, должен хлопнуть в ладоши. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Наблюдение за ветром.  Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете.  Д. Ахметова  Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.  (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  (физическая культура)  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями.  Цель: формировать знания о деревьях (что в них общего и какие отличия).  Есть у деревьев голоса?  Нет, просто ветер начался,  Зашумели ветви  На осеннем ветре.  Агния Барто  Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата-елочки —  Тонкие иголочки  У лесных ворот  Водят хоровод.  И. Токмакова. (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность, выполняемая совместно со взрослыми: уборка спортивной площадки.  Цель: обучение совместной работе.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость,выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. (физическая культура, казахский язык)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки в длину.  Цель: прыжковые упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений. (физическая культура, (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за березой осенью.  Цель: закрепить знания о березе, ее особенностях в осенний период; соврешенствовать экологические знания.  Как хорошо в гостях у осени  Среди берёзок золотых…  Подольше б золота не сбросили,  Стоял бы лес, багрян и тих.  Почаще б солнышко усталое  Гостило в золотом лесу,  Чтоб защитить от ветра шалого  Лесную позднюю красу.  Н. Найденова  Предложить описать березу, характерные ее особенности.  Вспомнить сказку "Как коза домик искала". Предложить рассмотреть листья, объяснить, почему листва осенью жухнет.  (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Хитрая лиса".  Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.  Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"  Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.  Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.  Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко):  "Хитрая лиса, где ты?".  Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".  Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.  Пойманных отводят в нору (сторону).  Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке:  "Плыви по реке".  Цель: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну. (физическая культура, исследовательская, (познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за работой дворника.  Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; вносить вклад в развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде.  Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мусора в определенное место).  Цель: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Два края площадки очерчиваются.на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.  (физическая культура)  Подвижная игра "Птицы и дождь".  Цель: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма. (физическая культура, (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | Наблюдение за сорокой.  Цель: пополнять знания о сороке, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  Вот это сноровка!  Сорока-воровка  В гнездо, что под крышей,  Стащила вчера  Стекляшку, серёжку  Кофейную ложку,  И целую кучу добра из ведра  А то, что над крышей,  Да нет же, повыше! —  Н. Тарасова. (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура)  Подвижная игра "Кошки-мышки".  Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.  Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.  Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. (физическая культура, коммуникативная деятельность)  Подвижная игра  "Лови мяч".  Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, положив руки на талию.  (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Уход детей домой | Беседа: "Важность развития познания ребенка". | | Подготовка списка родителей к спортивной игре "Детский сад и семья". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | | Буклет: "Наши семейные рецепты по заготовке на зиму". | Беседа "Как провести выходной дома?". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 07.11.2022 –11.11.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  07.11.2022 | | Вторник  08.11.2022 | Среда  09.11.2022 | Четверг  10.11.2022 | | | Пятница  11.11.2022 | |
| Прием детей | Проверка кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы о важности знаний и умений соблюдать правила дорожного движения. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Плодородие растений".  Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма ,уважение, гордость. (казахский язык, музыка) | "Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".  Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | "Мы расставим стулья по местам".  Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | "Труд в книжном уголке"  (реставрация книг).  Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | "Учимся собирать свою постель".  Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Настольная игра "Лото".  Цель: развитие внимания детей;учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра "Назови три предмета".  Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.  Ход игры.  - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения.  «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».  Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. (коммуникативная деятельность) | Развивающая игра "Собери буквы".  Цель: развивать умение составлять слова из этих букв, выполнять звуковой, буквенный анализ.  Игровой материал и наглядные пособия: алфавит с разбивкой по количеству детей. Описание: учитель называет буквы, дети набирают их из алфавита и составляют слово. За правильно написанное слово ребенок получает одно очко. Ребенок, набравшие наибольшее количество баллов побеждает в конце игры.  (коммуникативная деятельность)  Настольная игра "Парные картинки".  Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.  Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.  Игровые действия: поиск одинаковых картинок.  (познавательная, исследовательская деятельность) | | - Посчитаем по-новому  Раз, два, три, четыре, пять!  Будем пальчики считать –  Крепкие, дружные  Все такие нужные.  На другой руке опять:  Раз, два, три, четыре, пять!  Пальчики быстрые,  Очень, очень чистые!  Можешь пальцы сосчитать:  1, 2, 3, 4, 5;  1, 2, 3, 4, 5. (познавательная, исследовательская деятельность)  Игра  "Домино".  Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. (коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) | Развивающее лото "Геометрические фигуры".  Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление.  (познавательная, исследовательская деятельность)  "Правила этикета".  Цель: формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность.  Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Свободная игра  "Чей пароход лучше гудит?".  Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.  Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей.  Ход. Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе.  Методические указания. Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Утренняя гимнастика | Комплексные упражнения.  1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз.  6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз.  Марш с высоким подниманием колена, 16 раз.  Упражнение на дыхание.  (музыка, физическая культура) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Проговаривание считалок.  - Раз, два, три,  Четыре, пять,  Нам ракету запускать!  Кто к отлёту опоздал,  Тот в ракету не попал.  Я вчера летал в ракете,  На далёкой был планете,  Там обедал в синеве,  А под вечер был в Москве.  Из ракеты той, друзья,  Самым первым вышел я.  (познавательная, исследовательская деятельность) | | Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки".  Цель: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. (познавательная, исследовательская деятельность) | Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.  - Раз, два, три, четыре,  Кто у нас живёт в квартире?  Папа, мама, брат, сестрёнка,  Кошка Мурка, два котёнка,  Мой щенок, сверчок и я —  Вот и вся моя семья!  Раз, два, три, четыре, пять,  Всех начну считать опять.  (коммуникативная деятельность) | "Размести рисунки".  Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры: дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. (познавательная, исследовательская деятельность) | | | "Закрой глаза и определи рукой".  Цель игры: длинные-короткие, толстые-тонкие, большие-маленькие. Игровое оборудование: карандаши, палочки. Содержание игры: дети по осязанию определяют длину и краткость предмета. Получаются карандаши разной длины. Ведущий звонит ребенку и дает ему задание: "Закрой глаза и определи длину карандаша".  (познавательная, исследовательская деятельность) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "Д".  Цель: продолжать знакомить детей со звуками [Д] - [Д'], буквой Д.  Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке".  Дворовая игра: "Я знаю пять названий".  Ознакомление с окружающим миром- "Рассказ о самолете".  Цель: закрепить знания детей о деятельности видов транспорта; упражнять в выражении своего понимания транспорта через знакомство с дополнительной информацией.  Упражнение разминка "Машины".  Практическое упражнение "Давай водить машину".  Защита проектной работы "Моя любимая машина".  Развитие речи  "Транспорт".  Цель: закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; учить употреблению приставочных глаголов; упражнять в использовании простых словесных аналогий.  Физическая культура  "Ползание на животе". Учить детей ползать на животе под палками, расположенных рядами на высоте 50 см; упражнять в сгибании ног назад в коленях и подъеме коленей вверх, стоя парами, друг за другом; приучать ходьбе боком под шнур, не касаясь тела; формировать волевые качества.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, с подбрасыванием пяток назад, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, бег врассыпную, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - ползание на животе под палками, расположенными рядами на высоте 50 см;  - подлезание под шнур боком, не касаясь телом шнура.  Подвижная национальная игра "Байга".  Цель: развивать навыки движений в парах, развивать умения согласовывать действия согласно правилам.  Игра на отработку "Эстафета".  Цель: развивать навыки бега с ускорением, развивать ловкость, ориентировку в пространстве.  Дыхательное упражнение звуки "О-у-м".  Цель: развивать умения дышать глубоко, выравнивать дыхание. | | Қазақ тілі  Мақсаты:К-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).  **«Мен бастаймын, сен аяқта!» ойыны.** Буын мен сөзарқылыажырату. Ке-ке-кесе. Ги-ги-гитара. Кәм-кәм- кәмпит. Кө-кө-көбелек. Кі-кі-кітап. Га-га-гараж. **Саусақ жаттығуы. «Жасыру».** Ойыншарты. Қатысушылар қысқа қарындашты алақанға салады. Жұдырықтыжұмадыжәнеқайтаашады. - Қысқақарындаштыаламыз, жұдырықтыңішінежасырамыз. - Ал енді, балалар, қарындаштыкелесіқолғажасырамыз. - Қарандаштықысып, алақандыауыстырамыз. Бұлойындабаланыңқоликемділігі, танымдықдеңгейіартады.  "Көліктүрлері. Қоғамдықкөліктетәртіпережесі".  Мақсаты: қоғамдықкөліктегіережелерменбалалардытаныстыру; "аз" және "көп" ұғымдарытуралытүсініктеріндамыту.  Ойынжаттығуы "Автобустақалайжолбереміз".  Дидактиқалықойын: "Сипаттамабойынша тап".  Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "Д" (закрепление).  Цель: закреплять представления о звуках [Д] - [Д'], букве Д.  Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке".  Дворовая игра: "Я знаю пять названий".  Основы математики  "В какую сторону едет транспорт?".  Цель: формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения.  Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  Физическая культура  "Я ловкий". Упражнять детей в ходьбе строем с вытянутыми в стороны руками; упражнять в метании мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м; развивать у детей навыки ходьбы между предметами; прыгать с высоты; обогащать двигательный опыт детей путем совершенствования основных движений.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, с подбрасыванием пяток назад, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, с ускорением, легкий бег, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с маленькими мячиками.  Основные виды движений:  - прыжки с высоты;  - метание мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м.  Подвижная игра "Медведи и пчелы".  Цель: отрабатывать навыки движений в пространстве согласно правилам игры; развивать быстроту, реакцию, дружелюбие. | Основы математики  "В какую сторону едет транспорт?" (закрепление).  Цель: закреплять представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения.  Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  2.Художественная литература  Цель: "Чтение С. Маршака "Багаж".  Цель: познвакомить с особенностями стихотворного повествования произведения, совершенствовать навыки слушания, навыки запоминания часто повторяемых строк, умения понимать смысл сказанного; воспитывать внимательность и остроту ума.  3. Ознакомление с окружающим миром- "Сила ветра".  Цель: уточнить представления о свойствах ветра, о движении воздуха (ветер); формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями.  Опытно-экпериментальная деятельность с водой и трубочкой.  Творческая деятельность: веер из бумаги.  Артикуляционная гимнастика.  Опытно-экпериментальная деятельность (шторм): бумажные кораблики в воде.  Подвижная игра: "Не упади"  4.Конструирование  "Пришла почта с острова Чунга-Чанга".  Цель: учить детей составлять слона по способу складывания твердой бумаги вдвое и многократного складования; наносить готовый трафарет на поверхность бумаги.  Музыкальная терапия.  Игра "Назови, что увидел". | Қазақтілі  Мақсаты: Балалардың көлік түрлері, олардың қозғалыс тәсілдері туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық көліктегі ережелермен таныстыру  **Зияткерлік карта негізінде көлік түрлерін жіктеу бойынша ауызша жаттығу.**«**Жерүсті, су, әуе көлігі**»**.** Жаттығуды ұйымдастыру алдында педагог қажетті қағаз форматының үш парағын немесе тақтада бұлттар қоршаған ортаны, көлік түрлерін дайындайды (әуе, жерүсті, су). Балалар әр көлік түрінің суретін таңдаған сайын, оларды тақтаға орналастыру керек. – Балалар, бұның бәрі неге жатады? Әрқайсын атаңдар? (Жерүсті, су, әуе.) – Жарайсыңдар! Педагог балаларға көліктің әртүрлі түрлері бейнеленген бір таңбалауышты таңдауды ұсынады, көлік түрлері және көлік жүретін ортаның толтырылған үш сызбасын көрсетеді.  Основы математики- "На стоянке машин".  Цель: отрабатывать представления об образовании числа 6 и цифрой 6, закреплять навыки счета, развивать речь, внимание, логическое мышление, умение анализировать и устанавливать закономерность, закреплять пространственные понятия; совершенствовать навыки счета и сравнения совокупностей предмета; продолжать развивать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра; закрепление знании о геометрических фигурах.  Развитие речи "Виды транспорта".  Цель: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки сотрудничества.  Игра с мячом "На чем я еду, плыву, лечу...".  Дидактическая игра "Закончи предложение".  Музыка  "Мой самолет".  Дидактическая игра "Тень" ("Көленке"), "У кого звучит музыка?". | | | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "О".  Цель: познакомить детей с гласным звуком и буквой О.  Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова "оса".  Музыка  "Кто пел песню?".  Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Что потерял пароход?".  Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали".  Художественная литература  "Заюшкина избушка" русская народная сказка.  Цель: закрепить сюжет русской народной сказки "Заюшкина избушка"; отрабатывать навыки ответа на поставленные вопросы полными предложениями, активизировать речь детей.  Артикуляционная гимнастика "Задание медведя".  Развивающая игра:  "Где прячется вода?".  Физическая культура "Метание палки в цель на расстоянии 5 метров".  Учить детей метать палки в вертикальную цель с расстояния 5 метров; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке быстрым шагом в одну сторону, положив руки на пояс; упражнять в ходьбе на «паровозе» с изменением акцента и направления в строю друг за другом; формировать ловкость и скоростные качества.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, с подбрасыванием пяток назад, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, безсо сменой напралвения (180 градусов), бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения "Қаражорға".  Основные виды движений:  - метание палки в вертикальную цель с расстояния 5 метров;  - ходьба по гимнастической скамейке быстрым шагом в одну сторону, руки на поясе.  Игра "День и ночь".  Цель: отрабатывать навыки движений в пространстве согласно правилам игры; развивать умения играть согласованно в составе команд.  Игра "Как едет паровоз?".  Цель: отрабатывать навыки движений в соответствии с текстом, двигаться в разных направлениях в колонне сверстников.  Упражнение "Мимика".  Цель: развивать мимику лица, навыки выравнивания дыхания. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Наблюдение за елью.  (В парке)  Цель: закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев. (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мелкого мусора).  Цель: формирование умения работать сообща.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Игра  "Солнце и планеты".  Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.  Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  (физическая культура)  Самостоятельные свободные игровые действия:"Быстрее дойди до флага".  Цель: упражнять в построении строя по кругу, в ползании на четвереньках. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | Наблюдение за пешеходами.  Цель: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: собрать красивые листья для создания гербария;поцарапать опавшие листья на корнях деревьев.  Цель: воспитывать чувство уважения к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижные игры "Ловишки", "Подбрось - поймай".  Цель: развитие самостоятельности в организации подвижных игр. (физическая культура)  Подвижная игра "Краски".  Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.  - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)  - За красной (синей, зеленой и проч.)  Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".  Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:  - Есть такая! (Сколько стоит?)  - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).  При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать  (физическая культура)  Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках.  Цель: закреплять умение гармонично двигать руками и ногами.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за птицами.  Цель: учить различать птиц по следам.  Осень  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется,  Нет в цветах благовонья.  Скоро Осень проснется —  И заплачет спросонья.  К. Бальмонт. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность со взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток).  Цель: мотивация к коллективной работе.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Подвижные игры "Брось и поймай".  Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками.  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за рябиной.  Цель: закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное время года.  (коммуникативная деятельность).  Трудовая деятельность: сбор камней во дворе.  Цель: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. (физическая культура, казахский язык)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  раз.  (физическая культура)  Самостоятельные свободные игровые действия:"Попади точно в корзину".  Цель: развитие точности, визуальной дозировки.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | Наблюдение за осенней погодой.  Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.  Скучная картина!  Тучи без конца,  Дождик так и льется,  Лужи у крыльца…  Чахлая рябина  Мокнет под окном,  Смотрит деревушка  Сереньким пятном.  Что ты рано в гости,  Осень, к нам пришла?  Еще просит сердце  Света и тепла!..  А.Плещеев. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор растительного сора.  Цель: воспитание трудолюбия. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость.  «Шулдiк» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах.для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки.  Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра.  Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдiк», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдiк» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит.  Второй игрок подбирает «шулдiк» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.  (физическая культура, казахский язык)  Подвижные игры  "Кот и мыши"  " Мяч" ( играют 2-3 раза).  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, развитие движений.  Цель: совершенствование техники бега, формирование легких, энергичных движений.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к …. в роток.  Давай-ка не станем их обижать  И все что в тарелке будем съедать.  Пожелать друг другу приятного аппетита «Ас дәмді болсын»  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания,коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка) | | | | | | | |
| Постепенныйподъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.  (культурно- гигиенические навыки, физическая культура) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Рассматривание иллюстраций на тему транспорта.  Цель: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. (познавательная, исследовательская деятельность)  Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей.  (музыка)  Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей.  Ход. Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе.  Методические указания. Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова.  (коммуникативная деятельность, творческая изобразительная деятельность)  Настольная игра "Парные картинки".  Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.  Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.  Игровые действия: поиск одинаковых картинок.  (познавательная, исследовательская деятельность) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию  "Заяц и ёж".  Цель: научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и еж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки.  Сказка "Заяц и Ежик".  Отработка приемов техники рисования "Мех кролика и иглы ежа".  Разминка "Заяц и еж".  Театрализованная игра: "Был у зайца огород".  (творческая, изобразительная деятельность)  Дидактическая игра "Хорошо-плохо".  Цель: побуждать детей распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. (коммуникативная, познавательная деятельность) | | Игры-упражнения по лепке  "Лепим персонажей сказки".  Цель: развивать умение лепить из пластилина героев сказки "Теремок", располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простые фигуры животных с учетом пропорций. (творческая, изобразительная деятельность)  Дидактическая игра "Что больше?".  Цель: закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки.  Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. (познавательная, исследовательская деятельность) | Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа".  Цель: закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра "Кто, где живет?".  Цель: закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Вариант 1. Посмотрите на одну фотографию и найдите животное и его среду обитания.  Составление пар, обозначающих животное и его среду обитания. (коммуникативная, познавательная деятельность) | Игры-упражнения по аппликации  "Колючий ежик".  Цель: развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу.  (творческая, изобразительная деятельность)  Дидактическая игра "Кто, где живет?".  Цель: закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор.  Вариант 2. Проведение в форме самостоятельной игры. Услышать название места обитания животного и рассказать, как животное называется. Услышать животное и назвать место обитания. Необходимо побуждать детей к объяснению своих мыслей. (коммуникативная деятельность) | | | Театрализованное представление  Басня "Стрекоза и муравей".  Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование:  "Стрекоза и муравей", одежда, маски, лопата и метла персонажей, которые участвуют в представлении басни. Ход: педагог пересказывает детям содержание басни "Стрекоза и муравей". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала роль автора берет на себя педагог, затем из числа детей можно предложить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем, какую роль они исполнили. Ребята-артисты поклоняются зрителям, радуются аплодисментам и похвалам.  В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ действий героев. (творческая, изобразительная деятельность) |
| Индивидуальная работа  Беседа на тему  "Виды транспорта". Развитие речи ребенка. "Автомобиль".  - Легковая я машина,  Жу-жу-жу, жу-жу-жу.  Маму, папу, дочку, сына  Целым скопом я вожу.  А ещё в меня бывает  Загружают двух собак,  Или папа разъезжает  Налегке и просто так.  (О.Чернорицкая).(коммуникативная деятельность) | | Индивидуальная работа  "Направо и налево".  Цель игры: упражнять в различении больших и малых предметов. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра.  (познавательная, исследовательская деятельность) | Индивидуальная работа  "Разместить рисунки".  Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление.  Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки.  Содержание игры.  Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них.  (познавательная, исследовательская деятельность) | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".  Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.  Материал. Мяч.  Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:  - Солнышко светит днем, а луна . . .  - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .  - Если вчера была пятница, то сегодня . . .  - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .  Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Индивидуальная работа  Беседа о правилах безопасности.  Развитие речи ребенка. "О светофоре".  - Для порядка на дороге  Он поставлен с давних пор:  Примечательно-высокий,  Что же это? — Светофор!  Красным глазом заморгает — стой!  Замри как часовой!  Желтый свет предупреждает,  На дорогу — ни ногой!  А зеленый — отомри!  Путь свободен впереди!  (Николаева Е.) (коммуникативная деятельность) |
|  | |  |  |  | | | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Игра «Построим ряд»  Цель: формирование понятия «ряд», умение определять его начало, середину, конец.  Ход игры: Расположить в ряд (3, 5, 7) игрушки — матрешку, кубик, машину, мяч и т.д. Задать ребёнку − вопросы: Где начало ряда? (Вот начало ряда.)− Где середина ряда?− Где конец ряда?− С какой стороны начало (конец) ряда?− Какая игрушка стоит в начале ряда? В середине ряда? В конце ряда? |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина).  Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.  - Расскажите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его.Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.)  - Ребята, почему каждую из машин называют "специальный транспорт"?  - Главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.  - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?  - По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103)  - Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Пожарные на учениях".  Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.  Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками.  Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".  На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.  В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.  По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.  Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.  Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. (познавательная, исследовательская деятельность)  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | | | | | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения". | | Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. | | Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 14.11.2022 –18.11.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  14.11.2022 | | Вторник  15.11.2022 | Среда  16.11.2022 | Четверг  17.11.2022 | | | Пятница  18.11.2022 | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Беседа о способностях ребенка. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | | | | | |
| Развивающая игра "Продолжи пословицу".  Педагог начинает любую пословицу, дети должны продолжать. (коммуникативная, деятельность)  Дидактическая игра "Природа и человек".  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  Ход игры.  Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.  Вариант-1.  Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих:  - Что сделано человеком?  Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.  По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка) | Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра "Разведчики".  Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.  Ход игры.  Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.  Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. (познавательная, исследовательская деятельность) | | Считалка  Пальчик с краешку – большой,  Самый толстый и смешной.  Этот – указательный,  Строгий и внимательный.  Этого зовут все – средний,  Он не первый, не последний.  Этот палец – безымянный,  Неуклюжий и забавный.  Этот маленький – мизинчик,  Он у нас у всех любимчик. (физическая культура)  Дидактическая игра "Что вокруг нас?".  Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь.  Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.  (коммуникативная деятельность) | Развивающая игра  "Кто внимательный?".  Цель: конструирование различных предметов из известных геометрических фигур.  Оборудование: раздаточные геометрические фигуры в спичечной коробке.  Ход: воспитатель берет приведенные ниже геометрические фигуры и формирует из них образ. Ребенка, который был быстрым, хвалят. (познавательная, исследовательская деятельность, творческая, изобразительная деятельность)  Дидактическая игра "Назови три предмета". Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.  Ход игры.  - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения.  «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».  Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.(коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Развивающая игра "Чудесный мешочек".  Условие игры: в чудесном мешочке есть несколько игрушек и пособий, из этих предметов нужно собрать учебные пособия по одному, игрушки по одному.  В учебном пособии отдельно собирают игрушки и игрушки.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Развивающая игра "Найди детеныша".Цель: закреплять знания детей, находя детенышей домашних животных.  Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа.  (коммуникативная деятельность)  Игра  "Зоологическое лото".  Цель: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.(познавательная, исследовательская деятельность) |
| Утренняя гимнастика | 1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз.  2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот в право, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз.  5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание.  (музыка, физическая культура) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Беседа:  "Как провели выходные?".  Цель: развитие связной диалогической речи.  (коммуникативная деятельность) | | Свободная игра "Запрещённое движение".  Цель игры: развивать моторную память, внимательность.  (физическая культура | Пальчиковая гимнастика  “Кошки-мышки“.  Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),  Подержала, подержала, отпустила  Мышка побежала, побежала  Хвостиком завиляла, завиляла  До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз),  (физическая культура, коммуникативная деятельность) | Словесная игра  "Когда это бывает?".  Цель: развитие кругозора и словарного запаса детей.  Художественное слово.  - Этот злой и серый хищник. По лесам упорно рыщет. Он охотник знаменитый,  Только в сказках был он битый. Съел он семерых козлят. Съесть хотел трёх поросят…Стал герой "Ну, погоди!"  Но к нему не подходи.  Он в охоте знает толк:  Так как это серый волк.  (познавательная, исследовательская деятельность, коммуникативная деятельност) | | | Малоподвижная игра "Глухой телефон".  Цель: развитие слуховоговосприятия  ( физическая культура) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Звук и буква "О".  Цель: продолжать знакомить детей с гласным звуком и буквой О.  Дидактическая игра"Определи где находится звук О". Звуковой анализ слова "осина".  Ознакомление с окружаюшим миром "Почему животные уходят в спячку".  Цель: закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе; учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.  Развитие речи  "Дикие животные".  Цель: конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках; учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения, образованию притяжательных прилагательных.  Физическая культура "Учимся метать".  Учить детей бегать между предметами (дистанция 3 м) поочередно на правой и левой ногах; развивать у детей навыки прямого броска с вытянутыми в стороны руками в строю; метания мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, с подбрасыванием пяток назад, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, с ускорением, легкий бег, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - метание мешка с песком в цель на расстоянии 2 - 2,5 м;  - прыжки поочередно между предметами (дистанция 3 м) на правой и левой ногах,  Подвижная игра "Прыгаем весело".  Цель: отрабатывать навыки выполнения прыжков с одной ноги на другую до намеченного рубежа.  Подвижная игра "Брось далеко".  Цель: развивать умения метать мячи правой рукой на дальность.  Дыхательные упражнения "Давайте отдохнем".  Цель.развивать навыки самостоятельного выравнивания дыхания. | | Қазақтіл  Мақсаты:Балаларды [-қ], [-ғ] дыбыстары және Қ қ, Ғ ғ әріптерімен таныстыру. Қ қ, Ғ ғ әріптерін ауада жазып көрсету  **«Көңілді көліктер» ойыны.** Мақсаты. Көліктердің үш топтамаға бөлінетіні туралы балалардың білімдерін пысықтау. - Балалар, аңдар мен құстар қалай қозғалады? - Иә, аңдар жорғалайды, жүгіреді, құстар ұшады. - Көліктер қалай жылжитынын анықтайықшы. Көрнекіліксуретттергебалалардыңназарынаудару.  Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "С".  Цель: познакомить детей со звуками [С] - [С'], буквой С.  Игровое упражнение "Составь букву".  Основы математики "Как посчитать количество диких животных?".  Цель: развивать умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.  Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жетиата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями".  Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели".  Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели".  Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".  Физическая культура "Попади точно в различные цели". Ходьба детей шагами вперед; ползание под дугой, держа мяч в руках (высота 50 см); обучение ходьбе по скамейке перешагивая через кубики, сохраняя равновесие; стимулирование интереса к выполнению физических упражнений.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, с подбрасыванием пяток назад, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, с ускорением, легкий бег, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - ползание под дугой, держа мяч в руках (высота 50 см);  - ходьба по скамейке перешагивая через кубики.  Подвижная игра "Кто быстрее двигается?".  Цель: развивать навыки подлезания в обруч, развивать вестибулярный аппарат.  Дыхательные упражнения "Давайте отдохнем".  Цель.развивать навыки самостоятельного выравнивания дыхания. | Основы математики "Как посчитать количество диких животных?" (закрепление).  Цель: закрепить умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.  Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жетиата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями".  Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели".  Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели".  Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".  Художественная литература  "Чтение рассказа И. Соколов-Микитова "Медвежья семья".  Цель: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, навыки слушания произведение без сопровождения иллюстраций, умения отвечать на вопросы распространенно; пополнять знания о жизни медведей в дикой природе.  Ознакомление с окружаюшим миром "Защитим природу Казахстана".  Цель: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года.  Работа над проектом "Животные Казахстана".  Упражнение "Животные Казахстана Красной книги".  Упражнение "Соедини пары", "Найди животное по голосу".  Аппликация  "Зимний лес".  Цель: развивать умения изготавливать из бумаги елочною хвою, путем складывания треугольников в несколько раз.  Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". | Қазақ тілі  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтануы туралы білімдерін кеңейту  **Зияткерлік карталарды құру негізінде жабайы жануарлардың тіршілігі туралы ұғымды қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. «Жабайы жануарлар».** Жабайы жануарлар туралы ұғымды модельдеуге кіріспес бұрын, педагог жануарлардың "үйін" және негізгі тағамдарын бейнелейтін суреттерді таңдайды да әртүрлі тақталарға орналастырады. Жабайы жануарлардың тұратын жерлерін бейнелейтін суреттер. . Жабайы жануарлардың қорегін бейнелейтін суреттер. Балалар, жануарлар өмір сүретін барлық жерлерді атайық. - Олар қандай тамақты жейді. Қайталаймыз. Жақсы. Педагог тіршілік ету ортасына орман бейнеленген алты суретті қосады. Суреттер: жоғарыдағысуреттерменмөлшерібірдей орманныңсуреті (6 дана).  Основы математики "Кого вы видели в зоопарке?"  Цель: познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7, о составе числа 7, способствовать формированию мыслительных операций, развивать сообразительность,внимание, память и логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук,воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Развитие речи  "Как звери готовятся к зиме".  Цель: формировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника.  Дидактическая игра "Чьи следы", "Расскажи про животное", "У кого кто?".  Музыка.  "Кулан".  Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем.  Дидактическая игра "Музыкальные часы", "Музыкальные бусинки". | | | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "С"" (закрепление).  Цель: закреплять представления озвуках-С', букве С ;закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий).  Музыка  "Музыкальные часы".  Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение отличать контрастные части песни; совершенствовать способность чувствовать ритмический рисунок песни.  Музыкально-дидактическая игра "Позови детенышей", "Узнай по ритму".  Художественная литература  "Чтение сказки Ш.Перро "Фея".  Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром – волшебной сказкой учить детей характеризовать героев сказки; развивать речь детей.  Дидактическая игра "Подберите слова".  Дидактическая игра "Скажи наоборот  Физическая культура  "Виды закаливания" Закрепление.Рассмотреть некоторые формы закаливания, закреплять навыки подлезания под дугу, держа мяч в руках, навыки прыжков на правой и левой ногах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; способствовать стремлению вести здоровый образ жизни.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, с подбрасыванием пяток назад, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, с ускорением, легкий бег, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - ползание под дугой, держа мяч в руках (высота 50 см);  - прыжки поочередно между предметами (дистанция 3 м) на правой и левой ногах.  Подвижная игра "Удочка".  Дыхательное упражнение "Облака".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Наблюдение за поздней осенью  Цель: учить наблюдать за изменениями в природе, видеть красоту.  Осенью над лесом и болотомТуча пролетела самолётом.  Пролетела туча низко-низко…Прыгнула с нее парашютистка.  А за ней сейчас же и другая,И уже летит за стаей стая.Спрыгивали легкие снежинки  На пустые нивы, на тропинки.На высокий берег у реки,В тёмные лесные уголки.  И тогда в притихшие домаЧерез окна глянула зима.  Е. Трутнева. (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность со взрослыми: сбор растительного сора.  Цель: развивать умения действовать быстро, сообща, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра:  "Раз, два, три.., беги!".  Цель: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку. (физическая культура)  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте! (физическая культура, казахский язык)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке:  "Спустись в обруч".  Цель: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | Наблюдение за водой.  Цель: формирование представления о суммарном состоянии воды.  Исследования.  Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед).  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Горячий-холодный".  Цель: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее освоенных видах ходьбы. (физическая культура)  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость;  По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите! (физическая культура, коммуникативная деятельность)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на поддержание равновесия  Цель: развитие выносливости.(физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды наданным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность.  Обратить внимание на изменения происходящие в природе.  К. Бальмонт  "Осень"  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему.  Приметы:  - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко.  - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.  - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.  Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются.  Цель: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор.  Цель: развивать трудовые навыки, чувство сплоченности.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Ворон и воробей".  Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.  Игра-упражнение  "Не задень флажок".  Цель: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль.  (физическая культура исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за ледяной коркой.  Цель: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе.  Заглянула осень в сад -  Птицы улетели.  За окном с утра шуршат  Жёлтые метели.  Под ногами первый лёд  Крошится, ломается.  Воробей в саду вздохнёт,  А запеть –  Стесняется.  Исследования.  Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: уход за растением, растущим на площадке.  Цель: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Ворон и воробей".  Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. (физическая культура)  Подвижная игра «Бездомный заяц»  Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.  Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежав в чей-то домик. (физическая культура)  Подвижная игра "Краски".  Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: ползание.  Цель: развивать координацию движений; воспитывать смелость, умение принимать решения. (физическая культура исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность ) | | | Наблюдение за ветром.  Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на совйства ветра осенью (холодный, пронизывающий, порывистый; воспитывать пытливость ума.  Художественное слово. Загадка.  Неизвестно, где живет.  Налетит – деревья гнет.  Засвистит – по речке дрожь.  Озорник, а не уймешь! (Ветер)  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за качанием веток деревьев, колыханием флажков.  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.  - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой.(коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра "Когда это бывает?"  Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.  Ход игры. Педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года.  Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами. (социально-эмоциональное развитие , ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Найди пару".  Цель: движения по сигналу педагога; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), разм исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность ещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  (, культурно-гигиенические навыки., навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к …. в роток.  Давай-ка не станем их обижать  И все что в тарелке будем съедать  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка) | | | | | | | |
| Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке.  (физическая культура, культурно-гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Рассматривание иллюстраций на тему жизни животных и птиц поздней осенью, сказок.  Цель: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.  (коммуникативная деятельность)  Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей.  ( музыка)  Дидактическая игра "Что вокруг нас?".  Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь.  Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"  Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.  Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.  Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.  Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.  (коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра "Разведчики".  Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.  Ход игры.  Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Можно исследовать комнатные растения в групповой комнате.  (познавательная, исследовательская деятельность) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию  "Летающий ковер".  Цель: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра". (творческая, изобразительная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек".  Цель: закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения.  Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.  Ход: продавец назначается по своему усмотрению, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и озвучивают свои предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | Игры-упражнения по лепке  "Буду балериной".  Цель: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. (творческая, изобразительная деятельность)  Развивающая игра "Сломанный телефон".  Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.  Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло.(познавательная, исследовательская деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Аптека".  Цель: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. (коммуникативная, познавательная деятельность) | Дидактическая игра. "Продолжай слова героя"  (сказки о животных и птицах).  Цель: стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. (коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Цирк".  Цель: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.  Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, (коммуникативная, познавательная деятельность) | Развивающая игра  "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Ход.  Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.  Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения.  Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.  (физическая культура)  Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".  Цель: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Малоподвижная игра "Колечко".  Цель: воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.  Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка.  Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, вставленным в ладонь, при вызове ведущего должен быстро встать с места и выскользнуть за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места. (коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".  Цель: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: одно из основных условий в библиотеке - сохранять спокойствие,не громко разговаривать; другое условие - содержать книги в чистоте, после прочтения возвращать в библиотеку. (коммуникативная, познавательная деятельность) |
| Индивидуальная работа  Цель: повторение считалок.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Настольная игра "Когда это бывает?".Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость.(коммуникативная деятельность) | | Индивидуальная работа. Артикуляционные упражнения.  Художественное слово.  - Возвращался еж домой —  Хлынул дождик проливной,  Ручейки помчались с гор.  Еж не растерялся,  Быстро встал под мухомор  И сухим остался.  Обошелся хитрый еж  Без зонта и без галош.  (коммуникативная деятельность) | Индивидуальная работа  Заучивание стихотворений. Рыжий маленький зверёк  Орешки на сосне грызёт  Быстрая, как стрелка  Ну, конечно, белка.  "Лягушка".  "Ква-ква-ква!" - поют лягушки.  "Приходите к нам подружки!  Здесь и кочки и болото,  Красота! И петь охота!  (коммуникативная деятельность) | Индивидуальная работа. Словесная игра  "Кто что делает? Что происходит?"  Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.  Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Кто, где живет?".  Цель: развитие познавательных способностей детей.  Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши.  Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом. (коммуникативная деятельность) |
|  | |  |  |  | | | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Упражнение «Подбери словечко»  Цель: расширение и обогащение словаря, активизирование глагольного словаря.  Ход игры: Посмотри внимательно на эти игрушки. С любой игрушкой можно играть по-разному. Подумай и скажи, что можно делать с каждой из них. Предложить ребёнку закончить фразу подходящим словом: катать, возить, нагружать, играть, бросать, крутить, умывать, кормить, разбирать и собирать и т.д. Мячик можно ... (катать, бросать, подбрасывать).  - Машинку можно ... (катать, нагружать, разгружать).  - Из кубиков можно ... (строить).  - Юлу можно ... (крутить, вращать).  - Куклу можно ... (кормить, одевать, переодевать, купать, причесывать, укладывать спать)  - Пирамидку можно ... (собирать, разбирать).  - С зайкой (мишкой) можно ... (играть, гулять, спать) |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Учить детей размещать свою одежду на полках шкафа, застегивать пуговицы, приучать к скорости, надевать одежду.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Наблюдение за пролетающими птицами.  Цель: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира.  Осень  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется,  Нет в цветах благовонья.  Скоро Осень проснется  И заплачет спросонья.  К. Бальмонт.  ( коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: подметание дорожек.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Лиса в курятнике".Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами.  На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.  По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  (физическая культура)  Подвижная игра  "Кто самый меткий?"  Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.  Описание:  Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.(физическая культура)  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | Наблюдение за осенней погодой.  Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.  Осенью над лесом и болотом  Туча пролетела самолётом.  Пролетела туча низко-низко…  Прыгнула с нее парашютистка.  А за ней сейчас же и другая,  И уже летит за стаей стая.  Спрыгивали легкие снежинки  На пустые нивы, на тропинки.  На высокий берег у реки,  В тёмные лесные уголки.  И тогда в притихшие дома  Через окна глянула зима.  Е. Трутнева.  ( коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  (физическая культура)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура)  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за опавшей листвой.  Цель: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, увядания, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.  Осень  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется,  Нет в цветах благовонья.  Скоро Осень проснется —  И заплачет спросонья.  К. Бальмонт  Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.  Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе.  Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меьше, деревья готовятся к холодам.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Краски".  Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.  В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.  Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:  - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)  - За красной (синей, зеленой и проч.)  Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".  Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:  - Есть такая! (Сколько стоит?)  - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).  При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.  Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.  (физическая культура)  Подвижная игра  "Кто самый меткий?"  Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.  Описание:  Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. (физическая культура)  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | Наблюдение за осенним деревом, березой.  Цель: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Художественное слово  Как хорошо в гостях у осени  Среди берёзок золотых…  Подольше б золота не сбросили,  Стоял бы лес, багрян и тих.  Почаще б солнышко усталое  Гостило в золотом лесу,  Чтоб защитить от ветра шалого  Лесную позднюю красу.  Н. Найденова  Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.  Задаются вопросы поискового характера  ( коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижные игры "Охотники и звери".  Цель: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.  Прыжки через скакалку.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Два края площадки очерчиваются.на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.  (физическая культура)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз.(физическая культура)  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | Наблюдение за осенней погодой.  Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.  Скучная картина!  Тучи без конца,  Дождик так и льется,  Лужи у крыльца…  Чахлая рябина  Мокнет под окном,  Смотрит деревушка  Сереньким пятном.  Что ты рано в гости,  Осень, к нам пришла?  Еще просит сердце  Света и тепла!..  А.Плещеев  - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная).  ( коммуникативная деятельность)  Подвижная игра "Ловцы оленей".  Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.  Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным.При нечетном количестве, помогает педагог.  Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары.  После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках.  После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой.  Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.  (физическая культура)  Подвижная игра  "Не оставайся на земле".  Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".(физическая культура)  Трудовая деятельность: подметание дорожек.Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз". | | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | "Проведение Дня семьи один раз в месяц". | | Беседа о способностях ребенка. | Советы: "Если дома домашнее животное". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 21.11.2022 –25.11.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  21.11.2022 | | Вторник  22.11.2022 | Среда  23.11.2022 | Четверг  24.11.2022 | | | Пятница  25.11.2022 | |
| Прием детей | Осмотр кожы, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.  Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | | | | | |
| Настольная игра "Когда это бывает?"(лото).  Цель: развитие внимания детей; учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.  Дети выбирают карточки с указанием времен года. (познавательная, исследовательская деятельность)  Игра  "Возьми нужную одежду".  Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитание внимания, памяти и логического мышления. Правила игры: правильно подобрать одежду для куклы. Игровое действие: нахождение необходимой одежды для куклы. Дидактический материал. Формы кукол и кукольной одежды по количеству детей. Фото зимней сцены. Ход игры: на столе перед детьми изображены куклы, их зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинки, представляющие летние и зимние признаки. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую времени года." (коммуникативная деятельность)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка) | Развивающая игра "Удивительные музыкальные инструменты".  Цель: развивать у детей умение слушать, петь. Приобщение к искусству.  Ход игры: учить детей включать различные инструменты и определять, какой инструмент производит звук. (творческая, изобразительная деятельность)  Игра  "Домино".  Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. (коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) | | Развивающая игра "Когда это бывает?".  Цель: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся".  (познавательная, исследовательская деятельность)  Пальчиковая гимнастика  "Дружба".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".  Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)  Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)  Раз, два, три, четыре, пять!  Мы закончили считать.  (физическая культура) | Развивающая игра "Лабиринт".  Цель игры: воспитывать у детей сообразительность.  Ход игры: детям дается готовый лабиринт (пчелка и мед), дети быстро справляются. (познавательная, исследоваельская деятельность)  Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам".  Цель: развивать память, закреплть знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.  (коммуникативная деятельность) | | | Развивающая игра  "Что нужно врачу?". Цель: обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой; развивать мелкую моторику, речь, умение логически строить слова.  Ход: на столе лежат вырезанные картинки (например, инструменты). Дети собирают все эпизоды. Педагог объясняет назначение полученных изображений. (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".  Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.  Материал. Мяч.  Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:  - Солнышко светит днем, а луна . . .  - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .  - Если вчера была пятница, то сегодня .  - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .  Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.  (коммуникативная деятельность) |
| Утренняя гимнастика | 1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз.  2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот в право, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз.  5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание.  (физическая культура, музыка) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. После еды вымыть лицо и руки.  Демонстрация жестов мытья рук  "Мы моем руки в теплой воде" Греем руки " показываем массаж, растирая обе руки друг о друга. "Вытягивание каждого пальца", растягивание каждого пальца. Дети хлопают ладошками "с хорошим настроением, объединяя обе руки".  (культурно-гигиенические навыки., навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Игра-упражнение "Составление картинок".  Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. (познавательная, исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность) | | Пальчиковая гимнастика  “Кошки-мышки“.- Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),  Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),  Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук),  Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),  До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз),  До свидания. (физическая культура, коммуникативная деятельность) | Дидактические игра "Найди по описанию".  Цель: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа.  Описание: подготовка вопросов, на которые дети должны ответить. Например:  - красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка).  - транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд).  - дикое животное, живет в лесу, растет, глядя на Луну. (Волк).  - дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса).  - кислый плод с желтой кожурой. (Лимон). (коммуникативная, познавательная деятельность) | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.  Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.  Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?  При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. (физическая культура, казахский язык) | | | Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю".  Цель: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "З""  Цель: продолжать знакомить детей со звуками [З] - [З'], буквой З.  Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки).  Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй"  Ознакомление с окружающим миром-"Чудеса природы".  Цель: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; сформировать понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведении экспериментов.  Практическое упражнение "Что такое дождь?".  Инсценировка "Круговорот воды".  Практическое упражнение "Лед тоже вода", "Радуга".  Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".3.Развитие речи "Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрических фигур одного цвета".  Цель: учить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умения в образовании слов в уменьшительно-ласкательном значении.  Физическая культура  "Прыжки с продвижением вперед". Научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катанию надувного мяча на другой ноге; упражнять в навыках ползания боком из-под веревки высотой 40 см, не касаясь руками пола и телом к веревке; упражнять в ходьбе «паровозом» с изменением направления в строю друг за другом; повышать волевые качества.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, с подбрасыванием пяток назад, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, бег со сменой направления (180 градусов), бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения "Қаражорға".  Основные виды движений:  - прыжки на одной ноге с продвижением вперед, катание надувного мяча вперед на другой ноге;  - ползания боком из-под веревки высотой 40 см, не касаясь руками пола и телом к веревке.  Подвижная игра "Удар мячом".  Цель: развивать навыки быстрого бега, бега с ускорением, развивать выносливость, ловкость, ориентировку в пространстве. Дыхательное упражнение звуки "О-у-м". | | Қазақ тілі  Мақсаты:Балаларға [-т], [-д] дыбыстарын, Т т, Д д әріптерін таныстыру  **«Сөзді өзгерт» дидактикалық ойыны.** Дана - ... (шана). Дала - ... (бала). Ат - ... (от). Көз - ... (күз). Қас - ... (қыс). Тас - ... (бас). Ұзын - ... (өзен) .  **Сөйлем құрау жаттығуы.** Мақсаты. Балаларғаберілгенсөздерденлогикалықжағынандұрыссөйлемқұрауды, Т және д дыбыстарынсөздердеанықтапайтудыүйрету. Доппен, ойнады, Дархан. Дүкенде, жұмыс, Дулат, істейді. Жыртты, жерді, трактор. Тауыққа, берді, жем, Талғат.  Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "З" (закрепление).  Цель: закреплять представления о звуках [З] - [З'], букве З.  Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки).  Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй".  Основы математики-"Чудеса семи дней".  Цель: формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в ггруппировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".  Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели".  Упражнение "Ориентировка времени между семью днями".  Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели".  Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?"  Физическая культура  "Переменный прыжок на одной ноге". Бег детей с разной скоростью - медленный, быстрый, в среднем темпе 1,5-2 мин без остановки; обучение ходьбе по канату с запасным шагом с сохранением равновесия; развитие навыков повторного спуска по наклонной ступеньке с переходом на гимнастическую стенку и удержанием реек лестницы.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, с подбрасыванием пяток назад, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, бег врассыпную, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - бег в медленном, быстром, среднем темпе 1,5-2 мин без остановки;  - ходьба с поддержанием равновесия по канату с запасным шагом;  - подняться по наклонной лестнице, пройти по гимнастической стенке и снова спуститься по лестнице.  Подвижная игра "Волк и зайцы".  Цель: отрабатывать навыки движений в пространстве согласно правилам игры; развивать быстроту, реакцию, дружелюбие.  Дыхательное упражнение "Дышим спокойно, медленно, спокойно".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | Основы математики-"Чудеса семи дней" (закрепление).  Цель: закреплять представления о последовательности дней недели; упражнять в ггруппировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".  Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели".  Упражнение "Ориентировка времени между семью днями".  Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели".  Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?"  Художественная литература"Чтение рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка".  Цель: развивать умения детей слушать рассказ, запоминать сюжет; развивать представления о жизни животных и птиц в дикой природе, таких качествах, как выдержка, стойкость, храбрость.  Ознакомление с окружающим миром"В волшебной стране магнитов".  Цель: формировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.  Серия опытов с магнитом: "Найди железный ключ", "Как достать скрепку из воды, не намочив рук", "Что спрятано в песке?", "Поймай рыбку", "Проведи ключ по лабиринту  Рисование-"Заснеженная долина в зимних сумерках".  Цель: развивать умение рисовать зимний пейзаж на листе бумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе.  Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках".  Упражнение "Рисунок отпечатком, стряхивание краски".  Упражнение-пантомима "Как снег падает на землю?". | Қазақ тілі  Мақсаты: «Оқтауы бар түлкі» ертегісінің сюжетін еске түсіру; өлшемнің үш түрі: үлкен, орта, кішкентай ұғымдарын бекіту  **Мәтінді толтыру негізінде ертегінің мазмұнын модельдеу жаттығуы.** Педагог балалардың алдына бірнеше тақырыптық суреттер қояды. Олардың ішінде: оқтау, тауық, үйрек, қаз, сақина, қыз, ит, аяқкиім, қошқар болады.  **Музыкалық драматизация негізінденегізгідиалогтыайтулогоритмикасы.**  Жаттығудыұйымдастыруүшін педагог ертегініңнегізгі диалог фонының ырғағы мен сөйлеужылдамдығынсақтауүшінмәтіндегіелеусізөзгерістердіқолданады  Основы математики-"Семь дней - неделя !"  Цель: продолжать формировать представления детей о днях недели путем знакомства с календарем, учить детей называть и раскладывать последовательно дни недели; продолжать учить порядковый счет; развивать познавательный интерес и логическое мышление, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, развивать навыки счета, мелкую моторику.  Развитие речи "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев".  Цель: познакомить детей с понятием "вежливость", "доброта", показать необходимость употребления в речи “вежливых” слов; развивать речь, воспитывать культуру общения.  Игра "Вежливо – невежливо", "Найди друга", "Закончи предложение".  Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".  Музыка "Продолжи сказку".  Цель: развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем; умение их различать в контрастных частях произведения.  Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент". | | | Основы грамоты- "Знакомство со звуками и буквами "С-З". (Закрепление )  Цель: закреплять представления о звуках [С] - [С'], [З] - [З'], умения их дифференцировать, представления о буквах С, З.  Музыка"Продолжи сказку".  Цель: развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем; умение их различать в контрастных частях произведения.  Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент".  Художественная литература-"А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения).  Цель: создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка…"; совершенствовать художественно-речевые навыки.  Дидактическая игра "К вершине".  Малоподвижная игра: "Ручеек".  Физическая культура  "Лазание по препятствующим предметам высотой 50 см". Развивать у детей навыки чередования шагов; прыжков в высоту с места; через подвижную игру входить в обруч (высота 50 см), выходить на наклонную лестницу; при выполнении круга стоять прямо с вытянутыми в стороны руками.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, с чередованием с ходьбой, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - лазание по препятствующим предметам высотой 60 см;  - прыжок между кеглями на одной ноге.  Подвижная игра "Прыжки с мешком".  Цель: развивать навыки прыжков, развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат.  Игра "Обезьяны".  Цель: развивать навыки преодалевания препятствий, развивать дружелюбие.  Дыхательное упражнение "Шар".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей. «Ас дәмді болсын»  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, казахский язык) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Отслеживание сезонных изменений.  Цель: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается);  учить различать характерные признаки начала зимы, узнавать их в стихах.  Снег  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собралися мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  А. Барто. (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Коршун и курица".Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.  Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.  Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. (физическая культура)  Подвижная игра  "Не упусти мяч".  Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.  Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу.задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.(физическая культура)  Подвижная игра  "Игра снеговика".  Цель: закрепление навыков метания предметов.(физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.  Цель: учить самостоятельно останавливаться при выполнении движений равновесия. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | Наблюдение за садом.  Цель: знакомство с сезонными изменениями в зимнем саду; повышение интереса к научно-исследовательской деятельности.  А. Островская "Пришла зима с морозами".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.  Пришла зима с морозами,  С морозами, с метелями,  Сугробы под берёзами,  Белым-бело под елями.  На вязах за околицей  Убор из белых бус.  А воздух жжёт, и колется,  И пахнет, как арбуз.  А. Островская  Исследования. Измерение глубины снега снегомером; определение состояния почвы в зимний период. (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность).  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  (физическая культура, казахский язык)  Подвижная игра  "Мы веселые ребята".Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. (физическая культура)  Подвижные игры "Сова", "Слепой козел".  Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога, развивать внимание, контролировать правильность выполнения задания; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке:  "Попади в цель".  Цель: развитие силы метания предмета. (физическая культура, исследовательская, коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность | Наблюдение за воробьем.  Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц.  Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу. Предлагается сравнить воробья и голубя.  Считалка  Среди сизых голубей  Прыгал шустрый воробей.  Воробушек-пташка,  Серая рубашка.  - Откликайся, воробей!  Вылетай-ка, не робей!  (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: очистка кормушек, кормление птиц.  Цель: пробуждение интереса к труду, чувство заботы о птицах.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Третий лишний".Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.  (физическая культура)  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.  (физическая культура, казахский язык )  Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом на поле: метание снежных комочков.  Цель: развивать координацию движений. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за падением снега.  Цель: формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - выпадении снега.  Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств. (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Ловцы оленей".  Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.  Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.  Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары.  После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках.  После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой.  Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.  (физическая культура)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура)  Подвижная игра  "Игры снеговика".  Цель: закрепление навыков метания предметов.  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.  Цель: обучение метанию снега. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | Наблюдение за рябиной.  Цель: расширить знания о рябине; продолжить наблюдение за рябиной зимой.  Исследования. Сравнение ягод до наступления заморозков и после наступления заморозков. (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора.Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Два края площадки очерчиваются.на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.  (физическая культура)  Игра  "Солнце и планеты".  Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.  Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).  В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.  По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность)  Подвижные игры:  "Кто бежит до флажка?".  Цель: отработка навыков ползания под дугой.  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.  Цель: продолжить упражнение в технике прыжка в длину с места.  (физическая культура,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот тарелка, вот – еда.  Еде - хвала.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка) | | | | | | | |
| Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры | Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа:  - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз.  - Массаж лба.  - Массаж ушей спереди и сзади.  Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  (физическая культура, культурно-гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Рассказывание сказок по иллюстрациям в книгах.  Цель: совершенствовать возможности детей рассказывать по картинкам известных сказок.  (коммуникативная деятельность)  Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей.  ( музыка)  Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")  Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.  Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.  Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?  При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.  В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.  Затем группы меняются местами.  Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.  (физическая культура, казахский язык)  "Мяч" С.Маршака.  Мой веселый звонкий мяч,Ты куда помчался вскачь?  Красный, желтый, голубой,Не угнаться за тобой!  Я тебя ладонью хлопал.Ты скакал и звонко топал.  Ты пятнадцать раз подрядПрыгал в угол и назад.  А потом ты покатилсяИ назад не воротился.  Покатился в огородДокатился до ворот,  Подкатился под ворота,Добежал до поворота.  Там попал под колесо.Лопнул, хлопнул вот и всё!  (коммуникативная деятельность  Дидактическая игра  "Назови пропущенное слово".  Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.  Материал. Мяч.  Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:  - Солнышко светит днем, а луна . . .  - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .  - Если вчера была пятница, то сегодня . . .  - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .  Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.  (познавательная, исследовательская деятельность) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра "Ярмарка тканей".  Цель: бучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.  Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить.  (творческая, изобразительная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".  Цель: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.  Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; карточки, которые они используют вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату.  Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, отделочнике, знакомится с рисунком, предварительно беседует о специалистах, обслуживающих аптеку. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или подсознательно определяют роль специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагог рассказывает специалистам о подготовке своих мест, а потребители рассказывают о своих нуждах или объясняют их, показывая фотографии в журнале.  Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует более тонко задавать вопросы. ( коммуникативная, познавательная деятельность) | | Игры-упражнения по лепке  "Зимнее чудо - снежинка".  Цель: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов.  (творческая, изобразительная деятельность)  Развивающее упражнение  "Чего нет?".  Цель: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование:  различные предметы и игрушки.  Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы, расположив их по-разному на плоскости, в одной группе. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и говорят, какой игрушки нет. Игра повторяется несколько раз.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".  Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.  Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах).  Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как" официант", "меню"," еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей.  ( коммуникативная, познавательная деятельность) | Игры-упражнения по конструированию "Помогаем кролику".  Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра. (творческая, изобразительная деятельность)  Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".  Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".  Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.  Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают.  Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы.  В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; поскольку супермаркет - общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга. ( коммуникативная, познавательная деятельность) | Игры-упражнения по аппликации  "Варежки".  Цель: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка". (творческая, изобразительная деятельность)  Логическая игра  "Во что превратится в будущем?".  Цель: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.  Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.  Ход: необходимо посмотреть на живой или неодушевленный объект, который Педагог называет, на картинку, которую он показывает, и рассказать, почему объект или явление в будущем вращаются. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?". Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".  Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.  Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире.  Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение.  ( культурная, познавательная деятельность) | | | Развивающее упражнение  "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр".  Цель: развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "День рождения".  Цель: выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование:  Украшения, необходимые для празднования Дня рождения, искусственные модели тортов и других сладостей, вырезанные изображения из журнала; красивые упакованные подарки; Игрушечные музыкальные инструменты, микрофон; костюмы клоуна или других персонажей.  Ход: педагог совместно с детьми рассказывает о том, как проходит день рождения в каждой семье, выясняет, какое интересное оборудование они используют, какие сладости готовят; обсуждает, откуда пришел обычай отмечать день рождения.  Дети планируют, какую последовательность действий нужно совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения.  Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения.  Именинника могут выбрать дети. До конца учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником.  Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети.  ( коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык) |
| Индивидуальная работа  Повторение загадок, скороговорок.  Настольный театр  "Вол и семеро козлят".  Цель: закреплять навыки пересказа известного сюжет, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки.  (коммуникативная деятельность) | | Индивидуальная работа  Артикуляционные упражнения.  Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках)  Цель: развивать память, закреплть знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.  (коммуникативная деятельность) | Индивидуальная работа  Беседа на тему  "В стране чудес". Обмен мнениями.  Цель: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | Индивидуальная работа  Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений.  - Скачет белочка по веткам.  Соберёт орешки деткам.  Все бельчата-сладкоежки  Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева).  - Лягушек спросили:  - О чём вы поете?  Ведь вы же, простите,  Сидите в болоте!  Лягушки сказали:  - О том и поем,  Как чист и прозрачен  Родной водоём.  (коммуникативная деятельность) | | | Индивидуальная работа  Повторение знакомых считалок.  Игра  "Домино".  Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения.  (познавательная, исследовательская деятельность) |
|  | |  |  |  | | | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Игра «Куда? Где? Откуда?»  Цель: использование предлогов НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.  Ход игры: Положить листик на стул, задать вопросы: Куда упал листик? (Листик упал на стул.)  − На доску выставить картинки: изображение листика, стрелочку, символ предлога НА, изображение стула.  Где лежит листик? (Листик лежит на стуле.)  Взять листик со стула, спросить: Откуда подняла листик? Подняла листик со стула. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.  ( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Наблюдение за осенней погодой.  Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.  Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца…Чахлая рябина  Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости,  Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев  - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная). (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: подметание дорожек.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Игра "Солнце и планеты".  Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.  Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).  В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.  По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.  (физическая культура, коммуникативная деятельность)  Подвижная игра «Кто самый ловки?»  Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.  Описание:  Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.  (физическая культура)  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | | | | | |
| Уход детей домой | Советы родителям "Как защитить детей от холода?". | | Задания для родителей. | Консультация "Роль сказки в жизни ребенка". | | Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Акция "Сочиняем собственные сказки". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 28.11.2022 –02.12.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  28.11.2022 | | Вторник  29.11.2022 | Среда  30.11.2022 | Четверг  01.12.2022 | | | Пятница  02.12.2022 | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.(казахский язык, музыка) | "Порядок в игрушках".  Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | "Наведение порядка в группе после игры".  Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | "Труд в книжном уголке"  (реставрация книг).  Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | "Порядок в шкафу раздевалки"  (совместно с помощником воспитателя).  Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Магнитная мозаика "Ежик."  Цель: мозаика-это набор элементов, состоящих из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут выполнять свою работу. В предлагаемом наборе магнитной доски-5 цветов, 220 элементов.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра "Природа и человек".  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  Ход игры.  Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.  Вариант-1.  Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих:  - Что сделано человеком?  Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.  По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.  Вариант-2.  Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.  Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. (коммуникативная, познавательная деятельность) | Игра  "Домино".  Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра "Закончи предложение".  Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  Задачи: учить детей составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.  Ход игры. Воспитатель начинает предложение: "Я надела теплую шубу, потому что…", "Дети надели панамы потому что…", "Идет сильный снег потому, что наступила…". (коммуникативная, познавательная деятельность)  Динамическое упражнение  "Вороны".  Цель.развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом.  Вот под елочкой зеленой  Скачут весело вороны:  Кар-кар-кар!  Целый день они кричали,  Спать ребятам не давали:  Кар-кар-кар!  Только к ночи умолкают  И все вместе засыпают.  Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. (физическая культура, коммуникативная деятельность) | | Лото  "Растения, животные".  Цель: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика рук. (коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра".  Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление.(познавательная, исследовательская деятельность)  Упражнение по выразительному чтению стихотворения.  А. Островская "Пришла зима с морозами".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.  Пришла зима с морозами,  С морозами, с метелями,  Сугробы под берёзами,  Белым-бело под елями.  На вязах за околицей  Убор из белых бус.  А воздух жжёт, и колется,  И пахнет, как арбуз.  А. Островская. (коммуникативная деятельность) | Дидактическая игра "Что это такое?  "Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку.  Задачи: Учить детей описывать предмет живой и неживой природы.. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре.  Ход игры. Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают. Например: Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы.  (коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Игра  "Зоологическое лото".  Цель: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Словесная игра  "Кто что делает? Что происходит?  "Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.  Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.  Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.  Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление." (коммуникативная деятельность)  Малоподвижные игры "Фантазеры".  Цель игры: формировать творческое воображение.  Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ.  Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.  (физическая культура) |
| Утренняя гимнастика | 1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз.  2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз.  3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.  4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.  5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.  6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.  7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание.  (музыка, физическая культура) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Пальчиковая гимнастика  “Кошки-мышки“.- Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),  Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),  Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук),  Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),  До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз),  До свидания. (физическая культура) | | Дидактическая игра "Различаем признаки зимы".  Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог говорит:  "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разнимем картинки".  (коммуникативная, познавательная деятельность, ) исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | Пальчиковая гимнастика "Прогулка".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)  А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)  Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)  А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)  Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)  И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) (физическая культура) | Малоподвижные игры "Фантазеры".  Цель игры: формировать творческое воображение.  Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ.  Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.  (физическая культура) | | | Самостоятельная игра "Затейники".  Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.  С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:  Ровным кругом друг за другом  Мы идем за шагом шаг.  Стой на месте! Дружно вместе  Сделаем вот так!  Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. (коммуникативная, познавательная деятельность) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "Т-Д".  Цель: закреплять представления о звуках [Т] - [Т'], [Д] - [Д'], умения их дифференцировать, представления о буквах Т, Д.  Ознакомление с окружающим миром"Секретзимы".  Цель: побуждать детей наблюдать за простыми сезонными изменениями в природе; упражнять навык фиксирования результатов наблюдений за состоянием природы и погоды в календаре природы.  Наблюдение за явлениями природы "Какими бывают снежинки?".  Поэтическая минутка с элементамипсихо-гимнастики "Тайна зимы", "Снежные узоры".  Творческая работа "Нарисуем орнамент ручной резьбы". Развитие речи-"Зима".  Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы; закреплять умение согласовывать существительные с порядковыми и собирательными числительными; употреблению приставочных глаголов; отрабатывать навыки пересказа коротких рассказов.  Физическая культура  Соблюдаем дистанцию". Обучение детей повторному чередованию ходьбы и бега; прыжкам через скакалку; метанию мяча обеими руками друг другу (дистанция 1,5 - 2 м) над головой; развитие навыков чередования шагов.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, с чередованием с ходьбой, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с палочками.  Основные виды движений:  - прыжки в высоту с места.  Подвижная игра "Быстро!"  Цель.развивать навыки прыгать через препятствия, подлезать под обруч.  Дыхательные упражнения "Давайте отдохнем".  Цель.развивать навыки самостоятельного выравнивания дыхания. | | Қазақ тілі  Мақсаты: Балаларды [-ш], [-ж] дыбыстары және Ш ш - Ж ж әріптерімен таныстыру  **Дидактикалық ойын. «Буынға буынды қос».** Мақсаты. Басталған буынға буын қосу, сөз құрастырып айтуды үйрету. Шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. 1. Педагог сөздің бірінші буынын айтады, балалар сөзді логикаға сай жалғастырады, буынды дұрыс табады. Жа - ға, жу - ан, жаң - ғақ, ша - на, жаң - быр, жас - тық, жү - зім, жұл - дыз, же - міс, шы - бын, жи - һаз. 2. Тақтада әртүрлі суреттер ілінген (жүзім, мәшине, қонжық, жіп, шапан, көжек, жылқы). Осы суреттердің ішінен – ж – дыбысы бар суреттерді тауып, атын атау, буынға бөлу.  **Дыбысты есту қабілетін дамыту жаттығулары.** **«Ойлан, тап!» ойыны.** Ждыбысынанбасталатынсанды тап. 2, 7, 3, 8, 4, 5.  Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "К"".  Цель: познакомить детей со звуком К, буквой К; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов,читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука.  Основы математики "Почему времен года четыре?".  Цель: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная.  Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь".  Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ".  Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие)  Физическая культура  "Как прыгать с мешочком?". Продолжать развивать умение повторно чередовать ходьбу и бег; прыжкам через скакалку; метанию мяча обеими руками друг другу (дистанция 1,5 - 2 м) над головой; развитие навыков чередования шагов.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, с чередованием с ходьбой, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - прыжки через скакалку;  - бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) из-за головы.  Игра "Спящая лиса".  Цель: отрабатывать навыки движений в пространстве согласно правилам игры; развивать быстроту, реакцию, дружелюбие.  Игра "Сбей кегли".  Цель: развивать навыки прокатывания по прямой, развивать глазомер, меткость.  Дыхательные упражнения "Давайте отдохнем".  Цель.развивать навыки самостоятельного выравнивания дыхания. | Основы математики-"Почему времен года четыре?" (закрепление).  Цель: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная.  Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь".  Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ".  Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие)  Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок)  Цель: развивать слуховове внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность, способствовать развитию любви к природе родного края, устойчивого интереса к декламации.  Последние птицы на юг улетели,  Последние листья опали с берёз,  Опять закружили по лесу метели,  И первый, несильный, ударил мороз.  И сразу посыпались снега охапки  С тяжёлого неба, белы и густы,  И, вздрогнув, по брови надвинули шапки  Продутые северным ветром кусты.  И белые шали набросили ели,  И белые шубы осины надели,  А.Дүйсенбиев  Ознакомление с окружающиммиром"Тайназимних явлений".  Цель: отрабатывать умения прогнозировать любую погоду при составлении проекта; расширять представления о зимних явлениях.  Наблюдения за природными явлениями.  Работа над проектом "Прогноз погоды".  Лепка  "Цвети, мой Казахстан!".  Цель: развивать умение получать образ Байтерека конструктивным способом, из цельного куска пластилина, закрепить приемы лепки. | Қазақ тілі"  Мақсаты:Балалардың ұғымындағы қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; аяз туралы түсінік беру  **«Сиқырлы сақина» сөйлемдерінің қарапайым формалары негізінде суреттегі оқиғаны модельдеу. «Қыс туралы әңгіме».** Суретті көрсету. «Балалар қысты қарсы алады». Педагог қысқы көрініс бейнеленген суретті көрсетеді. - Балалар, қыс туралы сөйлесейік. - Бұл үшін суретке мұқият қараңдар. Ойланыңдар. - «Қыс келді» деген сөзден бастайық. Педагог сиқырлы сақинаны қолдана алады. Педагог сақинаны суреттің үстімен жүргізеді, балалар сөйлемдер құрастырады. Егер сақина қолайсыз болса, онда көрсеткішті пайдалануға болады немесе бағыттаушы сұрақтарды қояды.  Основы математики "Времена года".  Цель: продолжать знакомить детей с числом и цифрой 8, с составом числа 8. Закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, о числах-соседях, о числах чётных и нечётных. Закреплять понятие о природе в целом, живой и неживой природе; продолжить формирование представления о сезонных явлениях в природе в разное время года.  Развитие речи "Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц".  Цель: познакомить с русской народной сказкой "Мороз и заяц", развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными.  Экспериментирование с моделями "Оденем шубку".  Музыка  ,, Декабрь".  Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; формировать способность чувствовать ритмический рисунок песни.  Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима).  Дидактическая игра "Маленькие - большие", "Музыкальные качели". | | | Основы грамоты "Звук "К'" и буква К".  Продолжать знакомить детей со звуками К-К' , буквой К'; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов,читать слоги, короткие слова.  Музыка  "Покачаемся на ветру".  Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем, способность чувствовать ритмический рисунок песни.  Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы", "Снеговик".  Художественная литература "Два мороза" русская народная сказка".  Цель: познакомить детей со сказкой "Два Мороза"; развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать любовь к чтению книг.  Дидактическая игра "Наоборот".  Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). Физическая культура  "Культура питания". Закрепление. Показать значение правильного питания, витаминов для развития организма; закреплять навыки прыжков через скакалку, умение бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) из-за головы; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; развивать навыки здорового образа жизни.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, с чередованием с ходьбой, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Упражнение "Верно - неверно".  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - прыжки через скакалку;  - бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) из-за головы.  Игра "Спящая лиса".  Цель: отрабатывать навыки движений в пространстве согласно правилам игры; развивать быстроту, реакцию, дружелюбие.  Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка".  Цель: азвивать скорость, быстроту, чувство соревновательности.  Дыхательное упражнение "Шар".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной.  Где же прячутся они?  Очень интересно.  Объясняет мама мне:  Они прячутся везде.  Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.  Пожелать друг другу приятного аппетита «Ас дәмді болсын»  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Наблюдение за зимующими птицами. Сравнительное наблюдение воробья и синицы.  Цель: сравнение синиц с воробьями, знакомство с особенностями их строения, образом жизни.  Воробей  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей: -  Киньте крошек воробью  Я вам песенку спою,  Чик-чирик!  Киньте просо и ячмень  Буду петь вам целый день.  Л. Яхнин. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.(физическая культура, казахский язык)  Подвижная игра "Птицы и кукушка".Цель: развивать ловкость, быстроту; выполнять движения в соответствии с содержанием игры. (физическая культура)  Подвижная игра  "Лови мяч".  Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками  (физическая культура).  Подвижная игра  "Не оставайся на земле"  Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.  Цель: выполнение упражнений прыжков в длину с места, совершенствование навыков.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | Наблюдение за вороной.  Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц.  Над городом,  Над парками  Вороны  Как закаркали!  А я кричу:  — Не каркайте!  Хотим мы с папой  В парк идти!  Как черные кляксы,  Вороны  Уселись на ветке  Зеленой!  А. Барто. (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.  Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.  Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. (физическая культура)  Подвижная игра  "Не урони мяч" (эстафета с мячом).  Цель: развитие ловкости, координации движений. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.  Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).  Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.  - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?  - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях?  - А гле же листва? Что такое хвоя?  Дети описывают хвойные деревья.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она.  В. Берестов  - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. (коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Что растет в родном краю?"  Цель: самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Педагог учит запоминать названия деревьев; формировать словарный запас; воспитывать уважение к природе.(физическая культура)  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.(физическая культура, казахский язык)  Подвижная игра "Кошки-мышки".  Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.  Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.  Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. (физическая культура) | Наблюдение за солнцем.  Цель: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.  - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.  - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните.  Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.  Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.  Пословицы о солнце.  Мешком солнышка не поймаешь.  Солнце низенько, так и вечер близенько.  Солнце встанет, так и утро настанет.  Солнышко нас не дожидается. (коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Бездомный заяц".  Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.  Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.  (физическая культура)  Подвижная игра "Великаны и гномы". Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу.  Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры.  Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки.  Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.  (физическая культура)  Подвижная игра  "Не урони мяч" (эстафета с мячом).  Цель: развитие ловкости, координации движений.  (физическая культура) | | | Наблюдение за ясенем, сбросившим листву.  Цель: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Горюет ясень: — Осень!  Мы листья скоро сбросим!  — Ах, ясень-ясенёк,  Далёко тот денёк!  Ещё ты покрасуйся,  В моё окно посуйся,  Потешь меня, утешь!  Ты так ветвист и свеж!..  Е. Благинина  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеныя похожи на лодочки в одной упряжке,  (коммуникативная, познавательная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Казахская народная игра "Ак суйек".  Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.  Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает:  Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны,  До белых снежных вершин!  Находчив и счастлив тот,  Кто тебя в миг найдет!  После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:  Ищите кость -  Найдете счастье скорей!  А найдет его тот, кто быстрей и ловчей!  Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных.  Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя. (физическая культура, казахский язык)  Подвижная игра  "Раз, два, три... Беги!"  Цель: развивать скорость бега, ловкость, внимание.  Подвижная игра  "Не оставайся на земле".  Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишкаловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: закрепление навыков катания на лыжах.  Цель: развитие силы, выносливости. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".  ( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот тарелка, вот – еда.  Еде - хвала.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка) | | | | | | | |
| Постепенныйподьем, оздоровительные процедуры | Лыжная тренировка; (согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  (физическая культура, культурно-гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Дидактическая игра "Природа и человек".  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  Ход игры.  Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.  Вариант-1.  Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих:  - Что сделано человеком?  Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.  По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.  Вариант-2.  Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.  Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.  Повторение и заучивание песен на тему новогодних праздников, закрепление элементов танцев.  (музыка, физическая культура)  Дидактическая игра "Закончи предложение".  Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  Задачи: учить детей составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.  Ход игры. Воспитатель начинает предложение: "Я надела теплую шубу, потому что…", "Дети надели панамы потому что…", "Идет сильный снег потому, что наступила…".  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Самостоятельная игра "Затейники".  Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.  С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:  Ровным кругом друг за другом  Мы идем за шагом шаг.  Стой на месте! Дружно вместе  (познавательная, исследовательская деятельность) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию  "Алан и Дана танцуют".  Цель: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета, размещения на листе образов танцующих Алана и Дани.  Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека".  (творческая, изобразительная деятельность)  Развивающее упражнение  "Сколько и какие отличия?".  Цель: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом).  Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке больше, чем на первой, находят отличия.(познавательная, исследовательская деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Семья".  Цель: укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.  Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?" (Описание через прилагательное).  Цель: учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик","снег не горячий, а холодный"," в день рождения настроение будет не мрачным, а праздничным","когда растет ствол дерева, оно становится не тонким, а толстым " и.т.д. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. (коммуникативная, познавательная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность".  Цель: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Развивающая игра "Скажи, их каких и скольких геометрических фигур образована".  Цель: развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами.  Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. (познавательная, ислледовательская деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".  Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).  Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик.  Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалиасты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома. (коммуникативная, познавательная деятельность) | Игры-упражнения по аппликации  "Байтерек".  Цель: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". (творческая, изобразительная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".  Цель: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", «Киім» продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.  Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык) | | | Развивающая игра "Сломанный телефон".  Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.  Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми  (познавательная, исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды".  Цель: закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды.  Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам.  (коммуникативная, познавательная деятельность) |
| Индивидуальная работа  Заучивание стихотворения "Лисичка"  У меня хитрющий носик  И пушистый рыжий хвостик.  Волку серому сестричка  Я, красавица Лисичка!  "Обезьянка".  - Озорная обезьянка,  Хвост колечком, как баранка,  Вниз повисла головой...  Вот так номер цирковой.  Висит и улыбается  Хвостатая красавица. (коммуникативная деятельность) | | Индивидуальная работа  Артикуляционные упражнения. Дидактическая игра "Когда это бывает?".  Цель: закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь.  Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.  (познавательная, исследовательская деятельность) | Индивидуальная работа  Заучивание стихотворения "Лисичка"  У меня хитрющий носик  И пушистый рыжий хвостик.  Волку серому сестричка  Я, красавица Лисичка!  "Обезьянка".  - Озорная обезьянка,  Хвост колечком, как баранка,  Вниз повисла головой...  Вот так номер цирковой.  Висит и улыбается  Хвостатая красавица. (коммуникативная деятельность) | Индивидуальная работа  Выразительное чтение стихотворения.  "Пришла зима с морозами".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.  Пришла зима с морозами,  С морозами, с метелями,  Сугробы под берёзами,  Белым-бело под елями.  На вязах за околицей  Убор из белых бус.  А воздух жжёт, и колется,  И пахнет, как арбуз.  А. Островская. (коммуникативная деятельность) | | | Индивидуальная работа  Разучивание стиха "Зимушка-зима"  В ледяной карете мчится  Зимушка-зима,  Ветер крыльями стучится  В сонные дома.  Расцветают скверы, парки  Снежной белизной.  И мороз возводит арки  Над тропой лесной.  Т. Бокова (коммуникативная деятельность) |
|  | |  |  |  | | | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Игра «Слушай и делай»  Цели: выполнение действия в соответствие с текстом. Произнесение фразы.  Ход игры: Логопед задает вопросы, ребёнок отвечает.  Сережа иди. Что ты делаешь? (Я иду) и.т.д. (я бегу, я лежу, я сижу, я стою, я прыгаю). |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку.  "Холод - хитрое явление.  Он на наше удивленье может проходить сквозь щель,  где неправильно надел.  Застегиваемся, заправляемся, проверяемся,  на улицу отправляемся".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Наблюдение за продолжительностью дня в период перехода от осени к зиме.  Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени.  Стали дни короче,  Солнце светит мало.  Вот пришли морозцы,  И зима настала.  И. Суриков.  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.Цель: совершенствовать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Повижная игра  "Не оставайся на земле".  Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.  Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли.  (физическая культура) | | Наблюдение за снегом и льдом.  Цель: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе.  В. Берестов "Снегопад"  День настал.  И вдруг стемнело.  Свет зажгли. Глядим в окно.  Снег ложится белый-белый.  Отчего же так темно?  Исследования.  Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скоости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд.  (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Подвижная игра  "Лови мяч".  Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.  Подвижная игра "Лягушки и цапли".  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  Определяются границы размещения игроков на площадке: место надля детей (лягушки) и водящего (цапля).  По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. (физическая культура)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за снегом.  Цель: развивать представления о зимних явлениях природы, об осадках в виде снега;  Всюду снег  Всюду снег, в снегу дома —  Привезла его зима.  К нам спешила поскорей,  Привезла нам снегирей.  От зари и до зари  Славят зиму снегири.  Дед Мороз, как маленький,  Пляшет у завалинки.  А я тоже могу  Так плясать на снегу.  А. Бродский. (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Два края площадки очерчиваются.на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Подвижная игра "Великаны и гномы".  Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. (физическая культура) | Наблюдение за продолжительностью дня.  Цель: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление.  Пословицы:  - Зимушка – красавица от души старается.  - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.  Наблюдение: обратить внимание на то, что дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе.  Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Кошки-мышки".  Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.  Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.  Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.  Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони".  Цель: развитие ловкости, координации движений  (физическая культура, казахский язык) | | | Наблюдение за падением снега.  Цель: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде.  И. Демьянов  "Первый снег"  Седы кусты до прутика…  На землю и дома  На белых парашютиках  Спускается зима!  Летят снежинки-звездочки.  Смотрю из-под руки:  Кружась, танцуют в воздухе,  Пушисты и легки!  Светлее стала улица,  Наряднее село.  Летят снежинки, кружатся,  Вокруг белым-бело! (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, казахский язык)  Подвижная игра "Уголки".  Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.  Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места.оставшийся без месте становится водящим.  Подвижная игра  "Море волнуется". Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.  Ход игры.После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.(физическая культура, казахский язык)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Уход детей домой | "Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком". | | Выставка рисунков на тему: "Зимушка-зима". | Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей". | | Консультация психолога "Как вести себя детям при ОРВИ в публичных местах?". | Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 05.12.2022 –09.12.2022г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  05.12.2022 | | Вторник  06.12.2022 | Среда  07.12.2022 | Четверг  08.12.2022 | | | Пятница  09.12.2022 | |
| Прием детей | Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование родителей о утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Плодородие растений".  Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка) | "Учимся убирать свою постель".  Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | "Мы расставим стулья по местам".  Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | "Труд в книжном уголке"  (реставрация книг).  Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | "Мы протираем влажными тряпками подоконник в групповой комнате и спальне".  Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Настольная игра "Запомни без путаницы".  Ход: перед каждым педагог ставит 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, Лошадь, Петух и т.д.). Педагог говорит "Сейчас я назову вам несколько слов. Посмотрите на картинки впереди, выбери один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьте его в отдельное место". Первое слово читается. После того, как дети выбрали картинку перед собой, читается второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее.  (познавательная, исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность)  Пальчиковая гимнастика  "Родная земля".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.  Холмы, перелески, (Правой рукой)  Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой).  Наша земля.  Земля, где я сделал (Правой рукой)  Свой первый шажок,  Где вышел когда-то (Левой рукой)  К развилке дорог.  И понял, что это (Правой рукой)  Раздолье полей -  Частица великой (Левой рукой)  Отчизны моей.  Г. Ладонщиков. (физическая культура) | Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат".  Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук. (познавательная, исследовательская деятельность, казахский язык)  Выразительное чтение стихотворения  Т. Айбергенова о Казахстане.Моя республика  Она велика:  От Алтая до Каспия,  Она широка,  Как народа душа.  Она же – Европа,  Она же и Азия,  И волны Урала,  И плеск Иртыша.  Родная земля –  Молодая и древняя –  Пою о тебе  И тобою живу!  На север взгляну –  Вижу зелень деревьев я,  На юг посмотрю –  Ветры сушат траву,  Все есть у тебя:  И леса, и озера,  И синие глуби  Натруженных рек,  Бескрайние степи,  Высокие горы,  И я – твой хозяин  И твой человек!  (коммуникативная деятельность) | | Игра  "Пазл".  Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. (познавательная, исследовательская деятельность)  Пальчиковая гимнастика  "Дружба".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".  Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)  Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)  Раз, два, три, четыре, пять!  Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)  (физическая культура, казахский язык) | Дидактическая игра "Строим подвесной мост из геометрических фигур".  Цель: развитие воображения, творческого мышления детей.  Ход: педагог предлагает детям конструировать различные виды транспорта, используя геометрические формы.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".  Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.  Материал. Мяч.  Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:  - Солнышко светит днем, а луна . . .  - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .  - Если вчера была пятница, то сегодня . . .  - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .  Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.  (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)  Подвижная казахская народная игра  "Бес тас"  ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. (физическая культура, казахский язык) | | | Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков".  Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. (познавательная, исследовательская деятельность)  Свободная игра "Запрещенное движение".  Цель игры: развивать моторную память, внимательность.  Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого.  Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, казахский язык)  Упражнение по выразительному чтению стихотворения.  ЕрмекУтетлеуов "Дедушка Алатау".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.  "Дедушка Алатау".  Среди гор,  что в моём краю,  Алатау древнее всех.  Даже издали узнаю:  На вершине белеет снег.  Здравствуй, дедушка Алатау!  Величава, седа гора,  В шапке пышной из облаков…  И мудра гора, и добра,  У подножья – море цветов.  А в садах здесь на сто ладов  Птицы песни поют с утра.  Звоном солнечных родников  Приглашает в гости гора.  Зреют яблоки на ветвях  Краснобокий, сочный апорт…  ЕрмекУтетлеуов. (коммуникативная, познавательная деятельность) |
| Утренняя гимнастика | 1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз.  2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз.  3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.  4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.  5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.  6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.  7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание.  (музыка, физическая культура) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить.  "Вкусные блюда!  Что за чудо!  Мы умеем поесть с аппетитом,  будем здоровы и сыты".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чутскости.  - Мы рады, что солнце светит в небе.  Мы рады, что ведем беседы.  Мы рады друг другу помогать.  Мы рады дружно заниматься, играть.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чутскости.  - Быть дежурным не зазорно,  Почетно даже, бесспорно.  Мы ребята самостоятельные,  Ответственные, обоятельные.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чутскости.  - Делимся - не ссоримся.  Не ленимся - готовимся.  Быть дружным не трудно,  Полезно быть нужным.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Заучивание пословиц о Родине.  - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя.  - Нет земли лучше родины своей.  - К родине любовь у семейного очага рождается.  - История земли - история ее народа.  - Народ встанет - до неба достанет. (коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | Свободная игра "Новости".  Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.  Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу.  Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.  Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости.  (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основыграмоты  "Знакомство со звуком и буквой "Е".  Цель: познакомить детей со случаями, когда буква Е может обозначать два звука: [Й] и [Э].  Дидактическая игра "Где находится звук [Е]". Звуковой анализ слова "енот".  Ознакомление с окружающим миром "Классификация животных, обитающих на территории Казахстана".  Цель: развивать умение объяснять причиныисчезновения животных и растений; дать представление о "Красной книге", формировать навыки охраны окружающей среды, через игру раскрывать интерес к исследованиям.  Групповая работа "Классификация животных, обитающих в Казахстане".  Логическое упражнение "Цепи питания в природе".  Творческое упражнение "Зверь или птица, подлежащие защите".  Дворовая игра: "Я знаю пять названий".  Развитие речи "Мой Казахстан".  Цель: закреплять представления о Дне Независимости Республики Казахстан, о символах Республики Казахстан (герб, флаг, гимн); отрабатывать навыки активного слушания.  Физическая культура  "Прыжки с хоп-фитболами". Учить детей прыгать с хоп-фитболами (прыжковые гимнастические мячи); упражнять в метании мяча вверх обеими руками и хлопках в ладоши; упражнять в беге с изменением направления, соблюдая дистанцию друг за другом в строю; формировать навыки подсчета первого-второго подряд в строю и объединения в группу по номерам.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, со сменой направления (180 градусов, 2-3 раза), бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - прыжки с хоп-фитболами (прыжковые гимнастические мячи);  - бросать мяч обеими руками вверх и хлопая в ладоши поймать его.  Подвижная игра "Синий флаг".  Цель: развивать внимание, быстроту, реакцию, умение соблюдать правила.  Игра "Кто чемпион?"  Цель.развивать навыки прокатывания мяча по прямой, развивать меткость, глазомер.  Дыхательное упражнение "Облака".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | | Развитие у детей навыков перестановки из строя в ряд; прыжки детей в прямом направлении (дистанция 6 м); обучение метанию асика; совершенствование умений катать мяч правой и левой ногой в заданном направлении с помощью подвижной игры.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, бег с подбрасыванием пяток назад, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, со сменой направления (180 градусов, 2-3 раза), бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения  Основные виды движений:  - прыжки в прямом направлении (расстояние 6 м);  - метание асика в цель.  Подвижная игра "Футбол".  Цель: развивать навыки игры с мячом, катания с помощью ног; развивать меткость, ловкость, реакцию, умение играть в паре.  Подвижная игра "Поймай".  Цель: развивать ловкость, внимание, умение играть согласованно.  Дыхательное упражнение "Дышим спокойно, медленно, спокойно".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | Основы математики-"Бесчисленные богатства Казахстана" (повторение).  Цель: совершенствовать умение соотносить количество фишек с числом "десять"; закреплять умение самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число.  Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана".  Упражнение: "Волшебное кураккорпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам).  Художественная литература "Мой Казахстан - ты Родина моя! В.Каримов (выразительное чтение)".  Цель: формировать чувство любви и уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь, развивать интонационную выразительность.  Физкультминутка "Построим юрту".  Сюжетно-ролевая игра: "Гости".  Ознакомление с окружающим миром "Моя Родина - Казахстан. Символы РК".  Цель: обобщить и систематизировать знания детей о Родине; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать уважение, чувство патриотизма.  Работа по карте.  Презентация о столице.  Словесная игра "Лучики солнца".  Упражнение "Пословицы и поговорки о Родине".  Творческая деятельность: ладони на карте.  Конструирование "Дед мороз".  Цель: учить детей навыкам конструирования Деда Мороза путем формовки листа из одноразовой бумаги, твердой бумаги синего цвета.  Дидактическая игра "Наоборот".  Малоподвижная игра: "Великаны и гномы". | Қазақтілі  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы Қазақстан және оның табиғи байлықтары туралы білімдерін кеңейту  **1. «Асық» ойыны.** Мақсаты. Балаларды мергендікке, дәлдікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бірнеше топқа бөлініп, өз асықтарын ойынға қосады. Жолға қойылған асықтар қатарынан қағып алған асықтарды ұтады, өздеріне ұпай жинайды. Әр топтың ойыншылары асықтарды қатарға қойып, тура және кері санайды.  2. **Лото ойыны негізінде «Қазақстанның қазба байлығы» санауышын жаттауға арналған сөздік жаттығу.**  **3. Карточкалар негізінде қазақ тілінде тура және кері санауды меңгеру бойынша ауызша жаттығу. «Сандық қатар».**  Основы математики "Моя родина - Казахстан!"  Цель: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8. Развивать внимательности, мышление, учить составлять выражения и простые задачи по рисункам и сравнивать выражения, развивать познавательную активность учащихся, обогатить знания детей о своей стране.  Дидактическая игра "Какой цифры не стало?" Упражнение на развитие мелкую моторики рук: "Красивый город". Пальчиковая гимнастика "Дружат в нашей группе". Логоритмика "Атамекен". Аудиозапись песни Е. Хасанғалиева"Атамекен". Игра-лабиринт "Найди дорогу". "Запомни и проговори пословицу": "На родине и дни, и ночи прекрасны".Рефлексия "Наш дом".  Развитие речи "Государственные символы Республики Казахстан".  Цель: показать значимость Государственного Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан, развивать связную речь, воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. Игра "Объяснялки".  Музыка  "Моя Родина".  Цель: упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения.  Дидактические игры "Зайчики", "Найди настроение домиков". | | | Основы грамоты-"Звуки и буквы "Е", Ё"  Цель: закреплять представления о буквах "Е", Ё"; о звуках [Й], [Э], [О].  Музыка  "Смотрю на небо голубое".  Цель: продолжать упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку, развивать умение их различать в контрастных частях произведения.  Музыкально-дидактическая игра "Ударные инструменты", "Громко - тихо".  Художественная литература "Заучивание стихотворения К. Идрисова "Мой край".  Цель: продолжать развивать чувство любви и уважения к Родине, родному краю; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации  Казахстан – это край и отар, и пшеницы,  Край и степи, и горы вместивший в границы.  Край заоблачных пиков, джайляушироких.  Неуёмных и пенистых речек потоки.  Край батыров, героев порывистых край.  Лишь о нём мои думы, о нём мои строки.  Физическая культура"Перепрыгивание через шнур".  Учить детей быстро перепрыгивать через веревки; упражнять в беге, соблюдая дистанцию, меняя направление в строю; упражнять в ходьбе на гимнастической скамейке, подтягиваясь обеими руками на гимнастической скамейке.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, бег с подбрасыванием пяток назад, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, со сменой направления (180 градусов, 2-3 раза), бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - быстро перепрыгивать через шнур;  - ползание на гимнастической скамейке, подтягиваясь обеими руками (удержание руками с обеих сторон скамьи).  Подвижная игра "Догони мяч".  Цель: развивать внимание, реакцию, быстроту, ловкость.  Дыхательное упражнение "Дышим спокойно, медленно, спокойно".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. |
| Витаминный завтрак .(после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной.  Где же прячутся они?  Очень интересно.  Объясняет мама мне:  Они прячутся везде.  Ты из фруктов , овощей,  получай их поскорей.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи.  "На улице прохладно.  Одно отрадно:  мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | | | | |
| Наблюдение за рябиной в период холодов.  Цель: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.  Наливная, спелая рябина,  Не грусти, краснея под окном.  Ты зимой холодною и длинной  Станешь птицам праздничным столом.  Н. Васильев  Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву.  Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Чай-чай-выручай".  Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.  Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит:  "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.  Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.  Подвижная игра  "Волк во рву".  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.  Правила: прыгать через "ров".  Подвижная игра "Перебежки".  Цель: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.  Цель: закрепление навыков прыжков с высоты 20 см. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | Наблюдение за направлением ветра.  Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  Загадка.  - Летит, а не птица,  Воет, а не зверь (ветер).  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.  - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)  Опыт. Бежать против сильного ветра.  Итог. Тяжело бежать против ветра.  Пословица: В рукавицу ветер не изловишь.  Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.  Цель: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, коммуникативная деятельность, казахский язык)  Казахская народная подвижная игра "Волк"  (Каскулак).  Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)  Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец".  Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени.  Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать).  (физическая культура, казахский язык)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом:  "Найди предмет".  Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).  Пословицы о погоде.  Солнце на лето, зима на мороз.  Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.  В рукавицу ветер не изловишь.  Шубе верь, а погоде не верь.  Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.  Не все тучи за собой дождь несут.  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.(физическая культура, казахский язык)  Подвижные игры: "Ловишки", "Животные".  Цель: учить легкопрыгать, играть, строго соблюдая правила.  (физическая культура, казахский язык) | Наблюдение за елью.  Цель: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период.  Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети.  Ель рукавом мне тропинку завесила.  Ветер. В лесу одному  Шумно, и жутко, и грустно, и весело, —  Я ничего не пойму.  Ветер. Кругом все гудёт и колышется,  Листья кружатся у ног.  Чу, там вдали неожиданно слышится  Тонко взывающий рог.  Сладостен зов мне глашатая медного!  Мертвые что мне листы!  Кажется, издали странника бедного  Нежно приветствуешь ты.  А. Фет  Задаются вопросы, почему ель - это дерево, почему его называют хвойным, почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы.  Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет.  (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижные игры "Пустое место".  Цель: развитие быстроты реакции, скорости движений, ловкости.  (физическая культура)  Подвижная игра "Кошки-мышки".  Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки.  Кошка — за кругом, мышка — внутри него.  Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.  Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.(физическая культура, казахский язык)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | Наблюдение за птицами.  Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).  С. Есенин  "Поет зима – аукает" (отрывок).  Воробышки игривые,  Как детки сиротливые,  Прижались у окна.  Озябли пташки малые,  Голодные, усталые,  И жмутся поплотней. (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Собака и воробьи".Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)  Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра)  Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность.  Играют 5 и более человек.  Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой".  Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.  Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  "Вот, какие мы организованные,  все вещи на месте, варежки рассованы.  Насколько чисто мы умылись,  увидим в зеркале красивом.  Причесаны, опрятны,  смотреться на себя приятно".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Час обеда подошел,  Бесшумно сядем мы за стол.  Мы умеем пользоваться столовыми приборами,  Пользуемся бесшумно, и это здорово.  Первое блюдо, второе блюдо,  Напиток вкусный. Просто чудо!  (культурно-гигиенические навыки , навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Игровые упражнения " Водичка, водичка".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Свободная игра "Запрещенное движение".  Цель игры: развивать моторную память, внимательность.  Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого.  Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.  (физическая культура)  Заучивание и закрепление песен о новогоднем праздникке, закрепление элементов танцев.  (музыка)  Дидактическая игра  "Назови пропущенное слово".  Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.  Материал. Мяч.  Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:  - Солнышко светит днем, а луна . . .  - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .  - Если вчера была пятница, то сегодня . . .  - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .  Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.  (коммуникативная деятельность)  Свободная игра "Новости".  Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.  Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу.  Ведущий говорит:  «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.  Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Казахская народная игра "Хан "алчи"".  В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет "ханом". Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайки", то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитыеасыки он забирает себе. Нужно следить за условием: "хана" можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет "хан", и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.  (физическая культура, казахский язык) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию  "Густая хвойная ель".  Цель: помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов.  Наблюдение  "Елка".  Изучение примера "Густая хвойная ель".  Пальчиковая разминка "Огни сияют".  Словарно-логическое упражнение "Что будет дальше?"  (творческая, изобразительная деятельность, казахский язык)  Сюжетно-ролевая игра "Автобус".  Цель: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, перечисление сидений в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю.  Ход: педагог беседует с детьми и пассажирами о важности соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера.  Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона.  Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, вы можете записывать и использовать звуковые сообщения своим голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы выдачи мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус и в пути следования будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | Игры-упражнения по лепке  "Скоро Новый год".  Цель: развивать умение лепить новогодние игрушки из глины, используя различные приемы лепки.  (творческая, изобразительная деятельность)  Дидактическая игра "Что больше?".  Цель: отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи".  Цель: закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.  Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова" товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем уходе, хранении товаров они не портятся, качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя. (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык) | Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".  Цель: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, солнца, явления времени года, предмета, животного. Ответы детей могут быть такими: "Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Хотя день дождливый, у нас в руках палатка", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся земля наполнена теплым светом солнца".  (коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".  Цель: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; платежи,обеспечивающих оплату, которые они используют вместо карточек и средств.  Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра,отделочнике, знакомится с рисунком. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагог рассказывает специалистам о подготовке своих мест, а потребители выражают свои потребности правильным словом или указанием страницы журнала.  Вначале педагог корректирует диалоги, упражняет более тонко задавать вопросы. (коммуникативная, познавательная деятельность) | Игры-упражнения по аппликации  "Наклеим елку из треугольника".  Цель: развивать умение наклеивать на схему елки, треугольники из бумаги, поворачивая квадрат, складывая его по центру, вырезая по диагонали, выполняя треугольные формы. (творческая, изобразительная деятельность)  Развивающая игра "Найди ошибку художника".  Цель: отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.  Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка будет не зеленой, а серой", "Уши зайца будут не такими маленькими, как уши мыши", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть покрыта льдом", "Хвост у лисы не такой короткий, как у кролика, а потолще и желтоватый".(коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Игрушки".  Цель: закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: продавец назначается по своему усмотрению, покупатели, взяв в руки необходимые инструменты (карточку, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и озвучивают свои предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".  Цель: закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, или числа, скрытого за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. (познавательная, исследовательская деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".  Цель: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор.  Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.  (коммуникативная, познавательная деятельность) |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык) | | Индивидуальная работа  Разучивание стихов.- Легкие, крылатые,  Как ночные бабочки,  Кружатся, кружатся  Над столом у лампочки.  Собрались на огонек.  А куда им деться?  Им ведь тоже, ледяным,  Хочется погреться. (И. Бурсов). (коммуникативная деятельность, казахский язык) | Индивидуальная работа  Подвижная игра "Море волнуется".  Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.  Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.  (физическая культура) | Индивидуальная работа  Игра  "Составление картинок".  Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. (познавательная, исследовательская деятельность) | | | Индивидуальная работа  Разучивание стиха "Новый год".  - Скоро, скоро Новый год!  Он торопится, идёт!  Постучится в двери к нам:  Дети, здравствуйте, я к вам!  Праздник мы встречаем,  Ёлку наряжаем,  Вешаем игрушки,  Шарики, хлопушки. (коммуникативная деятельность, казахский язык) |
|  | |  |  |  | | | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Игра «Разноцветные дорожки»  Цель: развитие мелкой моторики, мышления, закрепление в активной речи названия основных цветов.  Ход игры: Ребёнок выполняет инструкции, выложи разноцветные дорожки для петушка:  1.желтая – зеленная мозаики (чередование);  2 синих – 1 красная |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку.  "Холод - хитрое явление.  Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел.  Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся".  (культурно-гигиенические навыки, развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | | | | |
| Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах).  Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосмал вывозит много снега, у него много мощи.  А. Барто "Жил на свете самосвал".  Жил на свете самосвал,  Он на стройке побывал,  Подкатил с утра к воротам.  Сторожа спросили: - Кто там? -  Самосвал ответил так:  - Я привез отличный шлак.  Молодчина самосвал,  Где он только не бывал!  Он кирпич возил и гравий,  Но, увы, застрял в канаве!  Буксовал он, буксовал,  Еле вылез самосвал.  Говорит: - Меня не троньте,  Я сегодня на ремонте.  А. Барто.  Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, коммуникативная деятельность)  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.(физическая культура, казахский язык)  Подвижная игра  "Не оставайся на земле".  Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.  Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. (физическая культура) | | Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь).  Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, казахский язык)  Подвижная игра "Кошки-мышки".  Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.  Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.  Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. (физическая культура)  Подвижная игра "Найди мяч".  Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.  Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.  Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.  (физическая культура, казахский язык) | Наблюдение за продолжительностью дня.  Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени.  Стали дни короче,  Солнце светит мало.  Вот пришли морозцы,  И зима настала.  И. Суриков  (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Коршун и курица".  Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат.  Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. (физическая культура)  Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра)  Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность.  Играют 5 и более человек.  Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.  (физическая культура) | Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).  Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Чай-чай-выручай".  Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.  Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.  Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.  Подвижная игра  "Волк во рву".  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.  Правила: прыгать через "ров".  (физическая культура, казахский язык) | | | Наблюдение за вороной.  Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок.  Над городом,  Над парками  Вороны  Как закаркали!  А я кричу:  — Не каркайте!  Хотим мы с папой  В парк идти!  Как черные кляксы,  Вороны  Уселись на ветке  Зеленой!  А. Барто  Предложить поделиться впечатлениями о случаях "умного" поведения вороны. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  (физическая культура)  Казахская народная игра  "Такиятастамак!  "Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такиятастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру".  Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной онаоказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг.  Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.  Есть идея! (Такиятастамак!)  (физическая культура, казахский язык) |
| Уход детей домой | Стихотворения, связанные с торжественным мероприятием на тему" ТәуелсізҚазақстан", беседа с родителями по случаю торжественного мероприятия. | | Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)". | Консультация "Особенности воспитания в семье". | | "Нравственно-патриотическое воспитание в семье". | Обмен результатами промежуточной диагностики развития детей. | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 12.12.2022 –15.12.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  12.12.2022 | Вторник  13.12.2022 | Среда  14.15.2022 | Четверг  15.12.2022 | Пятница  16.12.2022 | |
| Прием детей | Общение воспитателя с детьми: индивидуальная беседа о празднике Новый год, которые создают у детей хорошее настроение. Создание комфортной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Плодородие растений".  Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка) | "Мы протираем подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".  Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, казахский язык) | "Учимся убирать свою кровать".  Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | "Порядок в игрушках".  Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |  |
| Игра  "Домино знакомых форм".  Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.  Оборудование игры: картинки с изображением фигур.  Содержание игры.  Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. (познавательная, исследовательская деятельность)  Игра  "Мешок с подарками".  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.  Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.  (коммуникативная деятельность, казахский язык) | Настольная игра "Лото".  Цель: развитие внимания детей; учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов. (познавательная, исследовательская деятельность)  Упражнение по выразительному чтению стихотворения.  А. Твардовский  "Елка, елочка".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.  "Елочка" «Шырша»  - Елочка, елка,  Колкая иголка  Где ты выросла?  - В лесу.  - Что ты видела?  - Лису.  - Что в лесу?  - Морозы. Голые березы,  Волки да медведи  - Вот и все соседи.  - А у нас под Новый год  Каждый песенку поет.  А. Твардовский. (коммуникативная деятельность, казахский язык) | Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).  (коммуникативная познавательная деятельность)  Упражнение по выразительному чтению стихотворения.  "Ёлочка" «Шырша»  М. Ивенсен.  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к природе.  (коммуникативная деятельность, казахский язык) | Настольная игра "Парные картинки".  Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.  Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.  Игровые действия: поиск одинаковых картинок. (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Самостоятельная игра "Затейники".  Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.  С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:  Ровным кругом друг за другом  Мы идем за шагом шаг.  Стой на месте! Дружно вместе  Сделаем вот так!  (познавательная, исследовательская деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |  |
| Утренняя гимнастика | Упражнение с палками (веревкой)  1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза).  2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза).  3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза).  4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП ( 4 раза).  5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза).  6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза).  Упражнения на дыхание.  (музыка, физическая культура) | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приеммо пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. «Рахмет!»  "Вкусные блюда!  Что за чудо!  Мы умеем поесть с аппетитом,  будем здоровы и сыты".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Беседа на тему новогодних подарков.  Дидактическая игра "Чудесный мешочек".  Цель: закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.  Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.  Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.  (коммуникативная деятельность) | Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность".  Ход: дети выбирают водителя. Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить этот водитель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обоюдному согласию) делают ряд изменений в одежде, позе тела. Въезжающий водитель должен привести все в прежнее состояние. Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым незаметным. (познавательная, исследовательская деятельность) | Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.  - Я тебе доверю все секреты.  Я с тобой забуду все вокруг.  На вопросы все найду ответы.  Потому что ты мой лучший друг! (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, казахский язык) | Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.- Дарите друг другу  Тепло и улыбки!  Прощайте обиды,  Чужие ошибки.  Улыбка всесильна  и стоит награды.  Всего лишь улыбка  И вам будут рады!  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, коммуникативная деятельность, казахский язык) |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "П".  Цель: познакомить детей со звуками [П] - [П'], буквой П; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий).  Чистоговорки. Звуковой анализ слова"пила".  Ознакомление с окружающим миром-30 "Почему ель зеленая?".  Цель: закрепить представления детей о традициях новогодних праздников; развивать экологическую культуру.  Дидактическая игра "Дерево, пластик, стекло или бумага?".  Упражнение для обмена мнениями "Почему ель не желтеет?".  Наблюдение за объектом "Ель".  Развивающая игра "Определи, что к чему".  Развитие речи  "Новогодний праздник".  Цель: расширять представления детей об особенностях Новогоднего праздника. Учить употреблению падежных форм множественного числа существительных и прилагательных; образованию относительных прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему, создавать положительный эмоциональный настрой.  Физическая культура  "Быстро спрыгиваем с каната".  Обучение детей ходьбе на носочках перешагивая через предметы; прыжкам с чередованием правой и левой ног; ползанию через препятствие и из-под дуги, не касаясь руками пола; развитие у детей навыков перестановки из строя в два ряда.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, навнешней, на внутренней стороне стопы, перешагивание через предметы.  Прыжки на правой, на левой ногам поочередно.  Бег по одному, со сменой направления (180 градусов, 2-3 раза), бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - ходьба на носочках перешагивая через предметы;  - ползать между препятствиями и под дугой, не касаясь руками пола.  Подвижная игра "Наседка и цыплята".  Цель: отрабатывать навыки движений в пространстве согласно правилам игры; развивать быстроту, реакцию, дружелюбие.  Дыхательное упражнение "Ветер".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | Қазақ тілі  Мақсаты:Балаларға [-п], [-б] дыбыстары мен П п, Б б әріптерін таныстыру  **«Біліміңді мықта» ойыны.** Мақсаты. Сөздердің құрамында қажетті дыбыстарды ажыратып, сөзге дыбысты өздігінен дұрыс қосуға жаттықтыру. Шарты. Көп нүктенің орнына б, п әріптерін қойып, сөздерді оқу. Жі...(п), до...(п), тала...(п), клу...(б), та...(п), қа...(п), жа...(т), шта...(б). [-п], [-б] дыбыстарыдауыссыздыңқайтүрінежатады?  **«Кімзейінді?» жаттығуы.** Мақсаты. Сөздердіңқұрамында «п» және «б» дыбыстарынажыратудыүйрету. Шарты. «Б» дыбысына аяқталыптұрғансөздерестілгенде қыздар, «п» дыбысына аяқталатынсөзестілгенде ұлдарқолшапалақтайды. - Топ, штаб, шалап, тосап, қаламсап, тосап, қап, клуб, кәуап, қалып, куб, араб, қолғап, сап, қорап, жап, тарап, шөп, себеп.  Основы грамоты  "Знакомство со звуком и буквой "П" (закрепление).  Цель: закреплять представления о звуках [П] - [П'], буквой П.  Чистоговорки. Звуковой анализ слов.  Основы математики "Что такое праздник Новый год?".  Цель: обобщать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; совершенствовать умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов.  Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко".  Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку".  Физическая культура "Бег с изменением направления".  Продолжать развивать у детей навыки: прыжки с места на место; перестановки из строя в три ряда; повороты вправо, влево, с группировкой по правой и левой стороне, не касаясь руками пола, края обруча; ведение мяча двумя руками между предметами (дистанция 4 м).  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Бег по одному, с высоким подниманием коленей, бег с подбрасыванием пяток назад, бег приставными шагами правым, левым боком вперед, со сменой направления (180 градусов, 2-3 раза), бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - пройти через обруч, сгруппировавшись с правой и левой стороны, не касаясь руками пола, края обруча;  - ведение мяча двумя руками между предметами (расстояние 4 м).  Подвижная игра "Футбол".  Цель: развивать навыки игры с мячом, катания с помощью ног; развивать меткость, ловкость.  Дыхательное упражнение "Вдыхаем воздух".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | Основы математики  "Что такое праздник Новый год?" (закрепление).  Цель: совершенствовать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; закреплять умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов.  Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко".  Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку".  Художественная литература "Будем учить вместе. Е.Трутнева "С новым годом!".  Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).  Цель: развивать умение читать стихотворение выразительно, весело, в бодром темпе, выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях.  Дидактическая игра “Новогодняя елка, какая?".  Ознакомление с окружающим миром "Наблюдение за Снегурочкой".  Цель: приобщение детей к самостоятельной творческой деятельности; обучение умению общаться в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; развитие познавательных интересов.  Упражнение по планированию решения задачи "План помощи на Новый год".  Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?" | Қазақ тілі  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту  **Суреттерді салыстыру және визуализациялау негізінде ауызша логикалық дамыту жаттығулары. «Аяз ата не киеді?»** Педагог балаларға түрлі кейіпкерлердің әртүрлі киімдерінің көрнекілік суреттерін ұсынады: Күлшеқыздың көйлегі, Алдар көсенің шапаны, Жалмауыз кемпірдің белдемшесі, кішкентай Муктың аяқ киімі, Дымбілместің қалпағы мен күртесі, Ақжелкеннің қалпағы, Аяз атаның тоны, қолғаптары және етіктері. Олардың барлығын тақтаға ретсіз орналастырады.  **«Еске сақтайық».** Мақсаты. Балаларға киім туралы мақалды үйретіп, мағынасын түсіндіру, өнеге алуға ұмтылдыру. Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек. Ескі киімді баптағаның – Жаңа киімді сақтағаның. Кісінің кісілігі киімінде емес, білімінде.  Основы математики "Скоро праздник - Новый год!"  Цель: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8, закрепить названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 8; закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек.  Упражнение для развития мелкой моторики рук "Снеговик". Упражнение для развития зрительной памяти "Найди круглую фигуру". Упражнение дляразвитие мелкой моторики рук: самомассаж подушечек пальцев. Физкультминутка "Снеговик в лесу пропал". Дидактическая игра "Найди тень". "Запомни и рисуй""- упражнение на развитие памяти.  Развитие речи  "Новый год - волшебный праздник".  Цель: формировать у детей представление о Новом годе, развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение.  Дидактическая игра "Поймай звук", "Четвертый лишний".  Дидактическая игра: "Угадай по описанию".  Музыка  "Новый год пришел".  Цель: развивать умение детей эмоционально воспринимать песню; формировать способности выполнять движения танца в соответствии с музыкой и умение различать контрастные части в музыке.  Дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Солнышко и тучка". |  |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной.  Где же прячутся они?  Очень интересно.  Объясняет мама мне:  Они прячутся везде.  Ты из фруктов , овощей,  получай их поскорей.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи.  "На улице прохладно.  Одно отрадно:  мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | |
| Наблюдение за снегом.  Цель: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, способствовать развитию умения определять свойства снега самостоятельно, отвечая на вопросы либо создавая коротки рассказ по плану; обогащать словарь словами, дающими характеристику снега.  Педагог предлагает описать снег (белый, искристый, блестящий, сверкающий, хрустящий, пушистый, белый, мягкий, рыхлый, холодный).  Д. Хармс "Зима"  На всех снег садится,  Никого не боится.  Не горит в огне,  Не тонет в воде.  Всю зиму лежит,  А весной убежит.  Педагог и дети определяют, что снег - это осадки. Педагог может предложить доказать, что снег - это водағ снимает варежку, ставить малкий снежный комочек на ладонь, дети наблюдают, говорят о том, что снег тает, превращается в воду. (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижные игры  "Снег и ветер", "Найди Снегурочку".  Цель: учить ходить по кругу по сигналу педагога, двигаться в разные стороны. (физическая культура)  Подвижная игра  "Хромая уточка" (Украинская игра)  Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность.  Играют 5 и более человек.  Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность  "Гонка на санках".  Цель: передвигаясь на санях по знаку на снежную кучу, отталкиваясь ногами.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за вороной.  Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц.  Над городом,  Над парками  Вороны  Как закаркали!  А я кричу:  — Не каркайте!  Хотим мы с папой  В парк идти!  Как черные кляксы,  Вороны  Уселись на ветке  Зеленой!  А. Барто.  (коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Бездомный заяц". Цель: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.  Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.  (физическая культура)  Подвижные игры  "От берега к берегу".Цель: развитие техники прыжка, бега врассыпную. (физическая культура)  Самостоятельные произвольные игровые действия  "Прыжок к флажку", "У ворот".  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за снегопадом.  Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад.  "Первый снег".  Серебро, огни и блестки,  Целый мир из серебра!  В жемчугах горят березки,  Черно-голые вчера.  Это — область чьей-то грезы,  Это — призраки и сны!  Все предметы старой прозы  Волшебством озарены.  Экипажи, пешеходы,  На лазури белый дым.  В.Брюсов.  (коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Казахская народная подвижная игра  "Волк" (Каскулак).  Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)  Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец".  Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени.  Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать).  (физическая культура, казахский язык)  Подвижные игры  "Дед мороз","Снег превращается".  Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.  (физическая культура)  Самостоятельные произвольные игровые действия  "Попади в цель".  Цель: развивать меткость, учить метать предмет в цель с точностью.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за направлением ветра.  Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  Загадка.  - Летит, а не птица,  Воет, а не зверь (ветер).  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)  Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)  Опыт. Бежать против сильного ветра.  Итог. Тяжело бежать против ветра. (коммуникативная, познавательная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Казахская народная игра  "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.) (физическая культура, казахский язык)  Подвижная игра  "Найди мяч".  Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.  Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.Упражнять в перепрыгивании через препятствия. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |  |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  "Вот, какие мы организованные,  все вещи на месте, варежки рассованы.  Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом.  Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".  (культурно-гигиенические навыки , навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Час обеда подошел,  Бесшумно сядем мы за стол.  Мы умеем пользоваться столовыми приборами,  Пользуемся бесшумно, и это здорово.  Первое блюдо, второе блюдо,  Напиток вкусный. Просто чудо!  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка) | | | | |
| Постепенныйподьем, оздоровительные процедуры | Художественное слово.  Мы спокойно отдыхали,  Сном волшебным засыпали,  Хорошо нам отдыхать,  Но пора уже вставать.  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас.  Упражнение "Солнышко тянет лучи".  Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.  Упражнение велосипед. Поднимая руки и ноги вверх, поочередно размахивая ногами. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  (физическая культура, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  ( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | |
| Игры малой подвижности | Рассказывание по книжным иллюстрациям.  Цель: закрепление элементов танцев, песен на новогоднюю тему.  (коммуникативная, познавтельная деятельность)  Подвижная игра "Великаны и гномы".  Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу.  Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры.  Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки.  Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.  (физическая культура)  Дидактическая игра  "Назови слова с согласным звуком в начале слова".  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию  "Морозные узоры".  Цель: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии.  (творческая, изобразительная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Цирк".  Цель: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.  (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык) | Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".  Цель: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.  Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар.  (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык) | Игры-упражнения по лепке  "Подарочная коробка от Деда Мороза".  Цель: продолжать развивать навыки овладения приемам раскатывания комочков пластилина между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать нужные части.  (творческая, изобразительная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".  Цель: разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как  пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.  (коммуникативная, познавательная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Игры-упражнения по аппликации  "Панно Дед Мороз".  Цель: помочь овладению вырезывания Деда Мороза из бумаги по шаблону, используя пластинографию.  (творческая, изобразительная деятельность)  Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".  Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.  Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).  На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.  Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!".  Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого.  (физическая культура, коммуникативная деятельность) |  |
| Индивидуальная работа  Разучивание стихов.  - Наша ёлка велика,  Наша ёлка высока.  Выше папы, выше мамы  Достаёт до потолка.  Как блестит её наряд,  Как фонарики горят,  Наша Ёлка с Новым Годом  поздравляет всех ребят.  Будем весело плясать,  Будем песни распевать,  Чтобы ёлка захотела  В гости к нам прийти опять!  (коммуникативная деятельность, казахский язык) | Индивидуальная работа  Игра  "Угадай совпадение".Играется как настольная игра. Нужно находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. (познавательная, исследовательская деятельность) | Индивидуальная работа  Разучивание стихов  Этот праздник любит каждый,  Этот праздник каждый ждет,  Для детей он самый важный,  А зовется — Новый год!  Будет елка наша яркой,  В разноцветной мишуре,  Принесет Мороз подарки  И подарит детворе! (коммуникативная деятельность) | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). (коммуникативная, познавательная деятельность) |  |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку.  "Холод - хитрое явление.  Он на наше удивленье может проходить свкозь щель,  где неправильно надел.  Застегиваемся, заправляемся, проверяемся,  на улицу отправляемся".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык ) | | | | |
| Наблюдение за продолжительностью дня.  Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени.  Стали дни короче,  Солнце светит мало.  Вот пришли морозцы,  И зима настала.  И. Суриков. (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.  Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.  Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.  (физическая культура)  Подвижная игра  "Море волнуется".  Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.  Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.  (физическая культура, музыка) | Наблюдение за сорокой.  Цель: развивать умения детей описывать особенности повадок птиц на участке, умение различать птиц по характерным внешним признакам, издаваемым звукам; воспитывать чуткость, понимание того или иного поступка птицы.  - Прилетела к нам сорока  Белогруда, белобока,  Потрещала, поскакала,  Грядку рыхлую примяла,  Клювом кое-где порыла,  Хвостик в луже помочила,  Потом пёрышки встряхнула,  Разбежалась и вспорхнула! (коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, казахский язык)  Динамическое упражнение  "Снеговик в лесу пропал".  Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены)  Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег)  Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх)  Может, зайка сбил с дороги? (Показывают руками ушки)  И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги)  (познавательная, исследовательская деятельность)  Подвижная игра  "Зайцы и собаки".  Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.  Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами.  Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.  Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. (физическая культура, казахский язык)  Подвижная игра "Краски".  Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха.  (физическая культура) | Наблюдение за падающим снегом.  Цель: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении осадков в виде снега.  Как стало тихо на горах  От свежевыпавшего снега.  В каких медлительных кругах  Восходит дым. И в небесах  Какая ласковая нега.  К. Бальмонт.  Трудовая деятельность: уборка снега на участке лопатой в определенном месте.  Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  (физическая культура)  Подвижная игра  "Гори, гори ясно".  Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.  По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:  - Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Глянь на небо,  Птички летят,  Колокольчики звенят.  Как только заканчивается речёвка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. (физическая культура)  Подвижная игра  "Не оставайся на земле".  Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.  Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.  (физическая культура, казахский язык) | Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов.  Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.  Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.  Стихотворение А. Бродского "Всюду снег".  Всюду снег, в снегу дома -  Привезла его зима.  К нам спешила поскорей,  Привезла нам снегирей.  От зари и до зари  Славят зиму снегири.  Дед Мороз, как маленький,  Пляшет у завалинки.  А я тоже могу  Так плясать на снегу.  А. Бродский. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Чай-чай-выручай".  Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.  Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.  Выручить его может любой желающий дотронувшись до него. (физическая культура)  Подвижная игра "Бездомный заяц".Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. (физическая культура) |  |
| Уход детей домой | Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку. | Анкета "Какие вы родители?". | Анкета "Какие вы родители?". | Консультация "Приучаем детей уходу за снятой одеждой зимой после прогулки". |  |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 19.12.2022 –23.12.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  19.12.2022 | | Вторник  20.12.2022 | Среда  21.12.2022 | Четверг  22.12.2022 | | | Пятница  23.12.2022 | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями на тему "Вред дефицита сна"; требование соблюдения режима дня детей дома и своевременного сна. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | | | | | |
| Пальчиковое упражнение  "Паровоз".  - Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами),  Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы),  Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами),  Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы).  (физическая культура)  Сюжетно-ролевая игра "Семья".  Цель: укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.  Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Гимн.  Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка) | Дидактическая игра "Найди лишний предмет".  Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы).  Цель: учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Ответы детей могут быть такими:  " Волк не прыгает, бродит", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползает, летит"," Рыба не летает, плывет " и. т. д. (коммуникативная деятельность) | | Игра  "Часы".  Цель: условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Пальчиковая гимнастика  "Дружба".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".  Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)  Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)  Раз, два, три, четыре, пять!  Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)  (физическая культура, коммуникативная деятельность) | Настольная игра  "Дайте общее название".  Цель: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков). (коммуникативная деятельность, казахскийязык)  Свободная игра "Запрещенное движение".  Цель игры: развивать моторную память, внимательность.  Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого.  Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений. (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность) | | | Настольная игра  "Кто живет в этом доме?".  Цель: пополнение словарного запаса детей, памяти.  Ход: воспитатель показывает из окна дома картинку персонажей из сказочных героев, дети называют их. (коммуникативная деятельность)  Развивающая игра  "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление.  Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.  Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.  (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность) |
| Утренняя гимнастика | Упражнение с палками (веревкой)  1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза).  2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза).  3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза).  4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП ( 4 раза).  5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза).  6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза).  Упражнения на дыхание.  (музыка, физическая культура, казахский язык) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приеммо пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить.  "Вкусные блюда!  Что за чудо!  Мы умеем поесть с аппетитом,  будем здоровы и сыты".  ( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Беседа на тему "Зимние забавы".  Цель: формирование и расширение представлений детей о забавах характерных для зимы.  (коммуникативная деятельность) | | Свободная игра "Колечко".  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.  Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей.  (физическая культура, казахский язык) | Игра  "Мешок с подарками".  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.  Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. (коммуникативная деятельность) | Подвижная игра  "Найди и промолчи".  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  Правила игры. Игру начинает педагог. Он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее. Педагог предлагает всем сесть на корточки в конце площадки лицом к стене, а сам быстро прячет игрушкупредупреждает детей о том, что тот, кто первый найдет игрушку, не должен показывать на нее пальцем и говорить вслух, где она спрятана. По команде «Ищем!» дети встают, спокойно ходят и ищут.. (физическая культура, казахский язык) | | | Подвижная казахская народная игра  "Бес тас"  ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. (физическая культура, казахский язык) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Б".  Цель: познакомить детей со звуками [Б] - [Б'], буквой Б; закрепить представление о том, что звук твердый, мягкий.  Чистоговорки. Звуковой анализ слова "бабочка".  Ознакомление с окружающим миром "Лесная краса".  Цель: закрепить и расширить знания детей о ели; развивать умение видеть красоту и неповторимость деревьев, воспитывать любовь к родному краю.  Упражнение "Наступила Зима".  Опытно-экпериментальнаядеятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?".  Упражнение: "Закончи предложение".  Развитие речи "Игрушки"  Цель: закреплять в речи названия игрушек, материал из которого они изготовлены,учить образованию относительных прилагательных, слов в уменьшительно-ласкательном значении, множественное число существительных.  Физическая культура "Прыжки с места на двух ногах".  Научить детей прыгать на двух ногах в высоту 20 см; совершенствовать умения построения в ряд рассчитавшись на первый - второй и объединяться по номерам; упражнять в лазании по гимнастической стенке не пропуская за реек.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Прыжки на правой, на левой ногам поочередно.  Бег по одному, со сменой направления (180 градусов, 2-3 раза), бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с палочками.  Основные виды движений:  - прыжок с места на высоту 30 см на двух ногах;  - лазание по гимнастической стенке на пропуская реек.  Подвижная игра "Догони мяч на крыше»  Цель игры: развивать умение детей быстрой самостоятельной двигательной деятельности; воспитывать организованность.  Игра на отработку "Кенгуру".  Цель: развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу.  Дыхательное упражнение "Вдыхаем воздух".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | | Қазақ тілі  Мақсаты:Балаларды [-ф], [-в] дыбыстары және Ф ф, В в әріптерімен таныстыру  **«Шашылған әріп» ойынын ойнату.** Афлив (вафли), огавн (вагон), мартвйа (трамвай), ковлаз (вокзал), кавриума (аквариум). - Ал, кәне, балалар, саяхатты жалғастырайық, жолға шығуға дайындалыңдар? - Кәне, балалар, вагондарға жайғасайық.  **«Айтылуындағы қатені тап» жаттығуы.** Мақсаты. Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту. - Балалар, мен ұсынған сөздердің айтылуында қате болса, аяқпен топылдатасыңдар, сөз дұрыс айтылса - қолмен шапалақтайсыңдар. Келістік пе? Бастайық!  Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Б" (закрепление).  Цель: закреплять представления о звуках [Б] - [Б'], букве Б.  Чистоговоки. Звуковой анализ слов.  Основы математики "Как правильно распределить новогодние подарки?".  Цель: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета.  Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  Физическая культура"Прыжки в высоту". Продолжать развивать у детей навыки движения вперед, бросания мяча двумя руками и повторного удара (дистанция 4-5 м); прыжка на высоту до 20 см; перестановки из строя в три ряда; поворота направо, налево.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Прыжки с продвижением вперед на двух ногах, на правой, на левой ногам поочередно.  Бег по одному, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - двигаться вперед, бросать мяч обеими руками и снова отбивать (дистанция 4-5 м);  - прыжки на высоту до 20 см.  Подвижная игра "Воробушки и кот".  Цель: развивать навыки игры по правилам, умения двигаться в соответствии с сюжетом, развивать ловкость, реакцию, силу.  Дыхательная гимнастика "Лифт".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | Основы математики  "Как правильно распределить новогодние подарки?" (повторение).  Цель: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета.  Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  Художественная литература "Мороз Иванович" В.Одоевский".  Цель: формировать у детей понятия о хороших и плохих поступках; продолжать учить понимать смысл пословиц; развивать умение изображать действия при помощи мимики и жестов; развивать интонационную выразительность речи.  Игровое упражнение "Заморожу".  Игровой этюд "Что девочки делали, не скажем, а покажем".  Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима).  Ознакомление с окружающим миром  "Елка и новогодние игрушки".  Цель: расширить знания детей об ели - как о символе праздника Нового года; закрепить экологические знания о лесе; показать способы изготовления из разного материала игрушек и искусственных ёлок.  Практическая работа "Ёлка своими руками"  Обследование предметов. "Три вида игрушек".  Рисование "Дети играют в зимние игры".  Цель: развивать умение детей рисовать сюжет зимнего двора, где дети играют в зимние игры.  Музыкально-ритмическая минутка "Части суток".  Упражнение "Отработка приемов техники рисования "Люди в разных позах", "Зимние игры".  Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "зимняя забава") | Қазақ тілі  Мақсаты:Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту  **«Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісінің мазмұнын құрастыруға арналған ауызша жаттығу.** Педагог: - Балалар, мен сендерге не айтып бердім? (Ертегі айттыңыз.) Дұрыс. - Сендерге ертегі ұнады ма? (Ұнады.) Ертегінің атауын кім есіне сақтап алды? («Алдар көсенің сиқырлы шапаны.») - Ертегідегі оқиға қыста болды ма, жазда болды ма? (Қыс мезгілінде болды.) - Ертегінің басты кейіпкерлері кімдер? (Бай мен Алдар көсе.) - Байды аңқау деп неге айтамыз? (Себебі, бай Алдар көсенің алдауына түсіп қалды.) - Алдар көсе қандай кейіпкер? (Айлакер, қу.) - Бай Алдар көсеге не сыйлады? (Шапаны мен атын сыйлады.) - Алдар көсе түлкі ішікті неге айырбастап алды? (Жыртық шапанға.)  Основы математики "Готовим подарки".  Цель: закрепить представление об образовании числа 8, закрепить навыкам счета в пределах 8, упражнять детей в выяснении каких предметов больше, меньше, совершенствовать умения различать геометрические фигуры.  Упражнение на устный счет "Сколько подарков?"  Игра "Волшебный мешочек". Дидактическая игра "Найди одинаковые варежки". Логоритмическое упражнение с движениями "Зимняя пляска" под музыку Е.А.Железновой.  Дидактическая игра "Угадай, чей хвост?" Упражнение "Развиваем внимание и память". Рефлексия "Красивая елка".  Развитие речи  "Чтение стихотворения "Снежный человек". АдибайТабылдиев".  Цель: продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов; учить составлять рассказ по частям и целиком, опираясь на серию картинок, обогащать словарный запас детей по теме "Зима".  Дидактическая игра "Сложи снеговика", "Веселый и грустный снеговики".  Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".  Музыка- "Дед Мороз к нам в дверь зашел".  Цель: повысить интерес детей к песне о Деде Морозе, формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем и в хоре; развивать способность чувствовать ритм песни.  Дидактическая игра "Море", "Веселые ноты".  Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?". | | | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Г".  Цель: познакомить детей со звуками [Г] - [Г'] , буквой Г; закрепить представление о том, что звук может быть твердый, мягкий.  Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слова"гриб".  Музыка "Балет "Щелкунчик".  Цель: уметь эмоционально исполнять песни, различать контрастные части в музыке, стимулировать способность чувствовать ритм и характер музыки, развивать интуицию.  Музыкально-дидактическая игра "Что делают в домике?", "Узнай по голосу".  Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме.  Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения Абая Кунанбаева "Зима" (отрывок).  Цель: знакомить с поэзией Абая Кунанбаева, продолжать развивать любовь к зимним явлениям природы; развивать слуховове внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации.  В белой шубе, плечист, весь от снега седой,  Слеп и нем, с серебристой большой бородой,  Враг всему, что живет, с омраченным челом,  Он, скрипучий, шагает зимой снеговой.  Старый сват, белый дед натворил много бед,  От дыханья его — стужа, снег и буран.  Тучу шапкой надвинув на брови себе,  Он шагает, кряхтя, разукрашен, румян.  Если дети играть выбегают во двор,  Щиплет нос он и щеки им злою рукой;  В чапане, в полушубке дубленом пастух  Повернулся к холодному ветру спиной.  Абай Кунанбаев  Физкультура"Бросание и ловля мяча с продвижением вперед на расстоянии 5 метров". Научить детей в ведении мяча левой и правой рукой ударяя об пол, с продвижением вперед на расстоянии 5 метров, формировать умение бегать в строю, соблюдая дистанцию друг за другом вдоль каната, меняя направление; упражнять в прыжках в длину с места на расстоянии 50 см.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Прыжки приставным шагом правым и левым боком вперед поочередно.  Бег по одному, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - удар мяча об пол поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед на расстояние 5 метров;  - прыжки в длину с места на расстоянии 50 см ( 6-8 раз).  Подвижная национальная игра "Байга".  Цель: развивать умение двигаться согласно правилам игры, развивать быстроту, реакцию, дружелюбие.  Игра на отработку "Кенгуру".  Цель: развивать мышцы ног, реакцию, силу.  Дыхательная гимнастика "Лифт".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной.  Где же прячутся они?  Очень интересно.  Объясняет мама мне:  Они прячутся везде.  Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрей расти".  ( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | | | | |
| Наблюдение за воробьем зимой.  Цель: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся объектом; развивать объективные представления о птицах.  "Поет зима – аукает" (отрывок)  Воробышки игривые,  Как детки сиротливые,  Прижались у окна.  Озябли пташки малые,  Голодные, усталые,  И жмутся поплотней.  С. Есенин  Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.  "Поет зима – аукает" (отрывок)  Воробышки игривые,  Как детки сиротливые,  Прижались у окна.  Озябли пташки малые,  Голодные, усталые,  И жмутся поплотней.  С. Есенин. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Трудовая деятельность: очистка от снега, защита корней деревьев от мороза.  Цель: воспитывать трудолюбия, развивать умение слаженно работать.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.(физическая культура, казахский язык)  Подвижная игра "Найди мяч".  Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.  Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.  Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.  (физическая культура)  Подвижная игра  "Кто снайпер?"  Цель: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать различные деревья на снегу.  (физическая культура)  Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом".  Цель: упражнять в поддержании равновесия. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).  Пословицы о погоде.  Солнце на лето, зима на мороз.  Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.  В рукавицу ветер не изловишь.  Шубе верь, а погоде не верь.  Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.  Не все тучи за собой дождь несут. (коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Трудовая деятельность: изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром.  Цель: развитие способности к совместной творческой работе.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Два края площадки очерчиваются.на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.  Цель: совершенствование техники прыжков с места в длину(физическая культура, социально-эмоциональное развитие) | Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов.  Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.  Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.  Стихотворение А. Бродского "Всюду снег".  Всюду снег, в снегу дома -  Привезла его зима.  К нам спешила поскорей,  Привезла нам снегирей.  От зари и до зари  Славят зиму снегири.  Дед Мороз, как маленький,  Пляшет у завалинки.  А я тоже могу  Так плясать на снегу.  А. Бродский. (коммуникативная деятельность, )исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность  Трудовая деятельность: сбор снега для исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельностьстроительства снежного городка.  Цель: развивать умения работать в группе; создавать условия для разработки совместного плана работы.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Зайцы и собаки".  Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.  Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами.  Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.  Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. (физическая культура)  Подвижная игра "Найди мяч".  Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.  Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.  Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.  (физическая культура)  Самостоятельные свободные игровые действия: упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 м.  Цель: улучшение координации движений. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за направлением ветра.  Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  Загадка.  - Летит, а не птица,  Воет, а не зверь. (Ветер)  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.  - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливется на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер.  Педагог с детьми заранее изготавливаетфлюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер. (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории.Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить координировать силу и скорость.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Рыбаки и рыбки".Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Два края площадки очерчиваются.на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.  (физическая культура,казахский язык)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  (физическая культура, казахский язык)  Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину.  Цель: упражнения в прыжках в длину на двух ногах.  (физическая культура, ) исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | | | Наблюдение за снегопадом.  Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад.  "Первый снег".  Серебро, огни и блестки, —  Целый мир из серебра!  В жемчугах горят березки,  Черно-голые вчера.  Это — область чьей-то грезы,  Это — призраки и сны!  Все предметы старой прозы  Волшебством озарены.  Экипажи, пешеходы,  На лазури белый дым.  В.Брюсов. (коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Трудовая деятельность: уборка двора после снегопада.  Цель: воспитывать трудолюбие, умение работать сообща.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижные игры "Вращение планет вокруг Солнца".  Цель: закрепить знания о Солнечной системе, умение двигаться согласно правил. (физическая культура)  Подвижная игра  "Волк во рву".  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность ) |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  "Вот, какие мы организованные,  все вещи на месте, варежки рассованы.  Насколько чисто мы умылись,  увидим в зеркале красивом.  Причесаны, опрятны,  смотреться на себя приятно".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Час обеда подошел,  Бесшумно сядем мы за стол.  Мы умеем пользоваться столовыми приборами,  Пользуемся бесшумно, и это здорово.  Первое блюдо, второе блюдо,  Напиток вкусный. Просто чудо!  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка) | | | | | | | |
| Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры | Художественное слово.  Мы спокойно отдыхали,  Сном волшебным засыпали,  Хорошо нам отдыхать,  Но пора уже вставать.  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас.  Упражнение "Солнышко тянет лучи".  Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.  Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, стоя на кровати, не вставая под одеяло, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на пробуждение детей от сна.Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.  (физическая культура, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Пальчиковая гимнастика "Дружба".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".  Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)  Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)  Раз, два, три, четыре, пять!  Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)  Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление.  Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.  Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.)  Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы).  Цель: учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Ответы детей могут быть такими:" Волк не прыгает, бродит", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползает, летит"," Рыба не летает, плывет " и. т. д.  Настольная игра "Мозаика".  Цель: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическая культура, казахский язык) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке  "Что за чудо - снеговик?".  Цель: развивать уемния детей лепить снеговика, используя прием скатывания, учить лепить варежки и валенки, делая углубление, лепить головной убор, используя прием сплющивания.  (творческая, изобразительная дечтельность)  Словарное упражнение. "Составим новое слово".  Цель: пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность.  Оборудование: мнемокарточки с рисунками дождь, крыша, Луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка.  Ход: необходимо посмотреть на мнемокарточки, предложенные педагогом, обозначить их словами, найти в них новые коренные слова и назвать их.  - Дождь - дождик;  - Зонт - зонтик;  - День - денек;  - Солнце - солнышко;  - Лодка -лодочка; (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык) | | Игры-упражнения "Волшебные подарки".  Цель: познакомить детей с историей изготовления, преобразования книги под влиянием творчества человека; развивать экологическую культуру.  Опыты с бумагой, деревом и другими объектами на определение свойств дерева. (творческая, изобразительная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".  Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.  Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).  Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.  (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык) | Игры-упражнения по конструированию "Снег идет".  Цель: развивать умения детей делать снег из бумаги по готовому рисунку, способу лепки, складывания. (творческая, изобразительная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Автобус".  Цель: закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. Оборудование: искусственный узор, представляющий салон автобуса, стулья в ряд; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды для контролера, водителя. Ход: педагог совместно с детьми проводит подготовительную работу. Рассказывает об основных функциях и значении автобуса в перевозке пассажиров, соблюдении правил дорожного движения. Постоянно ведутся подготовительные работы, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Желание детей выполнять роли, а затем через подсчет использовать способ выбора ведущего, наблюдателя.  Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (с таким названием нужно согласиться) при входе в салон получают билет, игрушка оплачивается через смартфон. Водитель выполняет движения за рулем автобуса, услышав сообщение" дверь закрыта". Педагог объявляет остановки или записывает голос на звукозаписывающее устройство и включает его, когда придет время.  (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык) | Игры-упражнения по аппликации  "Снеговик".  Цель: развивать умения конструировать из белых листов круглой формы снеговика и приклеивать из заготовок веточку дерева, варежку, лицо снеговика.  (творческая, изобразительная деятельность)  Развивающее упражнение  "Сколько и какие отличия?".  Цель: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.  Оборудование: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не заметны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог показывает детям первую картинку,а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".  Цель: закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, об основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений. Оборудование: инструменты специалистов, работающих в детском саду: медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник.  Ход: дети сначала добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети, находящиеся в роли воспитанников и специалистов, взаимно консультируются и планируют, куда идти и что делать. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми. (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".  Цель: закреплять знания о специалистах: повара, официанта, кассира, гардеробщика; владеть этическими правилами в общественном месте, в питании, поощрять их соблюдение; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.  Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников Поварской (повар, официант, кассир, работник гардероба).  Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать.  Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре.  Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах).  Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню"," еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Говорят, что для того, чтобы накормить людей вкусными блюдами, работники столовой усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо"и" пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах. (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык) |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Вежливые слова".  Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к другим людям, стремление помочь другу, друг другу.  Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.  (коммуникативная деятельность) | | Индивидуальная работа  Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей "зимнего" сезона.  Мы погреемся немножко,  Мы похлопаем в ладошки:  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!  Ножки мы погреем,  Мы потопаем скорее:  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!Рукавицы мы надели,  Не боимся мы метели:  Прыг, прыг, прыг, прыг!Мы с морозом подружились,  Как снежинки, закружились:  Да, да, да, да! (коммуникативная деятельность, казахский язык) | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Найди по описанию".  Цель игры: закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. Оборудование: игрушка для животных, птиц. Содержание игры: дети рассматривают игрушки медведя, лисы, волка, зайца. Каждую игрушку определяют и называют по имени. Один из играющих покидает комнату, другие играющие составляют загадку о игрушке. Составив загадку, он приглашает ребенка, который разгадывает загадку. (познавательная, исследовательская деятельность) | Индивидуальная работа  Упражнение "Напишем".  Цель: обучение аккуратности, художественному письму, держанию пера. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями. (творческая, изобразительная деятельность)  Игра  "Мешок с подарками".  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.  Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.  Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.  (познавательная, исследовательская деятельность) | | | Индивидуальная работа  Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения".  Еще одна версия данной игры. Ты какой-то жест  покажешь, а дети все, кроме одного или двух  повторяет движения. Например, если водитель поднимает руки вверх - дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.  (физическая культура, казахский язык) |
|  | |  |  |  | | | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Игра «4-й лишний».  Цель: умение образовывать существительные множественного числа.  Ход игры: Показать картинки с контурным изображением деревьев: 3 березки и 1 береза, 3 елки и 1 елочка и т.д. Предложить назвать лишний предмет и объяснить свой выбор. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку.  "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся".  ( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Наблюдения за рябиной.  Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины.  Стихотворение.  Наливная, спелая рябина,  Не грусти, краснея под окном.  Ты зимой холодною и длинной  Станешь птицам праздничным столом.  Н. Васильев. (коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  (физическая культура, казахский язык)  Подвижная игра "Коршун и курица".  Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат.  Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. (физическая культура, казахский язык) | | Наблюдение за продолжительностью дня.  Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени.  Стали дни короче,  Солнце светит мало.  Вот пришли морозцы,  И зима настала.  И. Суриков. (коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Волк во рву".  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.  Правила: прыгать через "ров". (физическая культура)  Казахская народная игра  "Такиятастамак!" Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такиятастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом".  (физическая культура, казахский язык) | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).  Пословицы о погоде.  Солнце на лето, зима на мороз.  Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.  В рукавицу ветер не изловишь.  Шубе верь, а погоде не верь.  Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.  Не все тучи за собой дождь несут. (коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  (физическая культура, казахский язык)  Подвижная игра  "Не урони мяч" (эстафета с мячом).  Цель: развитие ловкости, координации движений. (физическая культура) | Наблюдение за снегирем.  Цель: развивать представления детей о зимующих птицах, о снегирях; способствовать развитию желания самостоятельно описывать двигающийся живой объект, объяснять повадки, понимать о связи зимовки птиц с наличием корма в зимний период; воспитывать чувство заботы о птицах.  А. Барто "Снегирь".  Побелело за окошком:  Все в снегу. Какая ширь!  Как румяная матрешка  На крыльце живой снегирь.  Снегиря в окно увидишь:  Здравствуй милый зимний гость!  На крыльцо скорее выйди,  Брось им спелых зерен горсть.  Педагог предлагает отметить существенные внешние признаки снегиря, сравнить его с воробьем или синицей. Дети оглядывают округу, рассказывают о том, чем могут питаться снегири, как им можно помочь в подкармливание зимой.  (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Бездомный заяц". Цель: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.  Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.  (физическая культура)  Свободная игра "Мышеловка".  Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.  Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом.  (физическая культура, )  исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | | | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).  Пословицы о погоде.  Солнце на лето, зима на мороз.  Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.  В рукавицу ветер не изловишь.  Шубе верь, а погоде не верь.  Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.  Не все тучи за собой дождь несут. (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Свободная игра "Мышеловка".  Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.  Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку".  произносят слова:  Как нам мыши надоели,  Все погрызли, все поели  Мышеловку мы поставим  И бежать вас всех заставим!  При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра  "Волк во рву".  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Уход детей домой | Беседа с родителями "Одевание детей по зимнему сезону". | | Беседа с отцами: "Кто играет главную роль в воспитании детей?". | "Проведение Дня семьи один раз в месяц". | | Консультация: "Игра – средство развития ребенка". | Экологическое благотворительное мероприятие "Посадим цветы". Оформление групповой комнаты с родителями. | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей:5 лет.**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 26.12.2022 –30.12.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  26.12.2022 | | Вторник  27.12.2022 | Среда  28.12.2022 | Четверг  29.12.2022 | | | Пятница  30.12.2022 | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Изготавливаем оборудование и материалы для учебной деятельности".  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка) | "Полив комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | "Мытье стульев".  Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитание инициативы, чтобы помочь заменить взрослых, уважения к их работе.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | "Наведение порядка в группе после игры".  Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".  Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять у детей представление о том, что листья нуждаются во влаге в понятии; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Настольная игра "Лото".  Цель: развитие внимания детей; учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Зоологическое лото. Дети могут выбирать между теми, кто живет в воде, на севере, кто умеет летать и т. д. (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.  Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний. (коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность, казахский язык) | Настольная игра "Составление картинок".  Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. (коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета).  Цель: углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию.  Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову.  - Правая - (левая);  - Внутри - (снаружи);  - Ниже - (выше);  - Посередине - (по краю);  - Отмель - (глубоко);  - На Севере - (на Юге);  - На Востоке - (на Западе);  - Скоро - (далеко);  - Правая - (левая);  - Сзади - (впереди);  - В Начале - (в конце);  - В Конце - (в начале) (коммуникативная, познавательная деятельность) | | Пальчиковое упражнение "Варежки".- Надеваем перчатки, (массаж ладоней),  Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую),  Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку),  Носить то – что идет (похлопать в ладоши).  (физическая культура, казахский язык)  Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".  Цель: развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов.  Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего.  Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям описание предмета просто и четко, затем задания усложняются. Например, "это растение, относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику", "это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека".  (познавательная, исследовательская деятельность) | Настольная игра  "Найди пару".  Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. (познавательная, исследовательская деятельность)  Дидактическая игра  "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь).  Цель: отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Оборудование: чертежи-карточки спортсменов и используемого ими оборудования.  Ход: ребята должны подобрать необходимый каждому спортсмену тип снаряжения и составить логические пары. Пары могут быть такими: хоккеист-клюшка; футболист - футбольный мяч; штангист - штанга; боксер - боксерские перчатки; теннисист - теннисная ракетка и мяч; лыжник - лыжник; баскетболист - баскетбольный мяч; фигурист - коньки; и др.  (познавательная, исследовательская деятельность) | | | Игра  "Часы".  Цель: условие игры:  на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность)  Динамическое упражнение  "Зима".  Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.)  Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.)  Кто на санках, (Изобразить.)  Кто на лыжах, (Изобразить.)  Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.)  Кто поближе, (Встать, руки к груди.)  В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.)  Ну а с горки – кувырком.  (физическая литература)  Настольная игра "Мозаика".  Цель: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. (познавательная, исследовательская деятельность) |
| Утренняя гимнастика | Упражнение с палками (веревкой)  1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза).  2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза).  3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза).  4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП ( 4 раза).  5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза).  6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза).  Упражнения на дыхание.  (музыка, физическая культура) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приеммо пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить.  "Вкусные блюда!  Что за чудо!  Мы умеем поесть с аппетитом,  будем здоровы и сыты".  ( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | "Развивающая игра "Последовательность жестов".  Цель: упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.  (музыка) | | "Друг природы".- Давайте, друзья, в любую погоду  Будем беречь родную природу!  И от любви заботливой нашей.  Станет земля и богаче, и краше!  Встают в круг и все вместе говорят.  Беседа о свойствах снега.  (коммуникативная деятельность) | "Принцесса кисточка".  Нежность разлитая,  Счастьем расшитая,  Счастьем с любовью  Душу наполнит  Матушка наша Земля.  Беседа о зимних забавах. Применение мнемотехники. (творческая, изобразительная деятельность, коммуникативная деятельность) | - Давайте вместе Землю украшать,  Сажать сады, цветы сажать повсюду.  Давайте вместе Землю уважать  И относиться с нежностью, как к чуду! Самостоятельно составить предложение и составить рассказ о зиме.  (коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | Пальчиковая гимнастика  "Прогулка".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)  А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)  Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)  А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)  Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)  И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) (физическая культура, коммуникативная деятельность) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Г" (закрепление).  Цель: закреплять представления о звуках [Г] - [Г'] , букве Г.  Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слов.  Ознакомление с окружающим миром "К нам в гости пришел Снеговик".  Цель: закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх; совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру.  Проектная работа "Как построить снеговика?".  Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры".  Командная игра: "Чья команда быстрее построит?".  Развивающее упражнение "Что в коробке?".  Развитие речи  "Одежда. Обувь. (Составление описательного рассказа с опорой на схему-модель)".  Цель: закрепить знание предметов одежды, обуви, обобщающие слова «одежда», «обувь». Учить составлению сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам; усвоению антонимов. Упражнять в словообразовании с помощью суффиксов. Закреплять навык составления короткого рассказа.  Физическая культура "Удар мяча о землю поочередно".  Учить детей прыжкам через линию; перестроение из строя в три ряда; поворот направо, налево; продолжать развивать навыки вращения в положении стоя; учить детей ходить по скамейке, по ребристой доске, чередуя мяч на каждом шагу из рук в руки.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Прыжки приставным шагом правым и левым боком вперед поочередно.  Бег по одному, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - прыжки через линию;  - ходьба по скамейке, по ребристой доске с переносом мяча из рук в руки на каждом шагу.  Подвижная игра "Между предметами".  Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча между предметами.  Дыхательные упражнения "Давайте отдохнем".  Цель: развивать навыки самостоятельного выравнивания дыхания. | | Қазақ тілі  Мақсаты:Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу  **«Сөзді жалғастыр» дидактикалық ойыны.** Педагог: - Ақшақар, сен де бізбен бірге ойын ойна. - Мен сөздің бірінші буынын айтамын, сендер жалғастырасыңдар. Мысалы: ал-ма, ай-на, қа-зан, қа-тық, жү-зік, жү-зім, дом-бы-ра. **«Сөзбунақтар» ойыны.** Педагог: - Балалар, біраздемалыпалайық. Қане, балалар, бәріміз «Сөзбунақтар» ойынынойнайық. Ақшақар, сен де балаларменбіргеқайталашы. З – з – ұшадықанқыз. Ға – ға – ға – қарқылдаған қарға. Ғыш – ғыш – ғыш – ағаш сызғыш. Лек – лек – лек – әдемі көбелек. - Өте жақсы! Ақшақар, сен ақылды екенсің. Балаларөткендежаттағантақпақтар, жаңылтпаштар мен жұмбақтардыескетүсірейік.  Основы грамоты "Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение пройденного материала"  Цель: закрепить все пройденные звуки, буквы; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два согласных звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука.  Основы математики  "Числовая последовательность двенадцати месяцев".  Цель: познакомить детей с последовательностью двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления чертежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему.  Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение".  Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Физическая культура "Игры удар мяча о землю".  Учить детей на каждом шагу ходить по скамейке, по ребристой доске с переносом мяча из рук в руки; развивать у детей навыки вертикального стояния с вытянутыми вперед руками.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Прыжки приставным шагом правым и левым боком вперед поочередно.  Бег по одному, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с мячом.  Основные виды движений:  - ходьба по скамейке, по ребристой доске с переходом мяча из рук в руки на каждом шагу.  Подвижная игра "Бей мяч о землю!"  Цель: развивать навыки ходьбы с отбиванием мяча о землю, навыки бега с разным темпом.  Дыхательное упражнение "Облака".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | Основы математики-"Числовая последовательность двенадцати месяцев" (повторение).  Цель: закрепить у детей знания о последовательности двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления черчежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение".  Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").  Художественная литература  "Каким бывает снег? С.Иванов".  Цель: познакомить с произведением С. Иванова "Каким бывает снег"; развивать интерес к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы.  Познавательно-исследовательская деятельность "Я принесла в группу снег".  Ознакомление с окружающим миром-"Белые снежинки".  Цель: развивать навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой.  Дидактическая игра "На что похоже?".  Опытно-экспериментальная деятельность со снегом, льдом.  Лепка-"Спортсмен".  Цель: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. | Қазақ тілі  Мақсаты:Балалардың ұғымындағы қысқы спорттық ойын түрлері (коньки, хоккей, шаңғы) туралы түсініктерін кеңейту  **«Не дұрысемес?»** Педагог балалардыүстелге шақырады. Әржұпқанемесебарлық балаларғабірнешесурет таратылады. Суреттегібалалар әртүрлікиінген: біреуітымжылыкиінген, екіншісіжеңілкиінген (жұқакиім), үшіншісіспортпен шұғылданады.  - Балалар, мынажерде не дұрысемес? - Бала біріншіненікиді? Ол неге көңілсіз? (Олқалың тон, пима, мойынорағыш, бас киімкиіпалған.) - Балағаойнауыңғайсыз. Олүнеміқұлайбереді. Қайталаймыз. - Екінші бала не киді? Неліктенолкөңілсіз? (Олқолғап пен мойынорағышкигенжоқ.) - Иә. Олтоңыптұр. Қайталаймыз. - Үшінші бала не киді? Ол неге көңілді? (Олкүрте, шалбар, бас киім, қолғапкиді.) - Оған ыңғайсыз ба? (Оған ыңғайлы.) - Оған суық па? (Оғанжылы.)  - Олкөңілсізбе? (Олкөңілді.)  - Жарайсыңдар!  Основы математики-"Времена года"  Цель: систематизировать знания детей о временах года, закреплять знания о временах года, активизировать словарь детей по темам: зима, весна, лето, осень, различать и называть существенные признаки времён года, группировать признаки и предметы по их соответствию согласно символу.  Дидактическая игра "Лабиринт". Работа по схеме. Беседа по временам года.  Упражнение для развития зрительной памяти "Продолжи ряд". Физкультминутка "Зима". Дидактическая игра "Времена года". "Запомни и проговори пословицу": "Ворона кричит на полдень — к теплу, на север — к холоду".  Развитие речи-"Составление рассказа по мнемотаблице "Зима".  Цель: учить детей составлять описательный рассказ на тему " Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов.  Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов".  Музыка "Кругом белым-бело".  Цель: учить детей понимать характер песни о снежном мире; развивать способность различать высокие и низкие звуки; развивать способность чувствовать ритм музыки.  Дидактическая игра "Шар полетел", "Найдите низкие и высокие звуки". | | | Основы грамоты  "Гласные А, О, согласные звуки Т, Д, С, З, К, Г.  Цель: закрепление пройденного материала, отработка навыков взкового анализа слов с данными звуками.  Музыка  "Зимний мир".  Цель: совершенствовать способность различать высокие и низкие звуки, чувствовать ритм музыки; развивать способность игры на музыкальных инструментах.  Дидактическая игра "Три цветка", "Расположи ноты".  Художественная литература  "Пересказ казахской народной сказки "Спор животных".  Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, связную речь, отрабатывать грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахским народным сказкам.  Физическая культура-безопасность  "Польза витаминов". Закрепление  Цель: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для жизни человека; закреплять умения перестраиваться в несколько колонн, навыки удара мяча об пол поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед на расстояние 5 м; совершенствовать физические качества; развивать навыки здорового образа жизни.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Прыжки приставным шагом правым и левым боком вперед поочередно.  Бег по одному, бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с мячом.  Основные виды движений:  - ходьба по скамейке, по ребристой доске с переходом мяча из рук в руки на каждом шагу;  - удар мяча об пол поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед на расстояние 5 метров.  Ритмическое упражнение "В гости мы пришли к соседу".  Игра "День и ночь".  Цель: отрабатывать навыки движений в пространстве согласно правилам игры; развивать умения играть согласованно в составе команд.  Дыхательное упражнение "Облака".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание.  Упражнение "Польза фруктов". |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной.  Где же прячутся они?  Очень интересно.  Объясняет мама мне:  Они прячутся везде.  Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.  Пожелать друг другу приятного аппетита «Ас дәмді болсын»  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи.  "Повсюду праздник, много радости.  Мы быстро собираемся,  намерены быстрей расти".  ( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Наблюдение за снегом на деревьях.  Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.  Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда. (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Что растет в разных регионах?".  Цель: закрепление названий деревьев. (физическая культура)  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Два края площадки очерчиваются.на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.  (физическая культура)  Малоподвижные игры "Фантазеры".  Цель игры: формировать творческое воображение.  Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ.  Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах).  Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосмал вывозит много снега, у него много мощи.  А. Барто  "Жил на свете самосвал".  Жил на свете самосвал,  Он на стройке побывал,  Подкатил с утра к воротам.  Сторожа спросили: - Кто там? -  Самосвал ответил так:  - Я привез отличный шлак.  Молодчина самосвал,  Где он только не бывал!  Он кирпич возил и гравий,  Но, увы, застрял в канаве!  Буксовал он, буксовал,  Еле вылез самосвал.  Говорит: - Меня не троньте,  Я сегодня на ремонте.  А. Барто. (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность (уборка снега лопатой в определенном месте).  Цель: отрабатывать навыки работы с платиковой лопатой, учить соблюдать чистоту и порядок на площадке детского сада.  (коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.(физическая культура, казахский язык)  Подвижные игры: "Пингвины",  "Не наступайте!".  Цель: развивать умения прыгать на двух ногах, прижимая предмет к центру обоих колен. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.  Цель: закрепление умения метать мяч в цель.  (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за снежинками.  Цель: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность.  Загадка.  Что за звездочка такая  На жакете, на платке,  Вся сквозная, вырезная,  А сожмешь — вода в руке? (Снежинка)  Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка".  Снежника из тучи летела к земле,  Тихонько, неспешно кружилась.  Снежинка ко мне прилегла на плечо,  Как брошка за ворс зацепилась.  Сверкает на солнце и слепит глаза  Как звездочка самая яркая.  Снежинка - она ведь та же слеза,  Дождинка, подарок осадковый.  Исследования.  Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом?  (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.  Цель: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Два Мороза".  Цель: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога. (физическая культура)  Подвижная игра  "Чай-чай-выручай".  Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.  Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.  Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность:  "Пройди осторожно".  Цель: ходьба между предметами змейкой. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за лиственными деревьями зимой (карагач, ясень).  Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. (коммуникативная деятельность, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижные игры: "Охотники и звери", "Не попадись", "Быстро возьми, быстро поставь".  Цель: укрепление двигательных навыков; развитие эмоциональной сферы, ловкости и смелости. (физическая культура)  Подвижная игра  "Найди мяч".  Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.  Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.  Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность:  "Пройди по мосту".  Цель: упражнять, сохраняя равновесие. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | Наблюдение за снегирем.  Цель: расширять представления о перелетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.  "Снегирь".  Побелело за окошком:  Все в снегу. Какая ширь!  Как румяная матрешка  На крыльце живой снегирь.  Снегиря в окно увидишь:  Здравствуй милый зимний гость!  На крыльцо скорее выйди,  Брось им спелых зерен горсть.  А. Барто  Исследование: рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами ворона. Чем отличаются птицы от животных?  (коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Казахская народная игра "Такия тастамак!" Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такиятастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру".  Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг.  Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.  Есть идея!  (Такиятастамак!) (физическая культура, казахский язык)  Подвижная игра  "Найди мяч".  Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.  Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. (физическая культура)  Подвижная игра  "Кто снайпер?".  Цель: упражнения на бросание предметов; развивать остроту зрения.  (физическая культура)  Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом".  Цель: упражнять в поддержании равновесия. (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".  ( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Час обеда подошел,  Бесшумно сядем мы за стол.  Мы умеем пользоваться столовыми приборами,  Пользуемся бесшумно, и это здорово.  Первое блюдо, второе блюдо,  Напиток вкусный. Просто чудо!  ( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка) | | | | | | | |
| Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры | Художественное слово.  Мы спокойно отдыхали,  Сном волшебным засыпали,  Хорошо нам отдыхать,  Но пора уже вставать.  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас.  Упражнение "Солнышко тянет лучи".  Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  (физическая культура, культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  ( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Свободная игра "Запрещенное движение".  Цель игры: развивать моторную память, внимательность.  Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого.  Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.  (физическая культура)  Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима)  Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.  Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний.  (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Слушание записи отрывка из балета "Щелкунчик" "Вальс цветов".  (музыка)  Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь).  Цель: отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Оборудование: чертежи-карточки спортсменов и используемого ими оборудования. Ход: ребята должны подобрать необходимый каждому спортсмену тип снаряжения и составить логические пары. Пары могут быть такими: хоккеист-клюшка; футболист - футбольный мяч; штангист - штанга; боксер - боксерские перчатки; теннисист - теннисная ракетка и мяч; лыжник - лыжник; баскетболист - баскетбольный мяч; фигурист – коньки и другие.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Пальчиковая гимнастика "Родная земля".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.  Холмы, перелески, (Правой рукой)  Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой).  Наша земля.  Земля, где я сделал (Правой рукой)  Свой первый шажок,  Где вышел когда-то (Левой рукой)  К развилке дорог.  И понял, что это (Правой рукой)  Раздолье полей -  Частица великой (Левой рукой)  Отчизны моей.  Г. Ладонщиков  (физическая культура, коммуникативная деятельность)  Настольная игра "Мозаика".  Цель: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. (познавательная, исследовательская деятельность)  Свободная игра "Колечко".  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.  Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах. Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию  "Волк и лиса".  Цель: совершенствовать технику рисования тел зверей, технику создания композиции с помощью двух изображений на листе бумаги;рассматривание картины зимнего пейзажа.  (творческая, изобразительная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал".  Цель: закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.  Ход: педагог совместно с детьми рассказывает по картинкам, видеозаписям о значении спортивных упражнений в качестве подготовительной работы, о значении деятельности тренера. Обязательным видом следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры.  Несколько детей играют роль тренера, а затем дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, нужно делать разминку; соблюдать правила безопасности в тренажерном зале. (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык) | | Выразительное чтение стихотворений о зиме.  "Мороз".  - Бураны, вьюги и метели…  Как много с ними канители,  Как много шума, толкотни!  Как надоели мне они!”  Так проворчал мороз угрюмый,  И речку лед сковал без шума,  Деревья скрыла седина,  И наступила тишина.  В. Берестов  Круглый год. Январь.  Открываем календарь  Начинается январь.  В январе, в январе  Много снегу во дворе.  Снег – на крыше, на крылечке.  Солнце в небе голубом.  В нашем доме топят печки,  В небо дым идет столбом. (С. Маршак).  (коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Больница".  Цель: закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.  Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно. (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык) | Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы).  Цель: побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит" ветер ш-ш-ш" или  "У-у-у". Дождь"звучит как" там-там-там" и т.д.  (музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".  Цель: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.  Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю одежду, сезонную одежду и нижнее белье.. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям рациональные стороны моделей одежды и продает их. Дети берут своих кукол и примеряют одежду в указанном месте. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык) | Игры-упражнения по аппликации  "Зимняя ночь".  Цель: упражнять в развитии умений выполнять аппликацию "Зимняя ночь", используя нетрадиционный способ пластилинографии. (творческая, изобразительная деятельность)  Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". Цель: развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего.  Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям описание предмета просто и четко, затем задания усложняются. Например, "это растение, относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику", "это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека".(познавательная, исследовательская деятельность)  Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".  Цель: укрепление представлений детей о библиотеке; определение основной деятельности библиотекаря; воспитание дисциплинированности, проницательности, толерантности. Оборудование: полки для книг, разные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.  Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает о работе библиотеки, изображениях, отражающих суть деятельности библиотекаря, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Из числа детей выбираются или перечисляются библиотекари (по своему усмотрению). Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии.  (коммуникативная, познавательная деятельность) | | | Новогодний праздник «Встреча Деда мороза»  Цель: Создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности. (музыка, развитие речи и художественная литература) |
| Индивидуальная работа  Задание на раскраску готового рисунка.Детям дается несколько рисунков фруктов и овощей (антистресс), распечатанных на листе бумаги, дети сами выбирают и раскрашивают. (творческая, изобразительная деятельность) | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Найди ту же ракету".  Цель: концентрация внимания, воспитание наблюдательности. А потом из конверта предлагает вытащить бумагу с изображением ракеты и соединить те же ракеты через линию. (творческая, изобразительная деятельность) | Индивидуальная работа  Игра  "Чей хвост?".  Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.  Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех поменялись хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Он остался животных. Подходит ли хвост волка кролику? "Чей хвост?" помочь животным найти свои хвосты, ответив на их вопрос. "Вот волчий хвост. Какой он? (Серый, длинный).  (коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) | Индивидуальная работа  Проговаривание скороговорок.- Зажглась зелёная звезда.  Запустят звездолёт туда.  Две мартышки бежали вприпрыжку,  Зажав под мышкой большие книжки. (коммуникативная деятельность) | | | Индивидуальная работа  Игра  "Угадай совпадение".  Играется как настольная игра. Находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. (познавательная, исследовательская деятельность) |
|  | |  |  |  | | | Коррекционная работа  Заключение 11  (Логопед)  Упражнение «Покажи и назови».  Цель: учить образовывать относительные прилагательные от названий деревьев.  Ход упражнения: Логопед предлагает показать ребенку и назвать, что изображено на картинке. Покажи:  - Кленовую ветку, кленовый лист, кленовые семена.  - Еловую ветку, еловую шишку, еловые иголки.  - Рябиновую ветку, рябиновые ягоды, рябиновый лист.  - Дубовую ветку, дубовый лист, дубовые семена (желуди)  - Сосновую ветку, сосновую шишку, сосновые иголки.  - Березовые сережки, березовый лист, березовую ветку. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку.  "Холод - хитрое явление.  Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел.  Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся".  ( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык) | | | | | | | |
| Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).  Пословицы о погоде.  Солнце на лето, зима на мороз.  Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.  В рукавицу ветер не изловишь.  Шубе верь, а погоде не верь.  Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.  Не все тучи за собой дождь несут.  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Свободная игра "Мышеловка".  Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.  Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку".  произносят слова:  Как нам мыши надоели,  Все погрызли, все поели  Мышеловку мы поставим  И бежать вас всех заставим!  При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в «мышеловку» (физическая культура, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Лови мяч".  Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. (физическая культура | | Наблюдение за направлением ветра.  Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  Загадка.  - Летит, а не птица,  Воет, а не зверь (ветер).  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.  - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливется на шпиле, макушке высоких зданий. Когла дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер.  Педагог с детьми заранее изготвливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера).  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, казахский язык)  Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".  Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.  По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:  - Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Глянь на небо,  Птички летят,  Колокольчики звенят.  Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи.  (физическая культура, коммуникативная деятельность)  Подвижная казахская народная игра  "Бес тас"  ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув (физическая культура, казахский язык) | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).  Пословицы о погоде.  Солнце на лето, зима на мороз.  Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.  В рукавицу ветер не изловишь.  Шубе верь, а погоде не верь.  Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.  Не все тучи за собой дождь несут.  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Краски".  Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.  В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.  Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:  - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)  - За красной (синей, зеленой и проч.)  Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".  Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:  - Есть такая! (Сколько стоит?)  - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).  При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.  Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.  (физическая культура)  Подвижная игра  "Не урони мяч" (эстафета с мячом).  Цель: развитие ловкости, координации движений. (физическая культура) | Наблюдение за продолжительностью дня.  Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени.  Стали дни короче,  Солнце светит мало.  Вот пришли морозцы,  И зима настала.  И. Суриков. (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Малоподвижные игры "Фантазеры"  Цель игры: формировать творческое воображение.  Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ.  Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.  (физическая культура, коммуникативная деятельность)  Подвижная игра  "Найди мяч".  Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.  Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.  Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.  (физическая культура) | | | Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах).  Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосмал вывозит много снега, у него много мощи.  А. Барто  "Жил на свете самосвал".  Жил на свете самосвал,  Он на стройке побывал,  Подкатил с утра к воротам.  Сторожа спросили: - Кто там? -  Самосвал ответил так:  - Я привез отличный шлак.  Молодчина самосвал,  Где он только не бывал!  Он кирпич возил и гравий,  Но, увы, застрял в канаве!  Буксовал он, буксовал,  Еле вылез самосвал.  Говорит: - Меня не троньте,  Я сегодня на ремонте.  А. Барто.  (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)  Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".  Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.  По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:  - Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Глянь на небо,  Птички летят,  Колокольчики звенят.  Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. (физическая культура, коммуникативная деятельность)  Подвижная игра  "Лови мяч".  Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. (физическая культура) |
| Уход детей домой | Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду. | | Консультация "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка". | Консультация "Как справиться с гневом ребенка?". | | Консультация "Учим детей ходить по улице безопасно". | Беседа "Как провести выходной дома?". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 02.01.2023 –06.01.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  02.01.2023 | Вторник  03.01.2023 | Среда  04.01.2023 | Четверг  05.01.2023 | Пятница  06.01.2023 | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы, волнующие родителей; информирование о поведении детей в детском саду. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?", "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка". Беседа "Как мы собирали елку?" | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) |  |  | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".  Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива. (исследовательская ,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность) | "Порядок в игрушках".  Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (коммуникативная деятельность , физическая культура) | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг).  Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (коммуникативная деятельность , физическая культура ) |
|  |  | Пальчиковая гимнастика "Перчатки".  - Носим перчатки, (массировать ладони),  Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую),  Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой другую),  Носить, то стоит пригодиться (поглаживать ладошки). (физическая культура)  Казахская игра  "Омпы".  Цель: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки.  "Омпы" - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении "омпы". А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыкомасыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить "омпы", забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре. (физическое культура, казахский язык) | Дидактическая игра "Удивительные точки".  Цель: развивать навыки соединения точек, получая цельный силуэт; развивать внимание,мышление, мелкую моторику рук.  Дети рисуют цветок с добавлением точек, соединяют точки, выводят изображение снежинки. (рисование)  Пальчиковая гимнастика "Дружба".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)  Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)  Раз, два, три, четыре, пять!  Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) (физическая культура, основы математики)  Настольные игры  "Любимые сказки".  Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки. (физическая культура) | Настольная игра "Составь картинку".  Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать целеустремленность, умение доводить начатое до конца.  Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.  Подвижная игра  "Найди и промолчи".  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  Правила игры. Игру начинает педагог. Он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее. Педагог предлагает всем сесть на корточки в конце площадки лицом к стене, а сам быстро прячет игрушкупредупреждает детей о том, что тот, кто первый найдет игрушку, не должен показывать на нее пальцем и говорить вслух, где она спрятана. По команде «Ищем!» дети встают, спокойно ходят и ищут.(физическая культура) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики без предметов.  1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.  2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз.  4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз.  5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз.  6.упражнение на дыхание. (музыка, физическая культура,) | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. |  |  | Игра  "Запомни и покажи".  Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.  Ведущими могут выступать дети поочередно.  Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.  Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером. (физическая культура) | "Поиграем в веселые игры и слепим снеговика.  "Снеговик".  - Снеговик, снеговик,  Надел на голову парик,  Распушистые ветки,  А на макушке не кепка,  Перевернутое ведерко,  И не холодно нисколько (Д. Ахметова). (физическая культура) | Развивающая игра "Зеркало".  Цель: развивать речевую и двигательную активность детей.  Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:  Ровным кругом,  Друг за другом,  Эй, ребята, не зевать!  Что нам Алия (Аида, Мансур и т. д.) покажет,  Будем дружно выполнять.  Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их. (физическая культура) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. |  |  | Основы математики  Тема: Дни недели.  Цель: Закрепить знание названий дней недели.  Художественная литература.  Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель:Формировать у детей умение читать выразительно стихотворение наизусть. Ознакомление с окружающим миром  Тема: Бытовая техника, ее значение Цель:Расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту  Рисование  Тема: Чудесный Новый год (по замыслу) Цель:Совершенствование технических навыков рисования, развитие эстетического восприятия | Қазақтілі  Мақсаты:Балаларға [х] дыбысының артикуляциясын нақтылау, Х х әрпінің таңбасын үйрету; [х] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету;  **«Кім шапшаң?» ойыны.** Мақсаты. Фонематикалық есту қабілетін дамыту. Педагог: - Балалар, мен кез келген сөздің басын айтып бастаймын, сендер жалғастырасыңдар. Сөз қанша буыннан тұратынын табасыңдар. Келістік пе? Бастайық. - Шал ... (- бар, - бан, -мат, -ла, шал, шап, шөп). - Ал ... (-ғыс, -хо-ры, - ға, -ма, ас, ат, аш, ақ).  **«Кім тапқыр» ойыны.** 1. Кітап алу үшін қайда барасыңдар? (Кітапханаға.) 2. Дәрі қайда сатылады? (Дәріханада.) 3. Ойланып отырып ойнайтын спорттық ойын түрі? (Шахмат.) 4. Қай бөлмеде тамақтанамыз? (Асханада.) 5. Алыстағы ата мен әжеге сағынышпен не жазасыңдар? (Хат.) 6. Көмірді жер астынан кімдер өндіріп шығарады? (Шахтёр.)  2.Основы математики  Тема: Тяжелый – легкий. Цель: Сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах  Развитие речи.  Тема: Зимние забавы Цель:Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.  Музыка  "Санки бегут по снегу".  Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание песни; развивать способность различать высокие и низкие звуки.  Дидактическая игра "СДед Морозом мы шалим", "Барабан и погремушка". | Основы грамоты  Тема: Деление слов на слоги. Ударение» Цель: Продолжать знакомить детей с термином «ударение».  Музыка  "Зимние забавы".  Цель: продолжать упражнять в произвольном выполнении под музыку элементов танца, бегать, прыгать вперед - назад; совершенствовать умение играть на музыкальных инструментах.  Логопедическаяраспевка; "Веселые танцы".  Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".  Художественная литература.  Тема: Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: Формировать умения детей заучивать наизусть стихотворение.  Физическая культура"Катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра".  Учить детей катать мяч в прямом направлении с расстояния 3 метра; учить повторять движения зверей по видео, используя нетрадиционные формы упражнений в учебной деятельности; формировать навыки перехода из строя в круг, из круга в строю; воспитывать ловкость и скорость.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Прыжки приставным шагом правым и левым боком вперед поочередно.  Бег со сменой темпа (2-3 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения со скакалкой.  Основные виды движений:  - катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра;  - показ движений зверей.  Подвижная игра "Воробушки и кот".  Цель: развивать навыки игры по правилам, умения двигаться в соответствии с сюжетом, развивать ловкость, реакцию, силу.  Дыхательное упражнение звуки "О-у-м".  Цель: развивать умения дышать глубоко, выравнивать дыхание. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.(культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрей расти".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | |
| Наблюдение за следами птиц на снегу.  Цель: расширять знания о зимующих птицах, совершенствовать умения различать, какая это птица; воспитывать наблюдательность и внимательность.Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.Подвижная игра  "Рыбаки и рыбки".  Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Два края площадки очерчиваются.на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Час обеда подошел,Бесшумно сядем мы за стол.Мы умеем пользоваться столовыми приборами,  Пользуемся бесшумно, и это здорово.Первое блюдо, второе блюдо,Напиток вкусный. Просто чудо! «Ас дәмді болсын»  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка, физическая культура) | | | | |
| Постепенныйподьем, оздоровительные процедуры | Художественное слово.  Мы спокойно отдыхали,Сном волшебным засыпали,Хорошо нам отдыхать,  Но пора уже вставать.Завершился тихий час,Свет дневной встречает нас.  Упражнение "Солнышко тянет лучи".  Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | |
| Игры малой подвижности | Казахская народная игра "Такиятастамак!" Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такиятастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру".  Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг.  Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.  Есть идея! (Такиятастамак!)Свободная игра "Жмурки".  Цели: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.  Оборудование: платок.  Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить жмурку словом "огонь". Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную площадку и очерчивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку.Дидактическая игра "Времена года".  Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.  Демонстрируются несколько картинок с явлениями природы. Дети определяют, к какому времени года это вяление относится.  Вырезывание снежинок, путем складывания бумаги в несколько раз; соблюдение техники безопасности, закрепление техники работы сножницами, чтение стихотворений о зиме.Свободная игра "Новости".  Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.  Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.  Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.(коммуникативная деятельность , музыка, физическая культура) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми |  |  | Дидактическая игра  "Поймай и назови цвет".  Цель: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение.  Оборудование: мяч.  Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей.  Сюжетно-ролевая игра  "День рождения".  Цель: выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.  Ход: педагог совместно с детьми рассказывает о том, как проходит день рождения в каждой семье, определяет, какие инструменты он использует для приготовления сладостей; обсуждает, откуда пришла традиция называть день рождения.  Дети планируют, какую последовательность действий нужно совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения.  Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинника могут выбрать дети. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает вопросы, задает дополнительные вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В конце педагог может вместе с детьми сделать выводы. Будет несколько причин, чтобы день рождения прошел красиво: прибытие гостей с благими намерениями, вкусная еда, интересное приготовление развлекательных мероприятий.  (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура) | Дидактическая игра  "Побери рифму".  Цель: Развивать фонематический слух, слуховое внимание, воображение, память, умение подбирать слова схожие по звучанию. Ход: называется слово, бросается мяч каждому из стоящих в полукруге детей, называется слово каждому, поймайший мяч называет слово-рифму по названному слову.  Например:  Печка - речка.  Снежок - дружок.  Снежинка - пылинка.  Каша - наша. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".  Цель: разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.  Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. В конце игры можно сделать вывод: при поездке на самолете необходимо соблюдать множество особых правил; (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура) | Дидактическая игра  "Похож – не похож".  Цель: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.  Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.  Театральная постановка сказки  "Морозко".  Цель: развивать драматические качества, умения брать на себя роль, выражать эмоции героя, свободно чувствовать себя на сцене. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура) |
|  |  | Индивидуальная работа Дидактическая игра  "Чей хвост?".  Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.  Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Все животные расстроились. Подходит ли хвост волка зайцу? Отвечая на вопрос "Чей это за хвост?" дети помогают животным найти свои хвосты. "Вот волчий хвост. Какой он?" (серый, длинный). (коммуникативная деятельность) | Индивидуальная работаДидактическая игра "Вежливые слова".  Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. (коммуникативная деятельность ) | Индивидуальная работа  Свободная игра  "Назови три предмета".  Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.  Ход игры.  - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) (коммуникативная деятельность ) |
|  |  |  |  | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Игра «Толстячки — худышки»  Цель игры: развитие артикуляционной моторики  Ход игры: Много овощей выросло в огороде. Есть овощи-толстячки. (Назвать.) А есть овощи-худышки. (Назвать.) Логопед называет овощ - дети или надувают, или втягивают щеки. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.  "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся".( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) | | | | |
| Наблюдение за морозными узорами.  Цель: рассмотреть узоры, нарисованные морозом на окне. Трудвая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Игр-упраженине "Хоккей".  Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура) | | | | |
| Уход детей домой |  |  | Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?". | Консультация на тему: "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка". | Беседа "Как мы собирали елку?" |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 09.01.2023 –13.01.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  09.01.2023 | | Вторник  10.01.2023 | Среда  11.01.2023 | Четверг  12.01.2023 | | | Пятница  13.01.2023 | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) | | | | | | | |
| Игра  "Отличие домашних животных от диких".  Цель: условия игры: ребенок должен отличить домашнее животное от диких. Словесная игра "Скажи наоборот".  Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.  Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный. (коммуникативная деятельность )  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка,) | Постройки из строительного материала  "Снежные башни".  Цель: развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками; соврешенствовать конструкторские навыки, мышление, восприятие, воображение. (познавательная, исследовательская деятельность) | | Чтение стихотворения С. Баязитова  "Зимой".  Цель: развивать устойчивый интерес к зимним видам спорта, к художественному слову, к его выразительному чтению.  Люблю бежать по лыжне,  Хрустит сверкающий наст,  Сказали вечером мне:  - Соревнованье у нас!  Я с нетерпением ждал,  Когда же утро придёт.  И, наконец, день настал,  К лыжне подходит народ.  Волнуюсь я всё сильней,  Соперник быстр и силён,  Ведь с нами вместе – Копей,  Известный он чемпион!  "На старт!" - команда, и вот  Я мчусь, хоть очень устал.  Копей к победе идёт…  Но я его обогнал!  На этой трудной лыжне  Вторым сегодня стал он.  Кричат соклассники мне:  "Наш дорогой чемпион!" (СулейменБаязитов). (коммуникативная деятельность ) Словесная игра "Какой? Какая? Какое?".  Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.  Снег, двор, небо, ели, снежинка, лес, ветер, дом, валенки, шарф, кофе, ноги, мой брат, стакан, дверь. (коммуникативная , познавательная деятельность) | Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла".  Цель: развивать у детей познание, внимание, способности.  Дидактическая игра "Назови три предмета".  Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.  Ход игры.  - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения.  «Дикие животные!» – произносит педагог и после небольшой паузы  бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц"..можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) | | | "Свободные игры".  Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду. Свободная игра "Жмурки".  Цель: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.  Оборудование: платок.  Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать.Настольные игры "Любимые сказки".  Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки  (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики без предметов.  1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.  2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз.  4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз.  5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз.  6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз.  7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза.  8.упражнение на дыхание. (физическая культура) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем".( культурно-гигиенические навыки,навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Динамическая минутка "Зима".  Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.)  Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.)  Кто на санках, (Изобразить.)  Кто на лыжах, (Изобразить.)  Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.)  Кто поближе, (Встать, руки к груди.)  В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.)  Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.) (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ) | | - Наш дом родной, наш общий дом –  Земля, где мы с тобой живем!  Ты только посмотри вокруг:  Тут речка, там – зелёный луг,  А где-то снег лежит горой,  А где-то жарко и зимой,  Одно у них названье есть:  Леса, и горы, и моря –  Всё называется Земля!  Беседа о зиме. Применение мнемотехники. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ) | Подвижная казахская народная игра  "Бөрік-телпек".  Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.  В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность) | Дидактическая игра "Доскажи словечко". Вода.Цель: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций.  Чтобы лился дождик с неба,  Чтобы росли колосья хлеба,  Чтобы плыли корабли,  Чтоб варили кисели,  Жить нельзя нам без... (воды). (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ) | | | Словесная игра "Что где находится?".Цель: учить детей применять по смыслу предлоги к словам, определяя местонахождение названного или указанного предмета (объекта) в простарнстве, на плоскости; развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты- "Знакомство со звуком и буквой "В".  Цель: познакомить детей со звуком [В], буквой В.  Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "вода".  Ознакомление с окружающим миром "Свойства снега".  Цель: отработать у детей элементарные знания о строении снега и его превращении в воду; развивать умения анализировать, сравнивать, делать определенные выводы, проводя трехэтапную исследовательскую работу.  Наблюдение за объектом "Виды снега".  Упражнение на анализ событий "Дополнительные свойства снега".  Дидактическая игра "Скажи наоборот".  Развитие речи (л) "Зима".  Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, упражнять в умении составлять рассказ по отдельным фрагментам картины, затем объединяя их в единое высказывание; формировать умение подбирать прилагательные к существительным.  Игры "Подбери признак", "Подбери слово", "Опиши картину".  Физическая культура "Ходьба с мячом зажатым между двумя ногами".  Учить детей держать мяч между двумя ногами; формировать навыки ходьбы с упором рук в стороны над наклонной доской высотой 30-40 см; правильно выполнять чередующиеся в строю упражнения на ходьбу и бег.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Прыжки приставным шагом правым и левым боком вперед поочередно.  Бег с ускорением по одному с переходом с спокойную ходьбу (2-3 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения со скакалкой.  Основные виды движений:  - ведение мяча мяч между двумя ногами;  - ходьбы с упором рук в стороны над наклонной доской высотой 30-40 см.  Подвижная игра "Найди свое место".  Цель: развивать внимание, реакцию, быстроту, дружелюбие.  Игра на отработку "Солдаты".  Цель: отрабатывать навыки ходьбы по наклонной доске, сохраняя осанку, равновесие.  Дыхательное упражнение "Облака".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | | Қазақтілі  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту  Мнемокарталар негізінде қардың жауған туралы оқиғаны модельдеу бойынша ауызша жаттығу. «Қар қайда жатыр?»  Педагог «Су» тақырыбының сызбасын көрсетеді.  - Мынау не? (Мынау су). Балаларсуреттергекезекпенқарайды. Мұз, бу, қар, аққала, Ақшақарсөздерін атапжатады. Бірнешеретқайталайды. - Балалар, мұзерісе неге айналады? - Иә, суғаайналады. - Қарерісе неге айналады? - Иә, суғаайналады. - Бусуып, біржергежиналса, неге айналады? - Иә, су болады. Жаттығужалғасабереді - Сонда біздіңсызбамыз не туралы? - Әрине, су туралы. Тамаша!  Основы грамоты- "Звук [В] и буква В".  Цель: продолжать знакомить детей со звуком [В'], буквой В; упражнять в проведениии звукового анализа слов.  Чистоговорки. Звуковой анализ слова"вишня".  Основы математики "Способы измерения объема воды".  Цель: формировать у детей представления об условной мерке; знакомить с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части.  Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник", "Снег или вода?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  Физическая культура"Отработка переноса мяча между двумя лодыжками".  Упражнять детей в ходьбе по сигналу в один ряд с поворотом в другой; бегать перешагивая через предметы в один ряд по одному; учить ходить по канату с мешком на голове, боком, шаг за шагом; совершенствовать в подвижной игре в парах стоя, катать мяч ногами друг на друга, несколько раз подряд ударять ногой о стену.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Прыжки приставным шагом правым и левым боком вперед поочередно.  Бег с ускорением по одному с переходом с спокойную ходьбу (2-3 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с лентами.  Основные виды движений:  - бегать по одному в один ряд, перешагивая через предметы;  - ходьба шагом по канату боком, положив на голову мешочек.  Цель: развивать навыки игры с мячом, катания с помощью ног; развивать меткость, ловкость, реакцию, умение играть в паре.  Дыхательное упражнение звуки "О-у-м".  Цель: развивать умения дышать глубоко, выравнивать дыхание. | Основы математики "Способы измерения объема воды". (закрепление)  Цель: продолжать формировать у детей представления об условной мерке, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части.  Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  2.Ознакомление с окружающим миром "Польза транспорта зимой".  Цель: развивать умение детей наблюдать за работой снегоуборочных машин, умение понимать важность роли транспорта в решении разных жизненных ситуаций.  Упражнение "Я и моя страна Наблюдение за трудом "Снегоуборочные машины и люди".  Упражнение на решение жизненных ситуаций "Какая машина подходит?".  Дворовая игра "Я знаю пять названий".  Конструирование "Жизнь диких животных зимой".  Цель: учить детей конструировать лису путем складывания бумаги; дополнять умения складывать бумагу по центру, пополам, складывать в разные стороны.  Дидактическая игра "Составь картинку".  Художественная литература- "Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос".  Цель: продолжать развивать любовь к зимним явлениям природы; развивать слуховове внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации  Н. Некрасов "Мороз, Красный нос" (отрывок)  ...Не ветер бушует над бором,  Не с гор побежали ручьи,  Мороз-воевода дозором  Обходит владенья свои.  Глядит — хорошо ли метели  Лесные тропы занесли,  И нет ли где трещины, щели,  И нет ли где голой земли?  Пушисты ли сосен вершины,  Красив ли узор на дубах?  И крепко ли скованы льдины  В великих и малых водах?  Идет — по деревьям шагает,  Трещит по замерзлой воде,  И яркое солнце играет  В косматой его бороде... | Қазақтілі  Мақсаты:[-һ] дыбысының артикуляциясын нақтылау, Һ һ әрпін параққа бастырып жазуды көрсету  **«Сөздерді ата, буындарға бөл» жаттығуы.** Мақсаты. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Балаларға айтуға ұсынылатын сөздер: гауһар, қаһар, шаһар, жиһаз, каһарман, жиһанкез. **«Жиһаз», «шаһар», «айдаһар» сөздеріне дыбыстық талдау жасау жаттығуы.** Сөздік жұмыс. Жиһаз – үйде адамға қажетті заттар; жиһазды ағаштан, пластиктен, темірден жасайды. Шаһар – үлкен қала. Айдаһар – ғажайып ертегілердің кейіпкері, жануар.  Основы математики "Волшебная вода".  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, развивать навыки проведения лабораторных опытов, используя условную мерку.  Упражнение на определение пары по рисунку "Сравни".  Опыт с водой "Замерзшая вода".  Дидактическая игра "Водовоз".  Развитие речи "Зимние забавы".  Цель: обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление.  Чистоговорка "Зима".  - Ма — ма — ма — на дворе зима  Ом- ом-ом — слепим снежный дом.  Мы- мы-мы — дождались зимы  Ды-ды-ды — на снегу следы.  Дидактическая игра: "Посмотрите на картинку и составьте предложение", "Пирамида".  Музыка "Санки бегут по снегу".  Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание песни; развивать способность различать высокие и низкие звуки.  Дидактическая игра "СДед Морозом мы шалим", "Барабан и погремушка". | | | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ш".  Цель: познакомить детей со звуком [Ш], буквой Ш; закреплять умения анализировать артикуляцию звука.  Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба".  Музыка"Зимние забавы".  Цель: продолжать упражнять в произвольном выполнении под музыку элементов танца, бегать, прыгать вперед - назад; совершенствовать умение играть на музыкальных инструментах.  Логопедическаяраспевка; "Веселые танцы".  Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".  Художественная литература "Зимовье зверей" русская народная сказка".  Цель: чтение сказки "Зимовье зверей"; развивать умение оценивать поведение героев формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу.  Игра "Найди след животного". Физическая культура"Катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра".  Учить детей катать мяч в прямом направлении с расстояния 3 метра; учить повторять движения зверей по видео, используя нетрадиционные формы упражнений в учебной деятельности; формировать навыки перехода из строя в круг, из круга в строю; воспитывать ловкость и скорость.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Прыжки приставным шагом правым и левым боком вперед поочередно.  Бег со сменой темпа (2-3 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения со скакалкой.  Основные виды движений:  - катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра;  - показ движений зверей.  Подвижная игра "Воробушки и кот".  Цель: развивать навыки игры по правилам, умения двигаться в соответствии с сюжетом, развивать ловкость, реакцию, силу.  Игра на отработку "Змейка".  Цель: развивать навыки ползания, отрабатывать навыки выполнения основных видов движений.  Дыхательное упражнение звуки "О-у-м".  Цель: развивать умения дышать глубоко, выравнивать дыхание. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.(культурно-гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я".( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Наблюдение за снежинками.  Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность.  Загадка.  Что за звездочка такая  На жакете, на платке,  Вся сквозная, вырезная,  А сожмешь — вода в руке? (Снежинка)  Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка".  Снежника из тучи летела к земле,  Тихонько, неспешно кружилась.  Снежинка ко мне прилегла на плечо,  Как брошка за ворс зацепилась.  Сверкает на солнце и слепит глаза  Как звездочка самая яркая.  Снежинка - она ведь та же слеза,  Дождинка, подарок осадковый.  Исследования.  Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом?  Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Два края площадки очерчиваются.на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.  Подвижные игры: "Метель", "Давайте попрыгаем".  Цель: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога.  Игра-упражнение "Байга".  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.  Подвижная игра  "Сбей кеглю". С клюшкой.  Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в ​​цель, сбивая кеглю.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?".  Цель: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура) | | Наблюдение за работой дворника.  Цель: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи.  Загадка  Он проснётся на заре,  Снег расчистит на дворе.  Все дорожки подметёт  И песком посыпет лед. (Дворник)  - Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор?  После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки. К конце дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте, помощь дворнику; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2.  Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.  Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.  Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары.  После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках.  После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой.  Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.  Подвижные игры: "Дед Мороз","На елке".  Цель: учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: способствовать развитию моторики (бег, прыжки, метание снежных комков в цель).(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура) | Наблюдение за снегирями.  Цель: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей.  Что за чудо: в зимний день  Оживилась вся сирень.  Красногрудые комочки  Зашумели как листочки.  Будто красных роз букеты  На сирень забросил ветер.  Стайки дружных снегирей  Крошки кушают на ней.  Вова с маленькой Танюшкой  Птичкам сделали кормушки.  Н. Заболоцкий  Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты.  Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать.  Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительногозастывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.  Цель: развивать навыки посильной помощи взрослым, желание выполнять работу аккуратно.  Игра "Солнце и планеты  Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.  Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).  В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.  По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.  Игра-упражнение "Воробей".  Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.  Игра-упражнение "Кенгуру".  Цель: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель). (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура) | Наблюдение за снегопадом.  Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад.  "Первый снег".  Серебро, огни и блестки, —  Целый мир из серебра!  В жемчугах горят березки,  Черно-голые вчера.  Это — область чьей-то грезы,  Это — призраки и сны!  Все предметы старой прозы  Волшебством озарены.  Экипажи, пешеходы,  На лазури белый дым.  В.Брюсов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Игра- упражнение "Хоккей".  Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.  Цель: совершенствование техники прыжков с места в длину. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура) | | | Наблюдение за снегоуборочной машиной.  Цель: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума.  Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии.  - Ребята, что это?  - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина?  Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте.  Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает оключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега.  Не так важна шина в снегоуборочной машине.  Важна крыльчатка, глубокий ковш,  Двигатель мощный тоже хорош.  Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца.Подвижная игра "Кошки-мышки".  Цель: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.  Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.  Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.  Игра-упражнение "Воробей".  Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игра-упражнение "Брось далеко".  Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: совершенствовать умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности предметов, расставленных в ряд. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, развитие речи и художественная литература) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическая культура, культурно-гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Ну скажите мне, ребята,Что сегодня на обед?Суп горячий, борщ со свёклой,  И салат, и винегрет.А ещё компот со сливойИ пирог с вареньем есть.Очень вкусно и красиво.  Приглашаем всех поест.( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка, физическая культура) | | | | | | | |
| Постепенныйподьем, оздоровительные процедуры | Художественное слово.  Реснички поднимаются,Глазкиоткрываются.Вы спокойно отдыхали,Сном волшебным крепко спали,  Но уже звенит звоночек,Ты вставай скорей дружочек,Одеяло убери и зарядочкуначни.  Упражнение "Зверята тянут лапки".  Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения (с)"Учимся понимать и прощать".  Цель: учить детей понимать и оценивать свое повидение в конфликтных ситуациях, различать чувства обиды, понимания и прощения.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима в родном крае".  Цель: развивать умения замечать приметы зимы, делиться мыслями о зимних играх и забавах; расширять словарный запас по теме; совершенствовать навыки связной речи. Релаксационное упражнение "Отдых в сказочном зимнем лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Развивающая игра "Объедини слова одним словом".  Цель: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная игра "Ак суйек".  Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.  Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает:  Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны,  До белых снежных вершин!  Находчив и счастлив тот,  Кто тебя в миг найдет!  После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:  Ищите кость -  Найдете счастье скорей!  А найдет его тот, кто быстрей и ловчей!(коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность ,творческая, изобразительная деятельность ) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах, индивидуальная работа с детьми | Логическая игра.  "Что это было раньше?".  Цель: закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.  Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.  Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, следует назвать то, что предшествовало объекту или явлению.  Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывал)? Давайте назовем".  Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимняя степь, каток; взрослый; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; дневной сезон; волк; здание дома; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; птенец; весной вода из года в год; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; перед дружбой между людьми; сыр и др. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".  Цель: разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких профессиях, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети учат такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен в процессе игры донести до детей, что путешествовать на самолете будет очень интересно. Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета.(коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ) | | Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное).  Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора.  Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик","Снег не горячий, а холодный","В день рождения настроение будет не мрачным, а веселым","Когда вырастет ствол дерева, он станет не тонким, а толстым" и.т.д. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".  Цель: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.  Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортименти товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; поскольку супермаркет - общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ) | Игры-упражнения по лепке  "Белка готовится к зиме".  Цель: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).  Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке".  Цель: учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность.  Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)  Сюжетно-ролевая игра "Цирк".  Цель: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке  (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы).  Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько трудный их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ) | Игры-упражнениея по аппликации  "Мой теленок".  Цель: развивать умение детей наклеивать на плоскую поверхность бумаги одноразовую бумажную тарелку, наклеивать на тарелку заготовки теленка из бумаги. Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды".  Цель: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.  Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Педагог показывают фото, видео о магазине, объясняет, что к понятию "товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде.  Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ) | | | Развивающая игра "Сломанный телефон".  Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.  Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям необходимо объяснить, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом.  Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем.  Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Чтение сказки с показом иллюстраций либо просмотр (мфм) сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева. Цель: закреплять содержание сказки посредством рассматривания иллюстраций (фильма) уточнять представления о зимних явлениях, содержании и последовательности сюжетов, побуждать к обсуждению причин поведения главных героев; воспитывать доброту, отзывчивость, целеустремленность, любовь к ближнему. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ) |
| Индивидуальная работа  Развитие речи ребенка "Мороз".  - Ой мороз, мороз, мороз  Брось ты эти штучки!  Перестань мороз шалить,  Перестань кусаться,  Дай немножко поиграть,  С горки покататься! (Белкин И.) (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ) | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Найди лишнее".  Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Просит найти лишнее изображение на карточке и объяснить смысл. Говорит, что изображено на карточке, перечеркивает лишнее карандашом: например, здесь больше снега, потому что снег идет зимой. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ) | Индивидуальная работа  "Зима".  - Всюду снег, в снегу дома —  Привезла его зима.  К нам спешила поскорей,  Привезла нам снегирей.  От зари и до зари  Славят зиму снегири.  Дед Мороз, как маленький,  Пляшет у завалинки.  А я тоже могу  Так плясать на снегу. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ) | Индивидуальная работа  Дидактическая игра. "Когда это бывает?".  Цель: учить детей в полной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над картинками. Обогащение словарного запаса.  Скорговорки:  В зимний холод всякий молод.  Всякий молод в зимний холод.  Белый снег, белый мел,  Белый заяц – тоже бел.  А вот белка не бела,  Белой даже не была! (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ) | | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Лабиринт".  Цель игры: учить детей быстро двигаться.  Ход игры: педагог предлагает построить лабиринт (цвет), дети проходят лабиринт, говорят, где было слодно, неудобно. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ) |
|  | |  |  |  | | | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Игра «Посмотри и назови»  Цель: уточнить пространственные отношения ,выраженные предлогами (на, в, под, за и др.); учить детей составлять предложения по наглядной ситуации  Ход игры: Логопед расставляет перед ребенком различные мелкие предметы на предметы обстановки, под них, около них, за ними и просит ребёнка назвать только те предметы, про которые можно сказать, что он находится на (под, за). |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.  "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко".( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) | | | | | | | |
| Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)).  Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.  "Запрещается — Разрешается!"  И проспекты, и бульвары —  Всюду улицы шумны,  Проходи по тротуару  Только с правой стороны!  Тут шалить, мешать народу  За-пре-ща-ет-ся!  Быть примерным пешеходом  Разрешается...  В. Семернин  Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению.  Можно обратить на работу синего проблескового маячка.  - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машинаПредлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Подвижная игра "Найди себе пару".  Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).  Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.  Игра-упражнение "Хоккей".  Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..  Игра-упражнение "Между предметами".  Цель: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура) | | Наблюдение за ветром.  Цель: расширять и попоплнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете.  Д. Ахметова  Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция намакушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.  Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется силап ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кошки-мышки".Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.  Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.  Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Игра-упражнение "Найди свое место".  Цель: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении, развивать двигательные навыки развивать двигательные навыки.  (физическая культура)  Игра-упражнение "Кенгуру".  Цель: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура) | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).  Пословицы о погоде.  Солнце на лето, зима на мороз.  Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.  В рукавицу ветер не изловишь.  Шубе верь, а погоде не верь.  Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.  Не все тучи за собой дождь несут.  Предлагается вспомнить ощущения температуры на воздухе днем и вечером, поделиться впечатлениями. Дети приходят к выводу, что температура к вечеру понимажется, становится холоднее.  Педагог обращает внимание на наличие, нехватку света от солнца, наступление зимних сумерек.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственныхигр Игра-упражнение "Байга".  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. (физическая культура)  Игра-упражнение "Между предметами".  Цель: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура) | Наблюдение за снегоуборочной машиной.  Цель: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.  Стихотворение  Сколько снега?! Снег повсюду,  Поднимает ветер вьюгу.  Не проехать, не пройти,  Следов вчерашних не найти.  Покрыто снегом все кругом:  Столбы, деревья, милый дом.  Покрыты дворики, дороги,  Карнизы, крыши и пороги.  И чтобы справиться с беленой корочкою,  Машину позовем снегоуборочную.  Большим ковшом подталкивая горы снега  Машина нам откроет поле для ходьбы и бега.  Снег убирать машине нет, не страшно,  Она работает, сгребает снегобашни.  Д. Ахметова  Исследования.  Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2.  Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.  Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.  Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары.  После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках.  После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой.  Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Упражнять в перепрыгивании через препятствия.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура) | | | Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах).  Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосмал вывозит много снега, у него много мощи.  А. Барто "Жил на свете самосвал".  Жил на свете самосвал,  Он на стройке побывал,  Подкатил с утра к воротам.  Сторожа спросили: - Кто там? -  Самосвал ответил так:  - Я привез отличный шлак.  Молодчина самосвал,  Где он только не бывал!  Он кирпич возил и гравий,  Но, увы, застрял в канаве!  Буксовал он, буксовал,  Еле вылез самосвал.  Говорит: - Меня не троньте,  Я сегодня на ремонте.  А. Барто. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Хитрая лиса".  Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.  Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"  Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.  Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.  Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".  Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".  Игра-упражнение "Брось далеко".  Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия.  Цель: развитие выносливости. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура) |
| Уход детей домой | Беседа о музыкальных способностях детей. | | Фотоколлаж "Как мы строили из снега". | Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания". | | Беседы с родителями о чистоте детей. | Беседа об организации детской библиотеки на дому. | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 16.01.2023 – 20.01.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  16.01.2023 | | Вторник  17.01.2023 | Среда  18.01.2023 | Четверг  19.01.2023 | | | Пятница  20.01.2023 | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Анкетирование "Закаливание в семье". О выставке риснуков "Сказки о животных". | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление) | | | | | | | |
| Настольная игра "Мозаика".  Цель: учить детей находить и размещать другую часть представленных картинок; развивать находчивость.(познавательная, исследовательская деятельность )  Динамическое упражнение  "Снеговик в лесу пропал".  Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены)  Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег)  Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх)  Может, зайка сбил с дороги? (Показывают руками ушки)  И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги).(коммуникативная деятельность )  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка,) | Упражнение по выразительному чтению стихотворения С. Есенина "Береза".  Цель: развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его выразительному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  "Береза"  Белая береза  Под моим окном  Принакрылась снегом,  Точно серебром.  На пушистых ветках  Снежною каймой  Распустились кисти  Белой бахромой.  И стоит береза  В сонной тишине,  И горят снежинки  В золотом огне.  А заря, лениво  Обходя кругом,  Обсыпает ветки  Новым серебром.  С. Есенин. (коммуникативная деятельность ) | | Словесная игра "Подбери однокоренные слова".  Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словом однокоренные слова, например, к словам "снег", "зима", "лес".  Коммуникативная игра  "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".  Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.  Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания  Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;  снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями. (коммуникативная деятельность ) | Словесная игра "Угадай, кто позвал".  Дидактическая задача: Цель: упражнять слуховой анализатор, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Настольная игра "Составь картинку" (дикие животные).  Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Скажи ласково".  Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (познавательная, исследовательская деятельность ) | | | Настольная игра "Потерянный предмет".  Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает один из предметов. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная казахская народная игра  "Бөрік-телпек".  Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. (коммуникативная деятельность ) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастки с мячом.1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз.  3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз.  4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражненя 3-4 раза.  5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.  6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.  7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.  (физическая культура) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем".( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Дидактическая игра "Найди перышко!".  Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения. (творческая, изобразительная деятельность) | | Дидактическая игра "Далеко или близко?".  Цель: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова. (познавательная, исследовательская деятельность ) | Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".  Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. (познавательная, исследовательская деятельность ) | Малоподвижная игра "Холодно горячо".  Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.  Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. (коммуникативная деятельность ) | | | Словесная игра  "Кто, что делает?"  Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь.  Люди профессий (перечислять отдельно), дикие животные (перечислять отдельно) (коммуникативная деятельность ) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ш". (закрепление)  Цель: закрепить представления о звуке [Ш], умения анализировать артикуляцию звука в словах.  Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба".  Ознакомление с окружающим миром "Какие звери спят зимой?".  Цель: закреплять знания детей о жизни диких животных в зимнее время через игровые учебные ситуации; развивать умение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы.  Развивающее упражнение "Найди хозяина тени".  Супер-блиц игра "Особенности жизни зверей".  Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"  Развитие речи (л) "Дикие животные".  Цель: учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Закреплять знания о диких животных, закреплять умение в подборе слов – синонимов. Обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения.  Игры "Как медведь сам себя напугал", "Собери предложение".  Физическая культура "Упражнения с мячом". Упражнять детей в ходьбе через скакалку, поднимая колено вверх; упражнять в метании мешка, мяча правой рукой в вертикальную цель выше плеча; перестраиваться из строя в три ряда; продолжать развивать навыки поворота вправо, влево; совершенствовать умения скользить шайбу друг к другу в парах.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Прыжки приставным шагом правым и левым боком вперед поочередно.  Бег со сменой темпа (2-3 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения со скакалкой.  Основные виды движений:  - ходьба через скакалку с поднятием колена вверх;  - метание мешка правой рукой с расстояния 4 м над плечом в вертикальную цель.  Игра "Хоккей".  Цель: отрабатывать навыки прокатывания шайбы напротив стоящему игроку; развивать ловкость, меткость, умение играть в паре.  Малоподвижная игра "Брось далеко".  Цель: развивать навыки метания мяча вдаль одной рукой; развивать желание добиваться цели.  Дыхательное упражнение звуки "О-у-м".  Цель: развивать умения дышать глубоко, выравнивать дыхание. | | Қазақ тілі  Мақсаты: **Ойын негізінде табиғат құбылыстарын салыстыруға арналған сөздік жұмыс.**  **«Қыста не істейді?»** Педагог жаз мезгіліндегі табиғат құбылыстарының бейнесін қолданады. - Тиін қыста сарғыш түсті ме? (Тиін қыста сұр түсті.)  - Қоян қыста сұр ма? (Қоян қыста ақ түсті.)  - Аю қыста жорта ма? (Аю қыста ұйықтайды.)  - Кірпі қыста жүгіре ме? (Кірпі қыста ұйықтайды.)  - Көкекқыстаән сала ма? (Көкекқыстажылыжаққаұшыпкетеді.)  - Тоқылдаққыстажылыжақтама? (Тоқылдаққыстаорманда.)  - Қасқыр ағаш қуысында тұра ма? (Қасқырапандатұрады.  Тиініндетұра ма?(Тиінағашқуысындатұрады.  Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ж".  Цель: познакомить детей со звуком Ж, буквой Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку.  Звуковой анализ слова"жук".  Основы математики "Группы животных по паре и по три".  Цель: развивать представления о видах элементов, составляющих число "девять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами.  Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравниение количества групп предметов. Образование числа девять" , "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом".  Физическая культура"Эстафеты с мячом".  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Прыжки приставным шагом правым и левым боком вперед поочередно.  Бег со сменой темпа (2-3 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с лентами.  Основные виды движений:  - вращать обручи и проходить через них.  Подвижная игра "Быстрее".  Цель: совершенствовать навыки бега с ускорением, развивать скорость, быстроту, основные группы мышц.  Подвижная игра "Прокати мяч руками".  Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча по сигналу; развивать реакцию, локость, глазомер.  Дыхательное упражнение "Шар".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | Основы математики "Группы животных по паре и по три". (закрепление)  Цель: закреплять представления о видах элементов, составляющих число "девять"; отрабатывать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами.  Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравниениеколичества групп предметов. Образование числа девять" , "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом".  Художественная литература "Казахская народная сказка "Лиса и фазан"".  Цель: активизировать умения детей внмательно слушать, запоминать содержание казахской народной сказки "Лиса и фазан", понимать смысл, отвеать на вопросы, используя слова из текста.  "Лиса и фазан"  Бежала Лиса по лесу, увидела сидящего на дереве Фазана, подбежала к нему.  — Здравствуй, дорогой Фазан, как живешь?—обратилась Лиса к Фазану.  — Хорошо живу, а как твои дела, сестрица? — спросил Фазан.  — Спустись на землю, а то я глуха на одно ухо,— сказала Лиса.  — Боюсь спускаться на землю. Там много разных зверей, они могут меня съесть,— ответил Фазан.  — Эх, дружище, сейчас времена уже не те. Только что я узнала: вышел приказ, чтобы никто друг другу не чинил вла. Овцы с волками должны жить в дружбе, а лисы должны дружить с курами,— поведала Лиса.  — У тебя хорошие новости, спасибо, сестрица! Вон там бегут собаки, сообщи заодно и им эту новость! —сказал ей Фазан.  Услышала Лиса слово «собаки» и рванулась без оглядки.  — Куда бежишь, сестрица, разве ты забыла приказ?— закричал ей вслед Фазан.  — Кто знает, быть может, они не слышали ничего об этом приказе,— буркнула Лиса и была такова.  Ознакомление с окружающим миром "Особенности питания птиц зимой".  Цель: формировать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; создавать условия для развити умения сравнивать, анализировать, делать выводы.  Развивающее упражнение "Главная особенность зимующих птиц".  Работа с венн-диаграммой "Сходства и различия птиц".  Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет).  Аппликация "Петушок на лужайке".  Цель: учить детей рисовать густой цветной гуашью, наклеивая пшено на трафарет петуха. | Қазақ тілі  Мақсаты:[-щ] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, Щ щ әрпін бастырып жазуды үйрету  **«Көршіңді тап!» ойыны.** Балалардың қолдарына геометриялық фигуралардың бөлшектері таратылады. Сол бөлшектерден пішіндерді дұрыс құрастырса, сөздер құралып шығады. Бұр-шақ, тұ-щы, а-щы, ә-теш, тұ-щы.  **«Ш» ма, «щ» ма?» жаттығуы.** Мақсаты. Балалардыңфонематикалықестуқабілетіндамыту. Педагог: - Балалар, ш дыбысы бар сөзді естісеңдер, аяқты топылдатыңдар. Щ дыбысы бар сөзді естісеңдер, қол шапалақтаңдар. Қарындаш, шаштараз, плащ, шыбын, щётка, ашық, ащы, шелек, көше, қош, көш, борщ, күшті, тұщы, нағашы, шаң, шана, шөп, қаша, алаша,тұщы, қошақан.  Основы математики "Жизнь в зимнем лесу?"  Продолжать знакомить с числом и цифрой 9, тренировать детей в количественном и порядковом счете в пределах 9, умени сравнивать группы предметов.  "Чего больше? Чего меньше?" - дидактическая игра на сравнение.  Дидактическая игра "Кто живет в лесу? (кольца Луллия)  Развитие речи "Драматизация сказки "Белка и волк".  Цель: познакомить детей с новым произведением, учиться понимать содержание рассказа, инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту.  Инсценировка сказки по ролям.  Игра "Слова-родственники".  Музыка  "Белка".  Цель: учить детей с интересом слушать песню о белке; развивать способность различать в песне высокие и низкие звуки.  Дидактическая игра "К нам гости пришли", "Намотай нить". | | | Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ж". (закрепление)  Цель: закрепить предсталвения детей о звуке Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку в словах.  Звуковой анализ слова"жук".  Музыка  "Песни про зверей".  Цель: совершенствовать умение правильно передавать движения зверей и игры на трещотках.  Дидактическая игра "Чья мелодия?", "Определи низкие и высокие звуки".  Художественная литература "Покормите птиц зимой" А. Яшин".  Цель: заучивание стихотворения "Покормите птиц зимой" А. Яшина; упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме-модели.  Игровое упражнение "Покормим птиц". Народные приметы о зимующих птицах.  Воробьи дружно чирикают – значит будет оттепель.  В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер.  Вороны прячут клюв под крыло – к холодам.  Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".  Физическая культура-безопасность. "Безопасность в доме". Закрепление.  Расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме; закреплять умения вращать обручи и проходить через них, метать мешок правой рукой с расстояния 4 м в вертикальную цель; совершенствовать физические качества.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Прыжки приставным шагом правым и левым боком вперед поочередно.  Бег со сменой темпа (2-3 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Упражнение "Что можно и что нельзя, когда один дома".  Общеразвивающие упражнения с лентами.  Основные виды движений:  - вращать обручи и проходить через них;  - метание мешка правой рукой с расстояния 4 м над плечом в вертикальную цель.  Подвижная игра "Быстрее".  Цель: совершенствовать навыки бега с ускорением, развивать скорость, быстроту, основные группы мышц.  Подвижная игра "Прокати мяч руками".  Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча по сигналу; развивать реакцию, локость, глазомер.  Подвижная игра "Паровоз".  Цель: развивать гибкость, ловкость, двигательные навыки, чувствов сплоченности.  Дыхательное упражнение "Шар".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я".( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).  Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.  Художественное слово "Зимой в лесу".  - Ветер лижет замёрзшие лужи.  Воздух свеж и морозно-сух.  От метелей и зимней стужи  Поозябли деревья в лесу.  Молчаливые, хмурые ели  Повязали платок снеговой.  Только клён не боится метели,  С непокрытой стоит головой.  Старый дуб для тепла напялил  По перчатке на каждый сук.  А берёза — в пушистой шали.  Воздух свеж и морозно-сух.  Н. Михин  Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега)  Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия.  Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных.  - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны.  Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание снега на дорожках.  Цель: развивать навыки посильной работы с веником.(физическая культура,)  Подвижная игра  "Волк во рву".  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.  Правила: прыгать через "ров".(физическая культура,)  Игра-упражнение "Байга".  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.(физическая культура)  Подвижная игра "Самолет".  Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость, быстроту.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: 20 прыжков стоя на месте двумя ногами. 2-3 раза кружиться по кругу. Снова 20 прыжков. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность , физическая культура) (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность , физическая культура) | | Наблюдение за елями в снегу.  Цель: пополнить знания о ели, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она.  В. Берестов  Предложить детям рассказать о елях.  - Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями ель формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя ели, сосны, пихты пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору.  Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки ели под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: уборка снега коллективом с помощью пластиковых лопат.  Цель: совершенствовать способности применения лопаток, отрабатывать умения собирать снег в отведенное место, развивать чувство меры.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).  Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)  Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец".  Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени.  Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать). (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, тренировка прыжков на двух ногах с продвижением вперед. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность , физическая культура) | Наблюдение за следами на снегу.  Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать рпавила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям.  Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу.  Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки).  Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами.  Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни.  Это - снежная страница.  Вот прошла по ней лисица,  Заметая след хвостом.  Тут вприпрыжку по странице  В ясный день гуляли птицы,  Оставляя след крестом.  Здесь проехали полозья -  И сверкает на морозе  Серебристый гладкий след.  С. Маршак  Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева.  Цель: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижные игры "Кошки - мышки".  Цель: учить быстро двигаться по сигналу педагога; упражнять в произношении звуков. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Дидактическая игра "Разведчики".  Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.  Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.  Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Игра-упражнение "Воробей".  Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.  (физическая культура)  Игра-упражнение "Брось далеко".  Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.  (физическая культура,)  (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность , физическая культура) | Наблюдения за рябиной зимой.  Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины.  Стихотворение.  Наливная, спелая рябина,  Не грусти, краснея под окном.  Ты зимой холодною и длинной  Станешь птицам праздничным столом.  Н. Васильев  Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет.  - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц.  Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Два края площадки очерчиваются.на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.Игра-упражнение "Между предметами".  Цель: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.(физическая культура)  Игра "Канатоходцы".  Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.  В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.  По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.  Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".(физическая культура,) (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность , физическая культура) | | | Наблюдение за снежинками.  Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность.  Загадка.  Что за звездочка такая  На жакете, на платке,  Вся сквозная, вырезная,  А сожмешь — вода в руке? (Снежинка)  Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка".  Снежника из тучи летела к земле,  Тихонько, неспешно кружилась.  Снежинка ко мне прилегла на плечо,  Как брошка за ворс зацепилась.  Сверкает на солнце и слепит глаза  Как звездочка самая яркая.  Снежинка - она ведь та же слеза,  Дождинка, подарок осадковый.  Исследования.  Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега для построек).  Цель: учить работать аккуратно, безопасно совместно выполняя задание  Подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. (физическая культура,социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Кенгуру".  Цель: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность. (физическая культура,) (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность , физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическая культура, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наимено  вания блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Ну скажите мне, ребята,Что сегодня на обед?Суп горячий, борщ со свёклой,И салат, и винегрет.  А ещё компот со сливойИ пирог с вареньем есть.Очень вкусно и красиво.  Приглашаем всех поест.( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка, физическая культура) | | | | | | | |
| Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры | Художественное слово.  Реснички поднимаются,  Глазки открываются.  Вы спокойно отдыхали,  Сном волшебным крепко спали,  Но уже звенит звоночек,  Ты вставай скорей дружочек,  Одеяло убери и зарядочку начни.  Упражнение "Зверята тянут лапки".  Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (социально-эмоциональное развитие, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения (с) "Все начинается с понимания".  Цель: закрепить у детей желание достигать согласия с окружающими людьми и мирно разрешать конфликтные ситуации.Инсценировка "Грустный медвежонок", Игры "Мирилки", "В чудо-башмачках пройдусь и с друзьями помирюсь". (развитие речи и художественная литература)  Словесная игра "Скажи наоборот".  Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.  Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.(познавательная, исследовательская деятельность ) Чтение и рассказывание по иллюстрациям в книге "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы".  Цель: развивать навыки самостоятельного пересказа прослушанного произведения, опираясь на картинки.(коммуникативная деятельность ) Настольная игра "Составь картинку" (дикие животные).  Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.  Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных силуэтов (животных). Во второй - эти же рисунки, разрезанные на несколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать каждому одну картинку, составить из частей целое.  Быстро собравший целую картинки имеет возможность рассказать о своем образе.(коммуникативная деятельность ) Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова".  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).(коммуникативная , познавательная деятельность) Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".  Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.  Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания  Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;  снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.(физическая культура,) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке  "Дикие животные жарких стран".  Цель: закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции.  Изучение и сравнение примеров "Жираф. Слон". (творческая, изобразительная деятельность)Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".  Цель: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.  Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор.  Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана.  Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует.  Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) | | Игры-упражнения по лепке  "Лепим снегиря".  Цель: развивать умение лепить птиц; совершенствовать умение сглаживать места скрепления пальцами, навыки пользования стекой; формировать умения пользоваться техникой налепа. (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".  Цель: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; коммуникабельность, толерантность.  Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает по картинкам о работе библиотеки, о том, в чем суть деятельности библиотекаря, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Дети будут библиотекарями или будут выбраны с помощью считалки. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает вопросы, задает дополнительные действия игрокам, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: одно из основных условий в библиотеке - сохранять спокойствие, не громко разговаривать; другое условие - содержать книги в чистоте, после прочтения возвращать в библиотеку. (коммуникативная деятельность ) | Дидактическая игра "Хорошо-плохо".  Цель: побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного.  Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".  Цель: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.  Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.  Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им. (коммуникативная деятельность ) | Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".  Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку. (развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Кто где живет?"  Цель: закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания.  Существует несколько вариантов игры.  Вариант 1. Педагог просит посмотреть на одну фотографию и найти животное и его среду обитания. Составление пар, обозначающих животное и его среду обитания.  Вариант 2. Проведение в форме самостоятельной игры. Педагог дает детям задание: услышать название места обитания животного и произнести название животного. Необходимо побуждать детей к объяснению своих мыслей.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".  Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. (коммуникативная деятельность , физическая культура ) | | | Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".  Цель: закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковый счет; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Театрализованное представление  "Сказка "Лиса и волк".  Цель: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование:  "Одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек.  Ход: педагог как подготовительная работа для детей повторяет содержание сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала педагог берет на себя роль автора, затем из числа детей можно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились зрителям, проявили уважение, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ поступков героев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Индивидуальная работа  Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок.  - Валин валенок провалился в прогалинок.  - Ткет ткач ткани на платье Тане.  - У Кондрата куртка коротковата. (коммуникативная деятельность ) | | Индивидуальная работа  Развитие речи ребенка "Серебристый снег".  - Снежинки – картинки,  Взгляни поскорей!  У каждой по шесть  Серебристых лучей,  И каждый зазубренный лучик  Зимы заколдованный ключик. (коммуникативная деятельность ) | Индивидуальная работа  Развитие речи ребенка "Зима".  - Всюду снег, в снегу дома —  Привезла его зима.  К нам спешила поскорей,  Привезла нам снегирей.  От зари и до зари  Славят зиму снегири.  Дед Мороз, как маленький,  Пляшет у завалинки.  А я тоже могу  Так плясать на снегу. (коммуникативная деятельность ) | Индивидуальная работа  "Белочка" Белая грудка, В чащу ускачет,  Рыженький хвостик. Но ненадолго.  Сказка приходит К Оле вернется,  К Оленьке в гости. Прыгнет на елку,  Сказка лесная, Кинется шишкой,  Белка живая Выпросит булку.  Скачет по соснам, Олю с собой  Хвост развевая. Зовет на прогулку.  Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать  Схватит конфетку Ловко и метко  И удирает С ветки на ветку,  С ветки на ветку. С ветки на ветку!  З. Александрова. (коммуникативная деятельность ) | | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Кто быстрее соберет".  Цель: учить различать овощи и фрукты, воспитывать интерес к игре. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) |
|  | |  |  |  | | | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Упражнения «Лови комара»  Цель: развитие речевого дыхания, направления воздушной струи.  Ход упражнения:  И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- на выдохе  хлопать в ладоши перед собой на уровне груди, лица, над головой; 2- на  выдохе произносить; «З-з-з! З-з-з!». Повторить 3-4 раза. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.  "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко".( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ) | | | | | | | |
| Наблюдение за работой дворника.  Цель: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи.  Загадка  Он проснётся на заре,  Снег расчистит на дворе.  Все дорожки подметёт  И песком посыпет лед. (Дворник)  - Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор?  После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки, следит за беопасностью действий детей, помогает им. К конце дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность , физическая культура) | | Наблюдение за воробьем.  Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком.  Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья.  Считалка  Среди сизых голубей  Прыгал шустрый воробей.  Воробушек-пташка,  Серая рубашка.  - Откликайся, воробей!  Вылетай-ка, не робей!  Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода.  Предлагается осмотреть кормушки, почистить донышко щеткой, посыпать свежий корм. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.(физическая культура, социально-эмоциональноеразвитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Бездомный заяц".  Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижные игры  "От берега к берегу".  Цель: развитие техники прыжка, бега врассыпную. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.  Цель: совершенствование техники прыжков с места в длину. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность , физическая культура) | Наблюдение за устойчивым снежным покровом.  Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада.  - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым?  - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли.  - Как собирается снежный покров?  - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый покров.  Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова.  - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине.  Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.  Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. (физическая культура, социально-эмоциональноеразвитие, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Коршун и курица".  Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра  "Не урони мяч" (эстафета с мячом).  Цель: развитие ловкости, координации движений. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.  Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность , физическая культура) | Наблюдение за свиристелью.  Цель: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  К нам с ветрами прилетели  Стаи ярких свиристелей.  Прилетели свиристели,  Песню севера запели.  Пусть метель, как старый мельник,  Белит сосны, белит ельник -  Много ягод свиристелям  Заготовил можжевельник…  Есть крушина, есть калина,  А в колхозе, у овина,  Стынет в инее рябина.  Как пришла пора метелей,  Налетели свиристели.  Заскрипели, засвистели…  Все до ягодки поели.  А. Барто  - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки.Цель: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях.(физическая культура,социально-эмоциональноеразвитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик")  Цель: развивать детей внимание и ловкость.  "Шулдiк" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах.для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы "чижика" лежали как раз на краях лунки.  Кроме того, понадобится "бита" — палка длиной около одного метра.  Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдiк», и бьет битой по одному из его заостренных концов. "Шулдiк" взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит.  Второй игрок подбирает «шулдiк» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Брось далеко".  Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия.(коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность , физическая культура) | | | Наблюдение за ветром.  Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете.  Д. Ахметова  Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция намакушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.  Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется силап ветра.  Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. (физическая культура, социально-эмоциональноеразвитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  "Волк во рву".  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.  Правила: прыгать через "ров".(коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность , физическая культура) |
| Уход детей домой | Консультация по теме "Развитие творчества у детей". | | Консультация для родителей "Наш долг защит прав ребенка". | Анкетирование "Закаливание в семье". | | Совет "Меры по профилактике детского травматизма". | Выставка риснуков "Сказки о животных". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 23.01.2023 – 27.01.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  23.01.2023 | | Вторник  24.01.2023 | Среда  25.01.2023 | Четверг  26.01.2023 | | | Пятница  27.01.2023 | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Беседа о способностях ребенка; "День добра и радости". Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Уход за комнатными растениями".  Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру. (навыки самообслуживания, (коммуникативная деятельность ) )  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка) | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".  Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. (навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность ) | | "Дежурство по столовой".  Цель: учить детей добросовестно, добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок. Воспитывать желание трудиться на общее благо. (навыки самообслуживания,коммуникативная деятельность ) | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).  Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в организации. (навыки самообслуживания,коммуникативная деятельность ) | | | "Замена грязных полотенец".  Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (навыки самообслуживания,коммуникативная деятельность ) |
| Развивающая игра "Объедини слова одним словом".  Цель: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь. (коммуникативная деятельность,коммуникативная , познавательная деятельность )  Игра "Домино знакомых форм".  Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.  Оборудование игры: картинки с изображением фигур.  Содержание игры.  Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. (творческая, изобразительная деятельность ) | Динамическое упражнение "Вороны".  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом.  Вот под елочкой зеленой  Скачут весело вороны:  Кар-кар-кар!  Целый день они кричали,  Спать ребятам не давали:  Кар-кар-кар!  Только к ночи умолкают  И все вместе засыпают.  Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова".  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). (коммуникативная , познавательная деятельность) | | Настольная игра "Цифры".  Цель: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение. Ход: дети получают 2-3 центральных блока с изображениями цифр и карту из 10 фигур с изображениями предметов от 1 до 10. Дети должны соединить центральный блок с соответствующими фигурами, чтобы получить весь круг. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)  Настольная игра "Парные картинки".  Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых изображений. (познавательная, исследовательская деятельность ) | Развивающая игра "Когда это произойдет?"  Цель: закреплять представления о времени суток.  Ход: каждый ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам суток. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы делаем зарядку").(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Чтение стихотворения "Скачет шустрая синичка" А. Барто. Скачет шустрая синица,  Ей на месте не сидится,  Прыг-скок, прыг-скок,  Завертелась, как волчок.  Вот присела на минутку,  Почесала клювом грудку,  И с дорожки — на плетень,  Тили-тили, тень-тень-тень. (коммуникативная , познавательная деятельность) | | | Настольная игра "Волшебные цифры".  Цель: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел.(ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Дидактическая игра "Найди предмет той же формы".  Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы. (познавательная, исследовательская деятельность ) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастки с мячом.1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз.  3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз.  4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражненя 3-4 раза.  5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.  6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.  7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу. (физическая культура) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". ( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")  Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.  Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.  Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?  При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.  В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. (казахский язык, физическая культура) | | Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах.  Цель: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь.  Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.  Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу.  И ещё красней зимой ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)  Синеватазеленовата, животиком желтовата,  Чёрная шапочка и полоска шарфика. (Синица.)  Эта птица у природы как живой прогноз погоды,  Громче всех она орёт, если скоро дождь пойдёт. (Ворона.)  Всё время стучит, деревья долбит,  Но он их не калечит, а — лечит. (Дятел.) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) | Дидактическая игра "Найди предмет той же формы".  Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы. (познавательная, исследовательская деятельность ) | Узбекская игра "Оксак-карга".  Цель: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества.  В переводе с узбекского - "хромая ворона".  - Почему же ворона хромая? Потому что тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге. А вторая нога согнута и подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, не важно). Затейте игру такую, какую хотите.  Если детей только двое, то можно организовать прыжки наперегонки.  Если их трое -можно играть по принципу "пятнашки".  Если это группа детей - можно организовать прыжковую эстафету; дляэто поделиться на две команды.  Каждый закончивший в команде свою эстафету, передает пояс или платок (которым подвязывают ногу) следующему игроку, готовящемуся к старту.  (физическая культура, исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) | | | Дидактическая игра "Скажи ласково".  Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление." (коммуникативная деятельность ) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуком "М".  Цель: познакомить детей со звуком [М], буквой М; упражнять в проведениии звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова.  Дидактическая игра "Где звук живет?". Звуковой анализ слова "молоко".  Ознакомление с окружающим миром "Особенности питания птиц зимой".  Цель: развивать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; давать представление о том, какую роль играют перья для птиц,  Развивающее упражнение. "Главная особенность зимующих птиц". Работа с Венн-диаграммой. "Сходства и различия птиц". Групповая работа. "Особенности питания птиц зимой". Практическая работа. "Строение пера".  Развитие речи (л) "Домашняя птица".  Цель: расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенностях поведения, передвижения; чем питаются, какую пользу приносят); упражнять в образовании сложных прилагательных.  Игры "Отгадай загадку", "У кого кто?", "Расскажи о строении птицы", "Наседка и цыплята".  Физическая культура "Ходьба на четвереньках по бревну".  Учить детей ползать по бревну на четвереньках, опираясь на ладони и ноги; используя нетрадиционные формы движений в учебной деятельности упражнять в повторении движений птиц, воспитывать ловкость и волевые качества.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Прыжки приставным шагом правым и левым боком вперед поочередно.  Бег со сменой темпа (2-3 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения  Основные виды движений:  - ползание по бревну на четвереньках, опираясь на ладони и подошву;  - повторение движений птиц.  Подвижная игра "Найди свое место".  Цель: развивать навыки бега с ускорением, развивать внимание, реакцию, силу, ловкость, дружелюбие.  Игра на отработку "Воробей".  Цель: развивать умения двигаться боком в одну сторону, сохраняя равновесие, развивать желание добиваться качества исполнения движения.  Упражнение "Мимика".  Цель: развивать мимику лица, навыки выравнивания дыхания. | | Қазақтілі  Мақсаты:Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға қамқорлық көрсету тәсілдері туралы білімдерін кеңейту  **«Қандай құсты білесің?» жаттығуы.** Мақсаты. Балалардың құстарды қаншалықты еске сақтағанын және бір-бірінен ажырата алатынын байқау. Әр бала қандай құсты білетінін, толық жауап құрастырып айтуы керек. Әр бала бір құстың ғана атауын айтады. Мысалы: «Мен қарға (торғай, шымшық, сауысқан, аққу, үкі, ...) құсын білемін».  - Балалар, бірге әндетейік! Қарға біздің қар-қар, Сауысқаным саңқ-саңқ. Торғайларым шиқ-шиқ, Жапалағым ух-ух. Кө-кек, кө-кек, кө-кек деп, Ұшады екен желпілдеп.  Балалар жаттығуларды жақсы жасаса, онда ырғақты әуенді қосуға болады. Педагог сөздерді әуеннің ырғағына қоюға тырысуы керек, көркемсөздің эмоционалды хабары үлкен рөл атқарады.  Основы грамоты "Звук [М] М".  Цель: продолжать знакомить детей со звуком М' , буквой М'; закрепить умение различать твердый, мягкий звуки.  Дидактическая игра "Чьи ушки лучше услышат, твердый или мягкий". Звуковой анализ слова"мяч".  Основы математики "Деление количества группы птиц на две равные части".  Цель: развивать представление о типах элементов, составляющих число "десять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части.  Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части".  Физическая культура"Различные упражнения по ползанию, подлезанию".  Учить детей непрерывному бегу до 2 мин между предметами; двойному прыжку с короткой скакалкой; обучение ползанию на четвереньках с положенными на спину мешками; мотивация к выполнению движений в разных темпах в соответствии с ритмом музыки; перестроение из строя в три ряда; продолжение развития навыков поворота направо, налево.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Прыжки приставным шагом правым и левым боком вперед поочередно.  Бег со сменой темпа (2-3 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения со скакалкой.  Основные виды движений:  - непрерывный бег между предметами (2 мин.);  - прыжок двумя ногами с короткой скакалкой;  - ползание на четвереньках, положив на спину мешочек.  Подвижная игра "Место назначения".  Цель: совершенствовать навыки ползания на четвереньках по заданному направлению; развивать соревновательных дух, дружелюбие.  Дыхательное упражнение "Дышим спокойно, медленно, спокойно".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | Основы математики "Деление количества группы птиц на две равные части". (закрепление)  Цель: закреплять представление о типах элементов, составляющих число "десять"; отрабатывать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части.  Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части".  Художественная литература "Чтение басни И. Крылова "Ворона и лисица".  Цель: формировать представления детей о баснях, развивать умение понимать смысл и значение слов в текстах; обогащать словарь, развивать выразительность реи. Ознакомление с окружающим миром "Как правильно ловить рыбу?".  Цель: в процессе наблюдения развивать умения видеть различия, находить общие признаки; расширить представления о том, что человеку всё достаётся через труд.  Наблюдение за трудом. "Рыбалка", "Способы ловли пищи животными".  Заполнение Вен-диаграммы "Способы ловли рыбы". Упражнение на внимание "Кто внимательный?".  Рисование "Сова".  Цель: познакомить детей с техникой рисования совы: рисовать перья совы кистью; сформировать навыки отбора нужных оттенков.  Наблюдение за объектом "Сова". Упражнения "Сова", "Угадай звук". Логоритмика "Как выглядит сова". | Қазақтілі  Мақсаты:көру және есту қабілетін дамыту  **«Ұшады - ұшпайды».** Мақсаты. Балалардың логикалық ойлау қабілетін жетілдіру; сөздік қорды, грамматикалық сөйлеу құрылымын бекіту. - Балалар, мен кез келген сөзді айтамын. Ол сөздер заттарды, жануарларды білдіруі мүмкін. Сендер сөзді мұқият тыңдап, оның ұшатынын не ұшпайтынын айтуларың керек. - Қасық. (Қасық ұшпайды.) - Ұшақ. (Ұшақ ұшады.) Педагог ұсынатын сөздер: шымшық, қар, үй, зымыран, көйлек, балық, қасқыр, бұлт, көбелек, жапырақ, қарға, қағаз, сауысқан. Балалар қатені өздері түзеп жатады. Дұрыс жауапты қайталайды. Өз атын атап қоймаған, Қақсауға да тоймаған, Ала-шұбар үстері, Айдарлы бұл құс тегі. (Көкек.)  Основы математики "Птицы в кормушках".  Цель: продолжать знакомить с образованием числа 10; закреплять навыки счета в пределах 10, умени соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; расширять представления о числе 10, учить считать "десятками".  Работа с рисунками "Зимующие птицы" (счет в пределах 10-ти).  Д/и "Чего больше? Чего меньше?  Упражнение на счет десятками.  Развитие речи "Домашняя птица".  Цель: систематизировать знания детей о домашней птице; развивать коммуникативные навыки общения; речевые навыки.  Дидактическая игра "Кто как разговаривает?", "Семья", "Один - много".  Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".  Музыка. "Сорока".  Цель: учить детей различать по характеру песню про жаворонка; формировать способность чутко воспринимать песню про сороку, различать особенности темпа песни.  Дидактическая игра "Найди голос птицы", "Воробышки и кот". | | | Основы грамоты "Знакомство со звуком "У".  Цель: познакомить детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов.  Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка".  Музыка.  "Мы поем вместе с птицами".  Цель: продолжать упражнять в выполнении элементов нового танца в соответствии с музыкой; совершенствовать умение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах.  Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?", "Домики".  Художественная литература "Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский".  Цель: познакомить детей со сказкой К. Д. Ушинского "Проказы старухи-зимы"; систематизировать представления детей о зиме как времени года; развивать устную речь.  Дидактическая игра "Кто больше знает слов".  Физическая культура "Бег с хоп-фитболом между предметами".  Учить детей бегать по хоп-фитболу между предметами; приучать с расстояния 3 м бросать мяч обеими руками над головой в корзину; воспитывать выносливость и волевые качества.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней, на внутренней стороне стопы.  Прыжки приставным шагом правым и левым боком вперед поочередно.  Бег со сменой темпа (2-3 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с кольцами.  Основные виды движений:  - бег с хоп-фитболом между предметами;  - бросать мяч с расстояния 3 м обеими руками над головой в корзину или круг.  Подвижная игра "Воробушки и кот".  Цель: развивать навыки игры по правилам, умения двигаться в соответствии с сюжетом, развивать ловкость, реакцию, силу.  Игра-отработка "Метание мяча в цель"  Цель: развивать навыки метания в цель, развивать меткость, глазомер.  Дыхательные упражнения "Давайте отдохнем".  Цель: развивать навыки самостоятельного выравнивания дыхания. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей. (культурно-гигиенические навыки,) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я".( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) | | | | | | | |
| Наблюдение за воробьем.  Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком.  Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья.  Считалка  Среди сизых голубей  Прыгал шустрый воробей.  Воробушек-пташка,  Серая рубашка.  - Откликайся, воробей!  Вылетай-ка, не робей!  Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода.  Предлагается осмотреть кормушки, почистить донышко щеткой, посыпать свежий корм.  Трудно птицам зимовать,  Надо птицам помогать!  Распилить я попросил  Досочку еловую,  Вместе с папой смастерил  Птичкину столовую.  А. Чепуров. Трудовая деятельность: посыпание корма в кормушки.  Цель: соверешнствовать точность движений при выполнении посильных задач, воспитывать заботу о птицах.Подвижная игра:  "Два мороза".  Цель: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. (физическая культура)  Игра-упраженине "Байга".  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.(физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность:  "Кто следующий?".  Цель: совершенствование упражнений на прыжки в определенное место двумя ногами.) (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ,физическая культура) | | Наблюдение за синицей.  Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  Шустрые синички,  Птички-невелички,  Прилетают в города  На зиму, где есть еда.  А весеннею порой  Улетают в лес родной.  Л. Громова  - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил?  - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу.  - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь?  - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц сухарями.  Цель: стимулировать детей к кормлению зимующих птиц, побуждать к аккуратному выполнению трудовых действий,  Трудно птицам зимовать,  Надо птицам помогать!  Распилить я попросил  Досочку еловую,  Вместе с папой смастерил  Птичкину столовую.  А. Чепуров. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Коршун и курица".  Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.  Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.  Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.Подвижная игра  "Не урони мяч" (эстафета с мячом).  Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада. (физическая культура)  Игра-упражнение "Воробей".  Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.  Цель: учить активным движениям рук при метании предмета, упражнять в метании снега в цель, развивать зрительную дозировку.(коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ,физическая культура) | Наблюдение за сорокой.  Цель: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность,  Стрекотунья белобока,  Под калиткою моей  Скачет пёстрая сорока  И пророчит мне гостей.  Колокольчик небывалый  У меня звенит в ушах,  На заре… алой,  Серебрится снежный прах.  А.С. Пушкин  Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.  Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.Подвижные игры: "Два мороза".  Цель: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ,физическая культура) | Наблюдение за снегирями.  Цель: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей.  Что за чудо: в зимний день  Оживилась вся сирень.  Красногрудые комочки  Зашумели как листочки.  Будто красных роз букеты  На сирень забросил ветер.  Стайки дружных снегирей  Крошки кушают на ней.  Вова с маленькой Танюшкой  Птичкам сделали кормушки.  Н. Заболоцкий  Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты.  Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать.  Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями.  Исследования: поиск следов птиц на площадке детского сада.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Свободная игра "Мышеловка".  Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.  Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку".  произносят слова:  Как нам мыши надоели,  Все погрызли, все поели  Мышеловку мы поставим  И бежать вас всех заставим!  При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Подвижные игры: "Поймай снежинку","Зайка без теремка".  Цель: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учить соблюдать правила игры.  Игра-упражнение "Найди свое место".  Цель: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении, развивать двигательные навыки.Развиватьдвигательные навыки. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра  "Сбей кеглю". С клюшкой.  Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в ​​цель, сбивая кеглю. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.  Цель: упражнения во время катания; обучение наклону во время катания.(коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ,физическая культура) | | | Наблюдение за вороной и сорокой.  Цель: пополнение знаний о зимующих птицах, прилетающих на участок детского сада; развивать мыслительные операции, умения анализировать, выводить существенные признаки.  Предлагается найти по голосам наблюдаемых птиц, описать, рассказать, чем отличается ворона от сороки, чем схожесть птиц.  Дети могут предложить различия в оперении, размерах, формах, издаваемых звуках птиц, а также птицы схожи последовательными повадками: собирают блестящие предметы, умно добывают себе корм.  "Ворона" А. Блок  Вот ворона на крыше покатой  Так с зимы и осталась лохматой...  А уж в воздухе — вешние звоны,  Даже дух занялся у вороны...  Вдруг запрыгала вбок глупым скоком,  Вниз на землю глядит она боком:  Что белеет под нежною травкой?  Вон желтеют под серою лавкой  Прошлогодние мокрые стружки...  Это всё у вороны — игрушки,  И уж так-то ворона довольна,  Что весна и дышать ей привольно!..  Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества, где фигурируют эти птицы:"Ай-ду-ду", "Сорока-белобока".  Объяснить, что птицы для человека символичны, человек ценит этих птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Трудно птицам зимовать,  Надо птицам помогать!  Распилить я попросил  Досочку еловую,  Вместе с папой смастерил  Птичкину столовую.  А. Чепуров. физическая культура,социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  "Найди себе пару".  Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).  Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова. (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра:  "Не попадись".  Цель: закреплять умение бегать, прыгать с ловкостью. (физическая культура)  Игра-упражнение "Воробей".  Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: игра "Бадминтон".(коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ,физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическая культура, культурно-гигиенические навыки,) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Ну скажите мне, ребятаЧто сегодня на обед?Суп горячий, борщ со свёклой,И салат, и винегрет.  А ещё компот со сливойИ пирог с вареньем есть.Очень вкусно и красиво.Приглашаем всех поест. ( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка, физическая культура) | | | | | | | |
| Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры | Художественное слово.  Реснички поднимаются,Глазкиоткрываются.Вы спокойно отдыхали,Сном волшебным крепко спали,  Но уже звенит звоночек,Ты вставай скорей дружочек,Одеяло убери и зарядочку начни.  Упражнение "Зверята тянут лапки".  Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, культурно-гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения (с) "Гость - радость в нашем доме".  Цель: формировать у детей представления о гостеприимстве; развивать навыки гостеприимства. Ролевая игра "Принимаем гостей". Упражнение "Встреча гостей", "Угощение гостей".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Зимующие птицы".  Цель: расширять представления детей о зимующих птицах зимой, о пользе для человека; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы в познавательно–исследовательской деятельности.(коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ,физическая культура)  Дидактическая игра "Кто кем был?".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.  Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.  Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, дедушка)?(познавательная, исследовательская деятельность ) Дидактическая игра "Найди предмет той же формы".  Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.(познавательная, исследовательская деятельность )  Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах.  Цель: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь.  Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.  Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)  Спинкою зеленовата, животиком желтовата, черная шапочка и полоска шарфика. (Синица.)  Эта птица у природы как живой прогноз погоды, громче всех она орёт, если скоро дождь пойдёт. (Ворона.)  Всё время стучит, деревья долбит, но он их не калечит, а — лечит. (Дятел.)(коммуникативная деятельность ) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра "Чудесный мешочек".  Цель: закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.  Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.  Ход: игрок, который предстает перед детьми, кладет руку в сумку и пытается распознать предмет, удерживая его, поглаживая; увидев предмет, рассказывает о том, из какого материала сделан предмет, о том, что нужно человеку. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность )  Сюжетно-ролевая игра "Аптека".  Цель: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.  Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.  Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто будет играть роли аптекаря и провизора, остальные будут потребителями. Берет с собой необходимую одежду и инструменты и идет по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы. (коммуникативная деятельность ,казахский язык) | | Игры-упражнения по лепке  "Автомобиль".  Цель: развивать умение детей лtпить легковой автомобиль из пластилина, из целого куска лепить кузов автомобиля, используя приемы лепки. (творческая, изобразительная деятельность ) Дидактическая игра "Следователи".  Цель: развитие мышления, воображения у детей. Ход: Педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, определенный предмет и дает ему описание.(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Сюжетно-ролевая игра "Школа".  Цель: определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее задание", "звонок"," классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу на эскурсию. Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе. (познавательная, исследовательская деятельность ) | Дидактическая игра "Что лишнее?".  Цель: закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки.  Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания".  Цель: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.  Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова" продовольственные товары", о том, что для их соблюдения необходимо соблюдать различные правила. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы. (коммуникативная деятельность ) | Игры-упражнения по аппликации  "Умный заяц".  Цель: развивать умение детей наклеивать на картон заготовки зайца, белую бумагу мелко разрывать способом обрывания и наклеивать поверх заготовки зайца.(творческая, изобразительная деятельность ) Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек".  Цель: закреплять знания детей о игрушках, творчески мыслить, развивать умение строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование: развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом).  Ход: дети по своему усмотрению или по показу групп назначают детей, играющих роль мастеров. Для них педагог организовывает и украшает определенный уголок. Игрок приносит детям сломанные игрушки, показывает их мастерам, мастера изучают и ремонтируют игрушку. Игроки платят мастерам за свою работу. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература)  (творческая, изобразительная деятельность,коммуникативная деятельность ) ) | | | Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".  Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в один ряд, полукругом (по кругу). Для регулирования выполнения условий игры на первом этапе роль ведущего может играть сам педагог, ведущий кидает мячик по очереди каждому ребенку, говоря: "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность )  Театрализованное представление  "Сказка "Лиса и журавль".  Цель: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски, тарелка, кувшин персонажей, участвующих в сказке" Лиса и журавль".  Ход: педагог заранее пересказывает детям содержание сказки "Лиса и журавль". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале авторскую сторону берет на себя педагог, а в последних случаях можно предложить и ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей в отдельный ряд и представляет зрителям, кто кого сыграл. Ребята-артисты будут кланяться, получать аплодисменты и аплодисменты. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, проводит небольшой анализ действий героев. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) |
| Индивидуальная работа.  Развитие речи ребенка "Воробей".- Эту птицу каждый знает,  В теплый край не улетает  Эта птица - круглый год  Во дворе у нас живет  И чирикает она  Громко с самого утра:  Просыпайтесь поскорей.  Всех торопит воробей. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) | | Индивидуальная работа.  Заучивание считалки.- Раз, два, три, четыре, пять,  Вышли мышки погулять -  В сад ходили, в лес ходили,  И на речку приходили.  Покупались немножко  Вдруг идёт на встречу кошка  Мыши кошке говорят:  Становись-ка с нами в ряд,  Будем мы сейчас считать,  Всё равно тебе искать!  (коммуникативная деятельность ) | Индивидуальная работа.  Развитие речи ребенка "Мороз".- Тихо падает снежок,  То зима пришла, дружок!  Мы играем, весилимся,  И мороза не боимся! (коммуникативная деятельность ) | Индивидуальная работа. Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения".Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; если руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем. (физическая культура) (коммуникативная деятельность ) | | | Индивидуальная работа. Словесная игра "Угадай, кто позвал".  Цель: тренировка слухового анализатора, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе.  Правила игры: угадать, кто звонил, не глядя на детей, только по голосу, правильно назвав его имя. Громко произносить имя, не меняя голоса. Игровая деятельность: поиск того, кого пригласили. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) |
|  | |  |  |  | | | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Игра «Найди пару»  Цель: учить образовывать именительный падеж множественного числа существительных.  Ход игры: Логопед даёт ребёнку картинки с изображением фруктов: яблоко, груша, лимон и т.д. По команде «Раз, два, три - пару найди» надо составить соответствующую пару и назвать фрукты во множественном числе. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.  "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко".( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) | | | | | | | |
| Наблюдение за устойчивым снежным покровом.  Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада.  - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым?  - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли.  - Как собирается снежный покров?  - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый покров. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Малоподвижная казахская народная игра  "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")  Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.  Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.(казахский язык, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игра  "Солнце и планеты".  Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.  Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).  В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.  По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)  Игра-упражнение "Хоккей".  Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ,физическая культура) | | Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу.  Цель: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды.  Вот однокрылая сосна…  Прижатая к сосне-соседке,  Сухие, немощные ветки  Давно утратила она.  Зато единственным крылом  Она в метели и морозы  Прикрыла голый ствол березы.  И так стоят они втроем…  С. Маршак  Предложить детям рассказать о соснах.  - Сосна относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями сосна формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные.  Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору.  Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки сосны под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на ветках - это удобно.  Можно предложить сравнить иголки сосны и ели: у сосны иголки длиннее, цвет светло-зеленый, у ели - короче, цвет темно-зеленый. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки.Цель: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром  Дидактическая игра "Разведчики".  Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.  Ход игры.  Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.  Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упраженине "Байга".  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.(физическая культура)  Игра-упражнение "Найди свое место".  Цель: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении, развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ,физическая культура) | Наблюдение за снегоуборочной машиной.  Цель: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума.  Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии.  - Ребята, что это?  - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина?  Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте.  Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает оключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега.  Не так важна шина в снегоуборочной машине.  Важна крыльчатка, глубокий ковш,  Двигатель мощный тоже хорош.  Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Хитрая лиса".  Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.  Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"  Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.  Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.  Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".  Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Между предметами".  Цель: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.(физическая культура).  Игра-упражнение "Кенгуру".  Цель: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки.  (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ,физическая культура) | Наблюдение за работой дворника.  Цель: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи.  Загадка  Он проснётся на заре,  Снег расчистит на дворе.  Все дорожки подметёт  И песком посыпет лед. (Дворник)  - Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор?  После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки, следит за безопасностью действий детей, помогает им. К конце дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упраженине "Воробей  Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.". (физическая культура)  Игра-упраженине "Брось далеко".  Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ,физическая культура) | | | Наблюдение за вороной.  Цель: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них.  Над городом,  Над парками  Вороны  Как закаркали!  А я кричу:  — Не каркайте!  Хотим мы с папой  В парк идти!  Как черные кляксы,  Вороны  Уселись на ветке  Зеленой!  А. Барто  Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном месте. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные произвольные игровые действия:  "Пройди ловко".  Цель: ходьба "змейкой" между предметами.(физическая культура)  Самостоятельная  свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений. (физическая культура)  Подвижная игра "Ворона".  Цель: отрабатывать навыки выполнения прыжков на двух ногах с продвжением вперед, бегать в разных направлениях, увертываясь, четко и правильно произносить текст. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Узбекская игра  "Оксак-карга".  Цель: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества.  В переводе с узбекского - "хромая ворона".  - Почему же ворона хромая? Потому что тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге. А вторая нога согнута и подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, не важно). Затейте игру такую, какую хотите.  Если детей только двое, то можно организовать прыжки наперегонки.  Если их трое -можно играть по принципу "пятнашки".(коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность  творческая, изобразительная деятельность ,физическая культура) |
| Уход детей домой | Бесела о способностях ребенка, определение в кружок по интересам. | | Беседа "День добра и радости". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | | Выставка кормушек для птиц. Развешивание на участке. | Профилактика простудных заболеваний. | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 30.01.2023 –03.02.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 30.01.2023 | Вторник  31.01.2023 | | Среда  01.02.2023 | | Четверг  02.02.2023 | | Пятница  03.02.2023 | |
| Прием детей  Беседа с родителями, консультации | Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благополучной среды для детей; Беседка с родителями "Как сделать прогулку зимой с ребенком приятной и полезной?"; отвечать на волнующие вопросы родителей. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ) | | | | | | | |
| Настольные игры "Любимые сказки".  Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки,  Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима)  Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.  Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизь человека, жизнь птиц и животных зимой).  Пальчиковая гимнастика  "Родная земля".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Холмы, перелески, (Правой рукой)  Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой).  Наша земля.  Земля, где я сделал (Правой рукой)  Свой первый шажок,  Где вышел когда-то (Левой рукой)  К развилке дорог.  И понял, что это (Правой рукой)  Раздолье полей —  Частица великой (Левой рукой)  Отчизны моей.  Г. Ладонщиков (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность )  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.(казахский язык, музыка) | Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова".  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Дидактическая задача: Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход. Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке".  Цель: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.  Т. Молдагалиев "На катке".  Весь день хохочем мы,  Весёлой пойманы игрою,  В объятьях солнечной зимы  Катаемся гурьбою.  Коньки — ледовые коняшки —  Катают быстроногих нас!  И нам мороз не страшен  В такой счастливый час!  Орлами мы взмываем,  Как лебеди плывём...  Зима — совсем не злая  Нас балует катком.(коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) | | Малоподвижная игра "Холодно горячо".  Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.  Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.  Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят:  холодно…тепло,…горячо  Игра  "Домино знакомых форм".  Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.  Оборудование игры: картинки с изображением фигур. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики, конструирование)  "Загадки о животных", А. ЫскакбайСильный зверь, лохматорожий,  Зарычит — мороз по коже.  Когти, зубы, как кинжал.  Что за хищник,  Ты узнал? (Лев)  Тучный он — ни дать ни взять.  Даже шеи не видать.  Пасть раскрылась, как нора,  Толстый зад его — гора.  Подогнулись слабые  Ножки косолапые. (Бегемот)  Земляного цвета он,  С длинным хоботом, силён.  Подымает груз легко.  Как зовётся, кто такой? (Слон)  Стал для обозрения.  Рост — на удивление:  Среди жителей саванны  Смотрится подъёмным краном.  Сверх того, что вышел ростом,  Он ещё в наряде пёстром. (Жираф) (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) | | Настольная игра "Шнуровка".  Цель: способствует развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, усидчивости.Свободная игра "Новости".  Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.  Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная казахская народная игра "Қарасиыр" ("Черная корова")  Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.  Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. И все собираются вокруг находки. Игра начинается сначала. (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) | | Игра  "Пазл".  Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения.  Игра  "Мешок с подарками". Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.  Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. Выразительное чтение стихотворения о верблюде. Цель: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.  Верблюд не просит вкусных блюд,  Ему обед не нужен.  В пустыне может лишь верблюд  Колючку съесть на ужин.  М. Пляцковский(коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений со скакалкой.  1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз.  2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип.  5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз.  6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз.  7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.  8. Упражнение на дыхание. (музыка, физическая культура) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".  Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык)(коммуникативная , познавательная деятельность) | Подвижная игра "Море волнуется".  Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.  Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык)(коммуникативная , познавательная деятельность) | | Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома".  Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык)(коммуникативная , познавательная деятельность) | | Круг приветствия.  Цель: формировать у детей эмоционально-положительное настроение - Раз, два, три, четыре.  Кто живет у нас в квартире?  Папа, мама, брат, сестренка,  Кошка Мурка, два котенка,  Мой щенок, сверчок и я —  Вот и вся моя семья!  Раз, два, три, четыре, пять —  Всех начну считать опять. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык)(коммуникативная , познавательная деятельность) | | Дидактическая игра "Будь внимательным"  Цель: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык)(коммуникативная , познавательная деятельность) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "У".(закрепление)  Цель: закрепить представления детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов.  Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка".  Ознакомление с окружающим миром "Комнатные растения".  Цель: расширять представления о значении комнатных растений для человека и окружающей среды; воспитывать трудолюбие, показывая на практике, как ухаживать за комнатными растениями.  Работа с интерактивной доской "Полевые цветы и домашние растения".  Практическая работа "Посадка комнатных растений".  Контрольная работа "Конкурс экспертов"  Развитие речи (л) "Комнатные растения".  Цель: продолжать знакомить детей с комнатными растениями; учить согласованию существительных с числительными; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных.  Игры "Посчитай цветы", "Назови ласково", "Последовательность посадки комнатного растения".  Физическая культура "Упражнения через препятствия".Обучение детей ходьбе с мячом в одну сторону; скоростному бегу на дистанцию 100-120 м, чередуя с ходьбой между кеглями; развитие навыков метания мешка с расстояния 4 м в вертикальную цель через плечо и правой рукой; перестановка из строя в три ряда; продолжение развития навыков поворота направо, налево; совершенствование умения скользить шайбу друг к другу в парах.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, на внутренней стороне.  Прыжки приставным шагом правым и левым боком вперед поочередно.  Бег с высоким подниманием колена, без с подпрасыванием пяток назад.  Бег со сменой направления (2-3 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с кольцами.  Основные виды движений:  - ходьба с мячом боком;  - бег на дистанцию 100-120 м со скоростью, в чередовании с ходьбой между кеглями;  - метание мешка правой рукой с расстояния 4 м над плечом в вертикальную цель.  Игра-эстафета "Снежинки".  Цель: развивать навыки игры по правилам, ориентировку в пространстве; развивать дух соревновательности.  Дыхательные упражнения "Давайте отдохнем".  Цель: развивать навыки самостоятельного выравнивания дыхания. | Қазақ тілі  Мақсаты: **Ертегі мазмұны негізіндегі ауызша жаттығу.** Педагог: - Балалар, мен сендерге не оқыдым? (Ертегі.) - Жарайсыңдар! - Ертегікімтуралы? (Ақылдыегіншітуралы.) - Өте дұрыс! - Ертегідетағықандайкейіпкерлер бар? (Патша, нөкерлері.) - Егіншіпатшанықалайтаң қалдырды? (Қанағатшылдығымен және ақылдылығымен.) - Егіншінің «Ақшамныңбірбөлігімен қарызымдыөтеймін» дегеніненібілдіреді? («Өсіргената-анамныңалдындақарыздармын, сол себептібірбөлігінәке-шешемеберемін» деген.) - Патшаегіншігеқалайкөмек көрсетті? (Балаларыныңоқуынатөлейтінақшаныөзмойнынаалды.)  - Жарайсыңдар! - Патшаныңбойынанқандайқасиеттібайқадыңдар? (Жомарттық.) - Дұрыс айтасыңдар! - Балалар, сендергеегіншісияқты - ақылды, патшасияқты - жомарт болыңдардегімкеледі.  Основы грамоты  "Поиграем со звуками. Повторение пройденного материала".  Цель: закрепить пройденнные звуки; упражнять в проведениии звукового анализа слов.  Игра "Где спрятался звук?".  Дидактическая игра "Найдите каждой букве пару и соедините их линией".  Основы математики "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме".  Цель: формировать представления знаках ">", " < " и "="; учить использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнять; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей.  Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами".  Физическая культура "Эстафеты через препятствия".  Учить детей чередовать ползание со скамейкой с ходьбой; развивать у детей умение ходить с мячом в одну сторону; бегать на скорость, между кеглями, на расстояние 100-120 м, чередуя с ходьбой; стоять прямо, вытянув руки из стороны в сторону при построении строя.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, на внутренней стороне.  Прыжки приставным шагом правым и левым боком вперед поочередно.  Бег с высоким подниманием колена, без с подпрасыванием пяток назад.  Бег со сменой направления (2-3 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения со скакалкой (2).  Основные виды движений:  - чередование ползания на скамейке с ходьбой;  - ходьба с мячом боком;  - бег на дистанцию 100-120 м со скоростью, в чередовании с ходьбой между кеглями.  Подвижная игра "Кто быстрее добежит?".  Цель: развивать навыки бега с ускорением, силу, быстроту, ловкость, дружелюбие.  Дыхательные упражнения "Давайте отдохнем".  Цель: развивать навыки самостоятельного выравнивания дыхания. | | Основы математики  "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". (закрепление)  Цель: закреплять представления знаках ">", " < " и "=", умения использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнять; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей.  Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами".  Художественная литература "Чтение рассказа М. Дулатова "Слон".  Цель: познакомить с осдержанием рассказа М. Дулатова о жизни слона, как животном жарких стран; развивать умение запоминать и воспроизводить текст согласно вопросов по тексту; учить отвечать на вопросы развернуто, применяя слова из текста.  Ознакомление с окружающим миром (юи)  "Моя кошка".  Цель: закрепить знания о кошке, способах ухода за ней; воспитывать желание заботиться и ухаживать за животными.  Наблюдение за объектом.  Дидактическая игра "Покорми кошку".  Приметы и пословицы о кошке.  Лепка "Я буду поваром".  Цель: развивать умение детей лепить повара комбинированным способом, соблюдая пропорции частей тела, присущих человеку. | | Қазақ тілі  Мақсаты:Балаларға [ц] дыбысының артикуляциясын, Ц ц әрпінің таңбасын парақтарға бастырып жазуды көрсету  [ц] дыбысынан басталатын сөздерді ата жаттығуы. Мақсаты. Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту. Педагог: - Балалар, қазір мен оқыған тақпақ жолдарында [ц] дыбысы естілген сөздерді еске сақтаңдар, дауыстап айтып көріңдер. Циркте жұрт самсаған, Мәз болса деп жан салам. Ду күлдірсем оларды, Қуанамын мен соған. Циркте ойнар аюды Циркач десем, күлесің. "Ц” әрпінен басталған Цемент сөзін білесің. Балалар «цирк», «циркач», «цемент» сөздеріндауыстапайтыпотырады  Основы математики "Сколько рыбок есть в аквариуме?"  Цель: уточнить представления детей о числах в составе десяти чисел, о признаках ">", " < " и "="; отрабатывать умения по использованию перечисленных признакой при взаимном сравнении групп предметов, вычитать, складывать и уравнять, обобщать представления о жизни аквариумных рыбок.  Дидактическая игра: "Волшебные рыбки".  "Чего больше? Чего меньше? - упражнение для сравнения предметов.  Развитие речи  "Пересказ рассказа "2 товарища" Л.Н.Толстой".  Цель: учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова; упражнять в выделении основной темы произведения.  Фонетическая зарядка.  Артикуляционная гимнастика (звук [Щ]).  Музыка"Козленочек".  Цель: формировать способность правильному восприятию, пониманию и описанию содержания песни про козленка.  Музыкально-дидактическая игра "Веселый паровоз", "Где мой цыпленок?".  Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек").  Словесная игра: "Слова-ласковушки". | | Основы грамоты "Повторение пройденного материала (Звуки В, Ш, Ж, М, У)".  Цель: закрепить представления о пройденнныъ согласных звуках, умения производить звуковой анализ слов. Музыка  "Моя забота".  Цель: упражнять в едином исполнении ритмических движений, начиная и заканчивая одновременно под музыку; совершенствовать способность игры на музыкальных инструментах, развивать слух.  Музыкально-дидактическая игра "Сгруппируй инструменты", "Колокольчик".  Художественная литература "Чем пахнут ремесла" Д. Родари".  Цель: познакомить детей со стихотворением Д. Родари "Чем пахнут ремесла", помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения.  Дидактическая игра: "Кто что делает?", "Угадай профессию по описанию".  Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".  4.Физическая культура-безопасность "Мероприятия по безопасности дома". Закрепление.  Отрабатывать навыки по соблюдению правил безопасного поведения у себя дома; закреплять умения чередовать ползание на скамейке с ходьбой, умение ходить с мячом боком, навыки бега на дистанцию 100-120 м со скоростью, в чередовании с ходьбой между кеглями; совершенствовать физические качества.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, на внутренней стороне.  Прыжки приставным шагом правым и левым боком вперед поочередно.  Бег с высоким подниманием колена, без с подпрасыванием пяток назад.  Бег со сменой направления (2-3 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Упражнение "Вопрос - ответ", "Правила обще­ния с опасными предметами".  Общеразвивающие упражнения со скакалкой (2).  Основные виды движений:  - чередование ползания на скамейке с ходьбой;  - ходьба с мячом боком;  - бег на дистанцию 100-120 м со скоростью, в чередовании с ходьбой между кеглями.  Подвижная игра "Кто быстрее добежит?".  Цель: развивать навыки бега с ускорением, силу, быстроту, ловкость, дружелюбие.  Игра "Летает – не летает".  Цель: развивать реакцию, вестибулярный аппарат.  Дыхательные упражнения "Давайте отдохнем".  Цель: развивать навыки самостоятельного выравнивания дыхания.  Выразительное рассказывание "Сказки о маленьком драконе". |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | | | | |
| Наблюдение за снежинками.  Цель: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность.  Загадка.  Что за звездочка такаяНа жакете, на платке,Вся сквозная, вырезная,А сожмешь — вода в руке? (Снежинка)  Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка".  Снежника из тучи летела к земле,Тихонько, неспешно кружилась.Снежинка ко мне прилегла на плечо,  Как брошка за ворс зацепилась.Сверкает на солнце и слепит глазаКак звездочка самая яркая.  Снежинка - она ведь та же слеза,Дождинка, подарок осадковый.  Исследования.  Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом?  Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.  Подвижная игра "Ловишки".  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие.  Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Водящий со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей.  Игра-эстафета "Снежинки"  Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.  Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.  Повижная игра "Кто быстрее добежит до флажка?".  Цель: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность:  "Кто прыгнет выше?".  Цель: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости. (коммуникативная , познавательная деятельность) (физическая культура)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык ) (коммуникативная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)(музыка) | Наблюдение за устойчивым снежным покровом.  Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада.  - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым?  - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли.  - Как собирается снежный покров?  - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращаются в устойчивый покров.  Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова.  - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине.  Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные.  Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центарльной части Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так.Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.  Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.  Подвижная игра "Совушка".)  Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки".  По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра-упражнение "Метание мяча в цель".  Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.  Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.  Правила: во время метания нельзя заходить за черту, (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: совершенствование навыков катания на лыжах. (коммуникативная , познавательная деятельность) (физическая культура)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык ) (коммуникативная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)(музыка) | | Наблюдение за синицей.  Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  Шустрые синички,  Птички-невелички,  Прилетают в города  На зиму, где есть еда.  А весеннею порой  Улетают в лес родной.  Л. Громова  - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил?  - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу.  - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь?  - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? Трудовая деятельность: изготовление горки для детей группы.  Цель: развивать навыки безопасного пользования пластиковыми лопатами, утрамбовывать снег в собираемом сугробе, горке; учить действовать сообща, самостоятельно распределять задания. Казахская народная подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод:Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Игра-эстафета "Снежинки".  Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.  Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.Игра-упражнение "Хоккей".  Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.  Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой.  Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Прыгуны".  Цель: учить детей прыгать вперед. (коммуникативная , познавательная деятельность) (физическая культура)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык ) (коммуникативная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)(музыка) | | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой.  Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.  Художественное слово "Зимой в лесу".  - Ветер лижет замёрзшие лужи.Воздух свеж и морозно-сух.От метелей и зимней стужиПоозябли деревья в лесу.  Молчаливые, хмурые елиПовязали платок снеговой.Только клён не боится метели,С непокрытой стоит головой.  Старый дуб для тепла напялилПо перчатке на каждый сук.А берёза — в пушистой шали.Воздух свеж и морозно-сух.  Н. Михин  Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега)  Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия.  Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных.  - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны.  Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. Трудовая деятельность: уборка дорожек от снега.  Цель: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.  Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).  Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)  Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его.(физическая культура)  Самостоятельные произвольные игровые действия:"Брось вверх".  Цель: учить бросать мяч вверх и выбивать его; развивать внимание. (коммуникативная , познавательная деятельность) (физическая культура)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык ) (коммуникативная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)(музыка) | | Наблюдение за снежинками.  Цель: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность.  Загадка.  Что за звездочка такая  На жакете, на платке,  Вся сквозная, вырезная,  А сожмешь — вода в руке? (Снежинка)  Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка".  Снежника из тучи летела к земле,  Тихонько, неспешно кружилась.  Снежинка ко мне прилегла на плечо,  Как брошка за ворс зацепилась.  Сверкает на солнце и слепит глаза  Как звездочка самая яркая.  Снежинка - она ведь та же слеза,  Дождинка, подарок осадковый.  Исследования.  Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Ловишки".)  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие.  Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Водящий со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей. Игра-эстафета "Снежинки".  Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.  Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.(физическая культура)  Повижная игра  "Кто быстрее добежит до флажка?".  Цель: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку.  Игра-упражнение "Хоккей".  Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.  Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой.  Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.(физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность:  "Кто прыгнет выше?".  Цель: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости. (коммуникативная , познавательная деятельность) (физическая культура)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык ) (коммуникативная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)(музыка) |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Час обеда подошел,Бесшумно сядем мы за стол.Мы умеем пользоваться столовыми приборами,  Пользуемся бесшумно, и это здорово.Первое блюдо, второе блюдо,Напиток вкусный. Просто чудо! Ас дәмді болсын! (культурно-гигиенические навыки, , навыки самообслуживания,) (коммуникативная деятельность )(казахский язык) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое культура) (коммуникативная деятельность )(казахский язык) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.  Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.  Массаж горла вверх-вниз.  Массаж носа.  Массаж лобной части головы.  Массаж ушей указательным и средним пальцами. (физическая культура, культурно гигиенические навыки, , навыки самообслуживания,) (коммуникативная деятельность )(казахский язык) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". ( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения (с) "Я помощник".  Цель: формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Море волнуется".  Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.  Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.Малоподвижная игра "Холодно горячо".  Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.  Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.  Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: "Холодно…тепло,…горячо…". - помогая найти спрятанный предмет.Самостоятельная игра "Затейники".  Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.  С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:  Ровным кругом друг за другом  Мы идем за шагом шаг.  Стой на месте! Дружно вместе  Сделаем вот так!  Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.Казахская национальная игра "Ак суйек".  Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.  Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает:  Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны,  До белых снежных вершин!  Находчив и счастлив тот,  Кто тебя в миг найдет!  После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:  Ищите кость -  Найдете счастье скорей!  А найдет его тот, кто быстрей и ловчей!  Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных.  Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.(коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) (физическая культура) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию "Подводные обитатели".  Цель: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка. (рисование, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".  Цель: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.  Ответы детей могут быть такими, например: "Папа наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Даже если снег идет, нам можно кататься на санках", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся земля наполнена теплым светом солнца".(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".  Цель: закреплять в понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение, ответственность, вежливость. (коммуникативная , познавательная деятельность) (физическая культура)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык ) (коммуникативная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)(музыка) | Дидактическая игра "Логические пары" (инструменты, необходимые для профессионалов).  Цель: отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии.  Ход: ребята должны подобрать необходимый для каждой профессии тип инструмента и составить логические пары. Пары могут быть такими: плотник - молоток; художник-палитра и кисть; учитель-указка; капитан - штурвал; пастух - мотыга; каменщик (строитель) - кирпич; водитель - руль и.т. д. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".  Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.  Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).(коммуникативная , познавательная деятельность) (физическая культура)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык ) (коммуникативная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)(музыка) | | Дидактическая игра "Продолжай слова героя".  Цель: стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; повышать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. Сюжетно-ролеваяигра "Кулинария".  Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.  Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению кондитерских изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, испечены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал.  Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети совершают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как" официант", "меню"," еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах. (коммуникативная , познавательная деятельность) (физическая культура)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык ) (коммуникативная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)(музыка) | | Игры-упражнения по аппликации "Работники цирка".  Цель: развивать умение детей обводить шаблон головы клоуна на листе бумаги, дополнять деталями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра  "Строительство дома".  Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).  Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. (коммуникативная , познавательная деятельность) (физическая культура)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык ) (коммуникативная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)(музыка) | | Дидактическая игра "Когда это бывает?".  Цель: закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь.  Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Дети должны в полной мере изложить свои мысли в объяснении того, откуда возникает явление, его особенности в период года. Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года. Дидактическая игра "Цепочка слов".  Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.  Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. Педагог произносит одно из слов, к примеру, связанных с понятием "черты характера", и передает его следующему ребенку. Ребенок, который не смог вовремя найти слово, проявит свое искусство.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды".  Цель: закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. (коммуникативная , познавательная деятельность) (физическая культура)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык ) (коммуникативная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)(музыка) |
| Индивидуальная работа  Игра  "Найди нужное слово".  Цель: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им нужны. Например, называя вязаные вещи, дети отвечают-носки, шали, перчатки, свитера. Где, чем, кто вяжет?  - На фабрике на машинке, дома у нас вяжут спицами..  - Назови предметы для шитья?  - Платье, сапоги, тапочки, одеяла, пальто и т.д.  - Где, чем, кто шьет? (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) (физическая культура) | Индивидуальная работа  Игра-упражнение "Давайте, напишем".  Цель: обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии.  Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями.  Приметы о зиме.  - Чем больше снега, тем больше хлеба.  - В морозный день пошел снег - к оттепели.  - Дым из трубы столбом - к морозу.  Пословица: "Береги нос в большой мороз"(коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) (физическая культура)  . | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Цель: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку). Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога. (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) (физическая культура) | | Индивидуальная работа  Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно.  Чтение скороговорки: Белые бараны били в барабаны.  У гусыни усов ищи не ищи — не сыщешь. (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) (физическая культура) | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Лесник".  Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).  Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника(коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) (физическая культура) |
|  |  | | Коррекционная работа  (Дефектолог)  групповая работа  Игра: «На что похожа буква?»  Цель: развивать внимание, воображение, тренировать ассоциативное мышление,  учить устанавливать ассоциативные связи.  Ход: игра проводится с группой детей. Педагог рисует какую  –либо букву и предлагает ребенку подумать, нарисовать и сказать, на что она похожа?  Например, Ж похожа на жука, Ш – на расческу, В – на половинку бабочки и т.д. | | Коррекционная работа  Заключение 11  (Дефектолог)  Игра «Хлопни в ладоши»  Цель: обучение способности к переключению внимания.  Описание задания:педагог говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, лошадь, стул,  дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка. | | Коррекционная работа  Заключение 11  (Логопед)  Упражнение «Какой звук?»  Цель: развитие фонематического восприятия  Ход упражнения: Логопед называет слова, ребёнок должен ответить, какой звук он слышит, в начале слов: аист, астры, улица, улитка и т.д. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гиггиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой. Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.  Художественное слово "Зимой в лесу".  - Ветер лижет замёрзшие лужи.Воздух свеж и морозно-сух.От метелей и зимней стужиПоозябли деревья в лесу.  Молчаливые, хмурые елиПовязали платок снеговой.Только клён не боится метели,С непокрытой стоит головой.  Старый дуб для тепла напялилПо перчатке на каждый сук.А берёза — в пушистой шали.Воздух свеж и морозно-сух.  Н. Михин  Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега)  Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия.  Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных.  - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны.  Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.  Подвижная казахская народная игра "Ақтерек, көктерек".  Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами:  "Ак терек, көктерек — бiзденсiзгекiмкерек?"  Вторая группа отвечает:  — Ак терек, кектерек — сiзденбiзге (имя или фамилия) керек!"  Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:  "Змейка".  Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие) (коммуникативная , познавательная деятельность) (физическая культура)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык ) (коммуникативная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)(музыка) | Наблюдение за снежинками.  Цель: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность.  Загадка.  Что за звездочка такаяНа жакете, на платке,Вся сквозная, вырезная,А сожмешь — вода в руке? (Снежинка)  Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка".  Снежника из тучи летела к земле,Тихонько, неспешно кружилась.Снежинка ко мне прилегла на плечо,  Как брошка за ворс зацепилась.Сверкает на солнце и слепит глазаКак звездочка самая яркая.  Снежинка - она ведь та же слеза,Дождинка, подарок осадковый.  Исследования.  Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом?  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. ). Подвижная игра "Ловишки".  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие.  Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Водящий со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей.  (физическая культура,)  Игра-эстафета "Снежинки".  Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.  Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. (физическое разитие, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра  "Кто быстрее добежит до флажка?".  Цель: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку.Самостоятельная свободная игровая деятельность:  "Кто прыгнет выше"  Цель: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие) (коммуникативная , познавательная деятельность) (физическая культура)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык ) (коммуникативная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)(музыка) | | Наблюдение за устойчивым снежным покровом.  Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада.  - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым?  - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли.  - Как собирается снежный покров?  - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращаются в устойчивый покров.  Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова.  - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине.  Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные.  Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центарльной части Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.  Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. ). Подвижная игра "Совушка".  Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки".  По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра-упражнение "Метание мяча в цель".  Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.  Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.  Правила: во время метания нельзя заходить за черту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: совершенствование навыков катания на лыжах. (физическая культура,  (физическая культура)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык ) (коммуникативная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)(музыка) | | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой. Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.  Художественное слово "Зимой в лесу".  - Ветер лижет замёрзшие лужи.  Воздух свеж и морозно-сух.  От метелей и зимней стужи  Поозябли деревья в лесу.  Молчаливые, хмурые ели  Повязали платок снеговой.  Только клён не боится метели,  С непокрытой стоит головой.  Старый дуб для тепла напялил  По перчатке на каждый сук.  А берёза — в пушистой шали.  Воздух свеж и морозно-сух.  Н. Михин. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.  Подвижная казахская народная игра "Ақтерек, көктерек".  Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами:  "Ак терек, көктерек бiзденсiзгекiмкерек?"  Вторая группа отвечает:  — Ак терек, кектерек — сiзденбiзге (имя или фамилия) керек!"  Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".  Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.  Играют 5 и более человек.  Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".  Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие) (коммуникативная , познавательная деятельность) (физическая культура)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык ) (коммуникативная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)(музыка) | | Наблюдение за вьюгой.  Цель: дать представление о вьюге, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума.  Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы.  Предлагается описать увиденное.  "Вьюга-завируха", Г. Лагздынь  Всё белым-бело от пуха!  Нет порядка во дворе.  Крутит вьюга-завируха  Белым снегом в декабре.  Крутит, мутит, завывает,  Стонет, охает, поёт!  Снег в сугробы навивает,  Погулять нам не даёт!  Лагздынь Г.  - Ребята, при каких условиях может быть вьюга? Что нужно для того, чтобы была вьюга?  Ответы детей.  - Обратите внимание на то, что снег постоянно в движении. Что приводит его в движение?  - Да. Ветер и падающий снег объединяются и происходит такое явление как вьюга. Если ветер меняет свое направление, то направление вьюги тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то вьюги тоже не будет; например, в летний период это может быть пыльная вьюга. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. ).  Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура)  Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.  По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:  - Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Глянь на небо,  Птички летят,  Колокольчики звенят.  Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.Игра-упражнение "Перенеси мешочек".  Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.  Педагог предлагает разделиться на команды, отмечаются границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности. Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом.  Та команда (либо ребенок), что выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра  "Лови мяч".  Цель: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия. (коммуникативная , познавательная деятельность) (физическая культура)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык ) (коммуникативная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)(музыка) |
| Уход детей домой | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | | Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук. | | Консультация психолога "Как мы развиваем речь ребенка?". | | Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть. | Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города". |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 06.02.2023 – 10.02.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  06.02.2023 | | Вторник  07.02.2023 | Среда  08.02.2023 | Четверг  09.02.2023 | | | Пятница  10.02.2023 | |
| Прием детей  Беседа с родителями, консультации | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | | | | | | | |
| Дидактическая игра "Фотоаппарат".  Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи.  Подвижная казахская народная игра  "Бес тас" ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Дидактическая игра "Кто, что делает? Профессии".  Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.  Например: врач лечит, выписывает рецепт, назначает лечение, слушает дыхание, измеряет температуру; воспитатель играет с детьми, выходит на прогулку, показывает опыты.  Гимн.  Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка,)(коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность ) (казахский язык | Дидактическая игра "Хорошо-плохо". Цель: побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.  Выразительное чтение стихотворения о профессиях, о семье.  Цель: расширять и уточнять представления о профессиях, способствовать укреплению родственных отношений; воспитывать любовь к родным, Родине. коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность ) (казахский язык | | Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".  Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.  Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. Дидактическая игра "Кому что нужно? Профессии".  Цель: уточнять знания детей о видах профессий, об особенностях применения того или иного инструментария; развивать словарный запас, грамматический строй речи; расширять кругозор, воспитывать уважение к труду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Казахские пословицы о дружбе:- Жолдасыкөптің – олжасыкөп.  - Друзей много – шире дорога.  - Ағаштамырымен,  Адам досыменмықты.  - Дерево крепко корнями, человек – друзьями. коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность ) (казахский язык | Казахская народная игра  "Хан "алчи""В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет "ханом". Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. Словесная игра "Подбери однокоренные слова".  Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словм однокоренные слова, например, к словам "вар", "строй", "рис".  Вар - варить, повар, поварешка; строй - стройка, строитель, построить, строительный; рис - рисовать, рисунок, нарисованный, пририсовать, перерисовать, рисуночный. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Развивающая настольная игра  "Из чего построен дом?".  Цель: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки. коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность ) (казахский язык | | | Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".  Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.  Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания  Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;  снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями. (физическая культура)  Свободная игра  "Назови три предмета". Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.  (коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений со скакалкой. 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз.  2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип.  5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз.  6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз.  7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.  8. Упражнение на дыхание. (музыка, физическая культура) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Упражнение на развитие внимания. "Кто больше всех внимателен".  Цель: обратить внимание ребенка на учебную комнату и спросить о своей одежде или вещах в комнате. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Круг приветствия "Доброе утро!"  Цель: формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Игра  "Найди кто я такой и где я работаю?".  Цель: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.  Педагог предлагает. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Дидактическая игра "Угадай по описанию".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | Дидактическая игра "Бывает - не бывает". Цель: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.  - Папа ушел на работу.  - Поезд летит по небу.  - Кошка хочет есть.  - Человек вьет гнездо.  - Почтальон принес письмо.ТуфлистеклянныеНа березе выросли шишки.  - Волк бродит по лесу.  - Волк сидит на дереве. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуком "Н".  Цель: познакомить детей со звуком [Н]; упражнять в проведении звукового анализа слов, в умении анализировать артикуляцию звука.  Дидактическая игра "Найди картинки". Звуковой анализ слова "нота".  Дидактическая игра: "Найди слово".  Ознакомление с окружающим миром "Специальности".  Цель: cовершенствование навыков работы в группе; формирование навыков действий в экстренной ситуации.  Работа с интерактивной доской "Образцы одежды представителей профессий".  Упражнение на решение ситуаций "Кого мы призываем на помощь в сложных ситуациях?".  Игра-диалог "Загадки о профессиях".  Развитие речи "Профессии".  Цель: расширять представления детей о профессиях; учить употреблению существительных с предлогами противоположными по смыслу; употреблению приставочных глаголов.  Дидактические игры "Чей, чья, чьи?", "Скажи наоборот".  Физическая культура"Катание мяча между предметами".  Учить детей катать мяч между предметами; упражнять в прыжках в длину с места (расстояние 60 см), воспитывать ловкость и выносливость.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с выпадом одной ноги вперед поочередно, полуприседе, в полном приседе.  Бег со сменой направления (2-3 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с кольцами.  Основные виды движений:  - катание мяча, между предметами,  - прыжки в длину с места (дистанция 60 см).  Подвижная игра "Держи обруч".  Цель: развивать умение прокатывать обруч в вертикальном положении, развивать ловкость, желание соблюдать правила игры.  Игра "Прокати мяч в цель".  Цель: совершенствовать навыки прокатываня мяча в цель.  Дыхательное упражнение "Облака".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | | Қазақ тілі  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту  **Блиц-сауалнама негізінде «Қызықты мамандықтар» әңгімесі бойынша тұжырым қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу.** Педагог блиц-сауалнама үшін балаларды шеңберге шақырады. - Балалар, енді мен сендерге сұрақтар қоямын. Тез жауап беріңдер, қажетті жауапты таңдаңдар. Ал, бастайық! - Мен сендерге не оқыдым? Ертегі, өлең, әңгіме? - Оқиғаның басты кейіпкерлері кімдер? Әже, ата, қыз, ұл? - Айбол қандай мамандықтар туралы айтып берді? - Айбол әр сұраққа қандай жауап айтты? Оңай, жылдам, ұзақ, көңілді, қиын? - Әңгіме соңында атасы мен Айбол қандай сөз тапты? Қайғылы, өкінішті, қызықты, күлкілі, ғылыми? - Адамға өз мамандығы қандай сезім беруі керек? Қуаныш, реніш, уайым, қызық? - Бәрекелді, жарайсыңдар! Өзің сүйетін іспен айналысу керек. Кәсібің өзіңе қызықты болуы керек. Еске сақтаңдар, балалар!  Основы грамоты "Звук [Н]".  Цель: продолжать знакомить детей со звуком Н'; закреплять умения анализировать артикуляцию звука.  Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "незабудка".  Основы математики "Сравним предметы по весу".  Цель: упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки (весов) и в руке; упражнять в умении определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса.  Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый".  Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".  Физкультура  "Отработать прокатывание мяча между фишками".  Научить детей метанию мешочка левой рукой с расстояния 4 м над плечом в вертикальную цель; прыгать на двух ногах короткими прыжками; совершенствование навыков ползания на четвереньках с наложением мешочков на спину; ходьба маленькими и большими шагами, подняв ноги ходьба на пятках, на носочках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; бег парами в один ряд; совершенствование навыков приема команд .  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с выпадом одной ноги вперед поочередно, полуприседе, в полном приседе.  Бег со сменой направления (2-3 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.  Основные виды движений:  - метание мешочка левой рукой с расстояния 4 м над плечом в вертикальную цель;  - короткий прыжок на двух ногах;  - ползание на четвереньках, положив на спину мешок.  Подвижная игра "Перетягивание каната".  Цель: развивать умения детей цепко держать канат, проявлять силу, ловкость, выдержку, развивать соревновательных дух, дружелюбие.  Дыхательное упражнение "Воздушный шар".  Цель: развивать органы дыхательного аппарата, навыки выравнивания дыхания. | Основы математики "Сравним предметы по весу". (закрепление)  Цель: закреплять умения сравнивать предметы, их вес, с помощью условной мерки (весов), а также в руке; продолжать развивать умение определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса.  Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый".  Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".  Художественная литература "Чтение сказки "Аленький цветочек" в обр. К. Аксакова".  Цель: развивать у детей умение внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжета сказки, рассуждать о причинах поведения главных героев; активизировать умения пересказывать, сипользуя слов из текста.  Ознакомление с окружающим миром "Правила дорожного движения".  Цель: закреплять умения соблюдать правила поведения в общественном транспорте, принимать решения в жизненных ситуациях.  Упражнение "Я и моя страна", "Дорожные знаки" с использованием кругов Луллия".  Информационный справочник: "Дорожные знаки".  Работа с интеллектуальными картами "Соблюдаем правила движения".  Решение жизненных ситуаций "Кому нужно уступить место?"  Конструирование "Мы помощники".  Цель: учить детей конструировать грузовой автомобиль с использованием строительных материалов: цилиндра, плитки, куба, кирпича, призмы. | Қазақ тілі  Мақсаты:Балаларға [м] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М м әрпін жазу, [м] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды жаттықтыру  **«Орнын тап» ойыны.** **[м] дыбысының орнын табу.** Мақсаты: балалардың дыбысты есту қабілетін дамыту. Педагог сөздерді атап, балалар  [м] дыбысының орнын тауып жатады. - М дыбысы сөздің басында, ортасында, соңында кездеседі. Моншақ, мақта, мәшине – сөздің басында. Домбыра, балмұздақ, алма – сөздің ортасында. Қалам, шам, бағдаршам – сөздің соңында кездеседі, сөздерді буынға бөлу. **«Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық ойыны.** Ойын шарты: допты лақтыру арқылы бүгінгі танысқан «М» дыбысына байланысты сөздерді тауып айту керек. (Балалар бір-біріне допты лақтырады, құрамында «м» дыбысы бар сөздерді айтады.)  Основы математики "Взвешивание рыб".  Цель: закреплять умение детей определять вес предметов (тяжелый, легкий, самый легкий), отрабатывать умение сравнивать предметы противоположного веса на глаз; обобщать представление о множествах предметов, разделяемых на несколько равных частей.  "Найди отличие" - упражнение для развития зрительной памяти.  "Ловим рыбу" упражнение на взвешивание предметов с помощью весов.  Упражнение на устный счет: "Сколько рыбок?"  Развитие речи "Чтение рассказа "Паук, муравей и ласточка" И. Алтынсарин".  Цель: сформировать понятия "трудолюбивый", "аккуратный", "старательный" как синонимы, дать положительную оценку данным качествам на основе рассказа.  Дидактическая игра "Что умеют наши руки?", "Кем я буду?".  Дидактическая игра "Скажи наоборот".  Музыка"Поем о комбайнере".  Цель: совершенствовать умение мелодичного исполнения на музыкальных инструментах.  Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные молоточки", "Волшебные ноты".  Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?" | | | Основы грамоты "Знакомство со звуком "Й".  Цель: познакомить детей со звуком [Й]; закрепить представление о том, что звук (мягкий).  Логоритмика. Звуковой анализ слова "йод".  Музыка "Хлеборобы.  Цель: учить детей, прослушав песню "Мы хлеборобами будем", различать по характеру мелодию; формировать способность слушать и понимать содержание песни.  Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?", "Веселые ноты".  Художественная литература "А.Валевский "Бытовые приборы".  Цель: упражнять детей в образовании сложных слов; развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением, совершенствовать диалогическую речь.  Игра "Что у меня есть дома", "Что есть, что было?".  Физическая культура"Прыжки на двух ногах через предметы разной высоты". Учить детей прыгать двумя ногами через предметы разной высоты; упражнять в ползании под палкой (скакалкой) высотой 25 см; воспитывать ловкость и скорость.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внутренней стороне стопы, ходьба с выступом ноги вперед.  Бег с ускорением с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с лентами.  Основные виды движений:  - прыжки двумя ногами через предметы разной высоты;  - ползание под скакалкой высотой 25 см.  Подвижная игра "Кто ловкий?"  Цель: развивать навыки подлезание под палку, веревку; развивать ловкость, внимание, глазомер, мышцы спины, ног и рук.  Игра на отработку "Кенгуру".  Цель: развивать мышцы ног, реакцию, силу.  Дыхательное упражнение звуки  "О-у-м".  Цель: развивать умения дышать глубоко, выравнивать дыхание. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.(культурно-гигиенические навыки) (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Наблюдение за сорокой  Цель: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность,  Стрекотунья белобока,Под калиткою моейСкачет пёстрая сорокаИ пророчит мне гостей.Колокольчик небывалый  У меня звенит в ушах,На заре… алой,Серебрится снежный прах.А.С. Пушкин  Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: уборка снега и мусора с дорог на участке.  Цель: воспитывать трудолюбие, общительность, учить посильно работать в команде; развивать осознанное отношение к важности труда. (физическая культура, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Два края площадки очерчиваются.на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косякомПлывут к дому прямиком.Рыбки, плывите!В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижные игры "Пожарные на учениях".  Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.  Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками.  Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".  На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущийпрыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.  В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.  По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.  Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.  Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движениний. Подвижная игра  "Лови мяч".  Цель: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.  Для игры можно выстроиться в круг и перебрасывать мяч. Вариант: перебрасывать мяч, стоя напротив друг друга в парах либо в двух противоположных шеренгах.  Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте 5 раз, прыгнуть на месте вокруг себя, сохранив равновесие). (коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | | Наблюдение за сорокой.  Цель: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность,  Стрекотунья белобока,  Под калиткою моей  Скачет пёстрая сорока  И пророчит мне гостей.  Колокольчик небывалый  У меня звенит в ушах,  На заре… алой,  Серебрится снежный прах.  А.С. Пушкин  Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека. Трудовая деятельность: уборка снега и мусора с дорог на участке.  Цель: воспитывать трудолюбие, общительность, учить посильно работать в команде; развивать осознанное отношение к важности труда. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Два края площадки очерчиваются.на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижные игры "Пожарные на учениях".)  Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.  Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками.  Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".  На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.  В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.  По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.  Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.  Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  "Лови мяч".  Цель: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.  Для игры можно выстроиться в круг и перебрасывать мяч. Вариант: перебрасывать мяч, стоя напротив друг друга в парах либо в двух противоположных шеренгах.  Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте 5 раз, прыгнуть на месте вокруг себя, сохранив равновесие). (коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу.  Цель: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды.  Вот однокрылая сосна…  Прижатая к сосне-соседке,  Сухие, немощные ветки  Давно утратила она.  Зато единственным крылом  Она в метели и морозы  Прикрыла голый ствол березы.  И так стоят они втроем…  С. Маршак  Предложить детям рассказать о соснах.  - Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями сосна формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные.  Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору.  Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки сосны под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно.  Можно предложить сравнить иголки сосны и ели: у сосны иголки длинее, цвет светло-зеленый, у ели - короче, цвет темно-зеленый.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: "выпилывание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).  Цель: воспитывать позитивное отношение к посильному труду, способствовать технике безопасного пользования лопаткой среди товарищей. (физическая культура, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная казахская народная игра "Ақтерек, көктерек". Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами:  "Ак терек, көктерек — бiзденсiзгекiмкерек?"  Вторая группа отвечает:  — Ак терек, кектерек — сiзденбiзге (имя или фамилия) керек!"  Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".  Цель: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметы, учить быстро действовать по сигналу педагога. Игра-упражнение "Хоккей".  Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.  Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой.  Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность:  "Кто следующий?".  Цель: обучение прыжкам в длину с места и с разбега. (коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | Наблюдение за следами на снегу.  Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать рпавила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям.  Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу.  Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки).  Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами.  Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни.  Это - снежная страница.  Вот прошла по ней лисица,  Заметая след хвостом.  Тут вприпрыжку по странице  В ясный день гуляли птицы,  Оставляя след крестом.  Здесь проехали полозья -И сверкает на морозе  Серебристый гладкий след.  С. Маршак  Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").  Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.  Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".  "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.  По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.  Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.  За каждое попадание "охотники" получают одно очко.  Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".  После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Малоподвижная игра "Уголки".  Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие.  В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий.  Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжатся до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая.Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений. (коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | | | Наблюдение за направлением ветра. Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  Загадка.  - Летит, а не птица,  Воет, а не зверь (ветер).  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.  - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Издети могут изготовить накануне.) Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.  Подвижная игра "Кошки-мышки".  Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.  Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.  Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.  Подвижная игра  "Не оставайся на земле".  Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Метание мяча в цель".  Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.  Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.  Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени.  Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: закреплять умение бегать со скоростью; развивать меткость и силу при бросании предмета. (коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическая культура, культурно гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Час обеда подошел,  Бесшумно сядем мы за стол.  Мы умеем пользоваться столовыми приборами,  Пользуемся бесшумно, и это здорово.  Первое блюдо, второе блюдо,  Напиток вкусный. Просто чудо! (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическая культура, навыки самообслуживания,музыка) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящего ребенка. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, культурно гигиенические навыки.) (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". ( культурно-гигиенические навыки, , навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")  Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.  Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.  Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.  Правила  Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.  Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.Дидактическая игра "Угадай по описанию".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.  Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.  Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок").  Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.  Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.(ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура, казахский язык,)  Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".  Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). (коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность ,творческая, изобразительная деятельность ,физическая культура) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игра-упражнения по рисованию "Путешествие капитана корабля".  Цель: развивать умение детей рисовать многоэтажный лайнер; научить гармонично размещать на лайнере детали конструкции.  Изучение примера "Лайнер". Упражнение "На что похожи волны?", "У кого какая профессия?" (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Объедините в группу по общему свойству".  Цель: повышение способности детей замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитание восприимчивости; расширение кругозора.Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".  Цель: закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной работе специалистов данного учреждения;  Ход: сначала дети добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети в роли воспитанников и специалистов планируют свою работу, консультируются между собой, куда они идут и чем занимаются. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми. (коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность ) (казахский язык)(коммуникативная деятельность ) | | Игры-упражнения по лепке  "Средство связи. Телефон".  Цель: развивать умения детей лепить телефон из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции.Дидактическая игра "Хорошо-плохо". Цель: побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становиться. Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Автобус".  Цель: зЗакрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус (водитель и контролер, обслуживающий некоторые транспортные средства); усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать;. (коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность ) (казахский язык) | Развивающее упражнение  "Покажи такое число, сколько увидел предметов".  Цель: развивать у детей умение видеть и считать предметы, расположенные по-разному, мотивировать на карточном показе количество наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".  Цель: разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео.(коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность ) (казахский язык) | Игры-упражнения по аппликации "Соблюдаем чистоту".  Цель: развивать умение детей вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса, расположить на листе бумаги и наклеивать. (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра на внимание: "Зеркало".  Развивающее упражнение  "Чего нет?".  Цель: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности.Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания".  Цель: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова" продовольственные товары", о том, что для их соблюдения необходимо соблюдать различные правила. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. (коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность ) (казахский язык) | | | Развивающая игра "Сломанный телефон".  Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям необходимо объяснить, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Автозаправочная станция".  Цель: уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".  Цель: разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.  Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. (коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность ) (казахский язык) |
| Индивидуальная работа  Игра с предметами  "Из какой страны гость?".  Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Индивидуальная работа  Настольная игра "Парные картинки". Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Индивидуальная работа  Отгадывание загадок; проговаривание скороговорок. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Цветные полоски".  Цель: учить называть, сравнивать цвета; побуждать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | Индивидуальная работа  Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". Еще одна версия данной игры. Вы показываете какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |
|  | |  | Коррекционная работа  (Дефектолог)  групповая работа  Игра:  «Летает – не летает»  Цель: обучение способности к переключению внимания.  Описание задания: Педагог говорит детям: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову летающий предмет – хлопните в ладоши, не летающий топните ногами»  Слова: самолет, книга, лощадь, ворона, дверь, виноград, собака, синица, вертолет, туфли, карандаш, пряник, дятел, окно, снегирь, сапоги, коза, молоко, стекло, дом, ястреб, самолет. | Коррекционная работа  Заключение 11  (Дефектолог)  Игра  «Узор»  Цель: развитие слухового внимания.  Описание задания: Ребенок под диктовку педагога рисует узор.  Вариант задания: Две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вверх и так до конца строчки. | | | Коррекционная работа  Заключение 11  (Логопед)  Упражнение  «Что делает? Что делают?»  Цель: учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.  Ход упражнения: Ребёнок составляет предложения по вопросам, используя карточки- схемы.  Что делают глаза? (Глаза смотрят, рассматривают, разглядывают.)  -Уши? (Уши слушают, прислушиваются, слышат.)  - Нос? (Нос дышит, вдыхает, нюхает, принюхивается.)  - Рот? (Рот говорит, ест.)  - Язык? (Язык различает вкус, горькое, сладкое, кислое, соленое, пресное, холодное,− горячее.)  - Зубы? (Зубы кусают, откусывают, жуют, пережевывают.)  - Руки? (Руки берут, дают, держат, работают, мастерят, строят.)  - Ноги? (Ноги ходят, бегают, прыгают.)  - Голова? (Голова думает, размышляет, управляет.) |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гиггиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (культурно гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | |
| Наблюдение за движущимся транспортом  Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.  "Запрещается — Разрешается!"  И проспекты, и бульвары —  Всюду улицы шумны,  Проходи по тротуару  Только с правой стороны!  Тут шалить, мешать народу  За-пре-ща-ет-ся!  Быть примерным пешеходом  Разрешается...  В.Семернин.Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, развивать понимание важности необходимых условий для игр.  Казахская подвижная игра  "Аркан тарту" ("Перетягивание каната").  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.  В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила. (физическая культура, казахский язык)  Игра-эстафета "Снежинки".  Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.  Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:  "Допрыгай, не урони".  Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижениемвперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка) (казахский язык) (коммуникативная , познавательная деятельность) | | Наблюдение за сорокой.  Цель: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность,  Стрекотунья белобока,  Под калиткою моей  Скачет пёстрая сорока  И пророчит мне гостей.  Колокольчик небывалый  У меня звенит в ушах,  На заре… алой,  Серебрится снежный прах.  А.С. Пушкин  Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок.  Предлагается объяснить, почему сорока живет близко от человека.  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.  Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Казахская народная подвижная игра  "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод:Д. Ахметова.) Игра-упражнение "Метание мяча в цель".  Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки".  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.  Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".(коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка) (казахский язык) (коммуникативная , познавательная деятельность) | Наблюдение за продолжительностью дня.  Цель: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Наблюдение: обратить внимание на то, что зимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечереет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек.  Стали дни короче,  Солнце светит мало.  Вот пришли морозцы,  И зима настала.  И. Суриков  Пословицы:  - Зимушка – красавица от души старается.  - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Игра-упражнение "Перенеси мешочек".  Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.  Педагог предлагает разделиться на команды, отмечаются границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности. Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом.  Та команда (либо ребенок) выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:  "Змейка".  Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.(коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка) (казахский язык) (коммуникативная , познавательная деятельность) | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).  Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.  Художественное слово "Зимой в лесу".  - Ветер лижет замёрзшие лужи.  Воздух свеж и морозно-сух.  От метелей и зимней стужи  Поозябли деревья в лесу.  Молчаливые, хмурые ели  Повязали платок снеговой.  Только клён не боится метели,  С непокрытой стоит головой.  Старый дуб для тепла напялил  По перчатке на каждый сук.  А берёза — в пушистой шали.  Воздух свеж и морозно-сух.  Н. Михин  Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега)  Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия.  Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных.  - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны.  Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: "выпилывание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки".  По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз. Казахская подвижная игра "Аркан тарту" ("Перетягивание каната").  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.(коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка) (казахский язык) (коммуникативная , познавательная деятельность) | | | Наблюдение за синицей.  Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  Шустрые синички,  Птички-невелички,  Прилетают в города  На зиму, где есть еда.  А весеннею порой  Улетают в лес родной.  Л. Громова  - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил?  - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу.  - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь?  - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Игра-упражнение "Метание мяча в цель".  Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.  Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.  Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени.  Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:  "Допрыгай, не урони".  Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка) (казахский язык) (коммуникативная , познавательная деятельность) |
| Уход детей домой | Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?". | | "Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | | Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть. | Организация дня открытых дверей для родителей. | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 13.02.2023 – 17.02.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  13.02.2023 | | Вторник  14.02.2023 | Среда  15.02.2023 | Четверг  16.02.2023 | | | | Пятница  17.02.2023 | |
| Прием детей  Беседа с родителями, консультации | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.Беседа с родителями на тему "Если ваш ребенок продолжает драться", консультирование. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Уход за комнатными растениями".  Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру. (навыки самообслуживания,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)  Гимн.  Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка,) | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".  Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям.(навыки самообслуживания, (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | | "Дежурство по столовой".  Цель: учить детей добросовестно, добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол.(навыки самообслуживания,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя)  Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. (навыки самообслуживания,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | | | | "Замена грязных полотенец".  Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности.  (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) |
| Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова  Посмотрите на экран,  Крутится в нем барабан,  Он усталости не знает,  Обороты набирает.  Все смешает в куче пены,  Для последующей замены. (Стиральная машина)  На кухне фокусник гудит,  "Подбросьте мясо!" - говорит.  Когда наш фокусник готов,  Из множества своих глазков  Выводит множество шнурков.  Удивлены? Вот он каков!  Подумайте, представьте,  Ответ оставьте. (Мясорубка)  Вы видели у нас слона?  Он ходит в доме по коврам,  Он воем воет до тех пор,  Пока вбирает мелкий сор. (Пылесос)  Люблю, когда во всем опрятны,  В одежде глаженой приятны.  Увижу вмятины и складки,  Скажу: "Не все у вас в порядке".  Давайте, вам я помогу,  С горячим обойду. (Утюг) (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) | Дидактическая игра "Умные машины". Цель: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас.  Для организации игры необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической.  Играет столько детей, сколько групп предметов необходимо собрать.(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Словесная игра "Скажи наоборот".  Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.  Быстрый - медленный, мягкий - твердый, летит - ползет, спит - бодрствует, трудится - отдыхает, мало - много, широкий - узкий. (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) | | Дидактическая игра "Что лишнее?".  Цель: закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, способности воображения, внимания.(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".  Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игра "Затейники".  Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. (физическая культура,) (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) | Игра  "Мешок с подарками".  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова  Что за чудная картина?  То черна да молчалива,  То пылает разный цветом,  То дает для нас советы,  То несет нас в небеса,  То в моря на парусах,  То покажет зверя, птицу,  То деревню, то столицу,  То танцоров, то артистов,  То готовку вкусной пиццы. (Телевизор)  Пекли хлеба в большой печи,  Пекли в духовой пироги.  Сейчас на кухне печка новая,  Ее зовем ... (микроволновая)  Вы думаете - я простужен,  И вряд ли до поры я нужен?  Увы, но так для вас устроен,  Пока я холоден - спокоен.  Но только стану я горячим,  Ух, засвищу! А как иначе?  Внутри меня вода кипит,  Пора огонь остановить. (Электрочайник) (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность ) (казахский язык) (коммуникативная деятельность ) | | | | Свободная игра "Новости".  Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Выразительное чтение стихотворения о светофоре.  Цель: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.  А. Ыскакбай "Светофор"  Чтоб на улицах движеньеПроходило без волненья,Люди сделали приборПод названьем светофор.У прибора есть три глаза,Но горят они не сразу,Каждый — свой сигнал даёт:  Встать иль двигаться вперёд.Глаз зелёный говорит:  «Ехать можно, путь открыт».Если красный впереди,Значит: «Стой!» — и подожди!  Жёлтый глаз предупреждает  И на братьев двух киваеПодготовиться велит,  Всем «Вниманье!» говорит.  Ночью, днём, зимой и летом,  Нам мигая нужным цветом,  Управляет с давних пор  Всем движеньем светофор. (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность ) (казахский язык) (коммуникативная деятельность ) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип.  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны.  3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата влопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны.  4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип.  5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз.  6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз.  7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание. (музыка, физическая культура, , навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Пальчиковая гимнастика "Прогулка".  Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)  А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)  Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)  А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)  Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)  И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)(коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | | Настольная игра" Путешествие в город".  Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город.  Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по сигналу. (коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | Игра с предметами "Похоже, не похоже".  Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык.  Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов. (коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | | | Дидактическая игра "Фотоаппарат".  Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.  Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д. (коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | | Подвижная игра "Найди себе пару".  Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  Дети получают по одному флажку (фишке).  Первый сигнал - дети расходятся по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, (физическая культура) (коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуком "Й". (закрепление)  Цель: закрепить представления детей о звуке [Й], его характеристиках (мягкий, согласный).  Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника".  Цель: обобщение знаний детей о видах и назначении электрических приборов, используемых человеком в повседневной жизни, их значение в жизни человека; пополнение знаний путем экспериментирования.  Экскурсия "Фамилии бытовой техники".  Дидактическая игра "Найди место предметов в музее бытовой техники".  Практическая работа "Зажгите и выключите ручную лампу".  Дидактическая игра: "Угадай по описанию".  Развитие речи "Посуда".  Цель: закреплять знания детей о столовой и кухонной посуде; учить согласованию числительных "два" с существительными; образованию относительных прилагательных; усвоению категорий творительного падежа с предлогом "с".  Дидактические игры "Измени слова по образцу", "Закончи предложение", "Накроем стол к обеду", "Что изменилось?"  Физическая культура"Прыжки на двух ногах через кубики". Ходьба с мячом в одну сторону; бег на скорость, на дистанцию 100-120 м с чередованием ходьбы с ходьбой между кеглями; развитие навыков чередования ползания со скамейки с ходьбой; пробуждение интереса к физической культуре через игры и упражнения.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внутренней стороне стопы, ходьба с выступом ноги вперед.  Бег с ускорением с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения  Основные виды движений:  - метание мешочка левой рукой с расстояния 4 м над плечом в вертикальную цель;  - короткий прыжок на двух ногах;  - ползание на четвереньках, положив на спину мешок.  Подвижная игра "Прыгаем весело".  Цель.развивать навыки прыжков на месте с широко расставленными ногами; развивать выносливать, силу, соревновательных дух.  Дыхательные упражнения.  "Почувствуй запах".  Цель: развивать органы дыхания, умения выравнивать дыхание. | | Қазақ тілі  Мақсаты: Үтік, теледидар ұғымдары арқылы тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту; тұрмыстық техниканың мақсаты және адамдардың өміріндегі рөлі туралы түсінік беру  **Еске сақтау мен зейінге арналған ауызша дамытушылық жаттығу.** **«Таныс сөзді тап».** Педагог: - Балалар, өлеңнен қандай тұрмыстық техникалардың атауын естідіңдер? Балалардың жауаптары. - Балалар, тағы бір рет тыңдайық. - Шайнек сөзінде қандай мағына жасырылған? (Шайнек сөзінде шай қайнату деген ұғым жасырылған.) Жарайсыңдар! - Тоңазытқыш сөзінде қандай мағына жасырылған? (Тағамды тоңазыту, суыту деген мағынада.) Жарайсыңдар! - Кір жуу машинасы сөзінде қандай мағына жасырылған? (Кірді жуу сөздері жасырылған.) Жарайсыңдар!  Основы грамоты "Знакомство со звуком "И".  Цель: познакомить детей с гласным звуком И; развивать умение подбирать слова со звуком И.  Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра".  Основы математики "Как помочь по дому?".  Цель: развивать у детей представления о числах первого десятка; развивать умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки.  Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника".  Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте".  Физическая культура  "Эстафеты с прыжками на предметы и спрыгиванием на землю на двух ногах".  Учить детей выполнять прыжки длинными прыжками на двух ногах; махать мячом одной рукой с пола, сбивать двумя руками; перестраиваться из строя в три ряда; продолжать развивать навыки поворота вправо, влево.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внутренней стороне стопы, ходьба с выступом ноги вперед.  Бег с ускорением с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с обручами.  Основные виды движений:  - ходьба мячом боком;  - бег на дистанцию 100-120 м с переходом на скорость, с ходьбой между кеглями;  - чередование ползания со стула с ходьбой.  Подвижная игра "Прокати мяч руками".  Цель: совершенствовать навыки прокатывания мяча; развивать ловкость, глазомер.  Подвижная игра "Пройди через обруч".  Цель: закреплять навыки подлезания в обруч; развивать основную группу мышц.  Дыхательные упражнения.  "Почувствуй запах".  Цель: развивать органы дыхания, умения выравнивать дыхание. | Основы математики  "Как помочь по дому?". (закрепление)  Цель: закреплять у детей представления о числах первого десятка, умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки.  Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника".  Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте".  Художественная литература "Гайдар А. "Голубая чашка"".  Цель: способствовать развитию у детей умений слушать произведение, запоминать автора, название, основную мысль, умение выделять ее, называть основных героев; побуждать к желанию делиться мнениями, отвечать на вопросы развернуто.  Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника".  Цель: закреплять правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работать в парах, группах и индивидуально.  Мозговой штурм "Бытовая техника".  Обмен мнениями "Какая техника самая важная?".  Логоритмика. "Звуки техники".  Проектная работа "Используем бытовую технику?".  Творческая работа "Дизайн комнаты".  Аппликация "Баскетболист".  Цель: используя нетрадиционный метод, учить детей мелко нарезать пряжу и наклеивать их на лист бумаги с рисунком баскетболиста. | | | Қазақ тілі  Мақсаты:Балаларға [л] дыбысының артикуляциясын нақтылауды үйрету, Л л әрпін жазу, [л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды жаттықтыру  **«Қай дыбыс жоғалып қалды?» жаттығуы.** Мақсаты: балалардың ойлау, еске сақтау, дыбысты есту, елестету қабілеттерін дамыту. Педагог: - Балалар, мен сөздің басын айта бастаймын, сендер белгілі дыбысты қойып, жаңа сөзді құрастырып айтыңдар. - Та ... - Ба .. - Жа ...  - Бе ...   Тағы басқа сөздердің бастамалары айтылып, жалғасып жатады. **«Сөз ойла, тез ойлап, буынға бөл» ойыны.** Л дыбысы бар сөздерді айту. Мақсаты: балалардыңескесақтау, ойлауқабілеттерінжетілдіру.  Основы математики "Помогаем по дому".  Цель: закрепить у детей представления о числах от 1 до 10, умение их распознавать, называть; совершенствовать представления о видах элементов, составляющих множество числа десять.  Дидактическая игра "Что лишнее?"  Игра "Кто где живет?", "Волшебные цифры".  Развитие речи "Витамины - наши друзья".  Цель: дать понятие о пользе витаминов для нашего организма; стимулировать и способствовать развитию речи.  Игра "Выполни правильно", "Хлопай-топай".  Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".  Музыка"Светофор".  Цель: учить детей различать характер и особенности песни при ее прослушивании; формировать способности эмоционально воспринимать содержание мелодии при пении.  Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми", "Солнышко и тучка". | | Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". (закрепление)  Цель: закреплять представления детей о гласном звуке И; отрабатывать умение подбирать слова со звуком И.  Музыка  "До-Ре-Ми".  Цель: совершенствовать способность в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой.  Музыкально-дидактическая игра "Найди музыкальный инструмент по звучанию", "Веселые ноты".  Художественная литература "К.И.Чуковский "Мойдодыр".  Цель: познакомить детей со сказкой К. Чуковского "Мойдодыр"; развивать умение детей слушать сказки, расширить запас слов; развивать умение обмениваться впечатлениями.  Дидактическая игра "Разложи картинки по порядку".  Пословицы и поговорки о здоровье.  Здоровья не купишь.  Болен — лечись, а здоров — берегись.  Здоров будешь, всё добудешь.  4.Физкультура-безопасность "Безопасность на дороге". Закрепление  Систематизировать знания правил поведения на улице, правил дорожного движения; закреплять навыки бега на дистанцию 100-120 м с переходом на скорость, с ходьбой между кеглями, умения ползать на четвереньках, положив на спину мешок; развивать умение сосредотачиваться, проявлять отзывчивость.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, на внутренней стороне стопы, ходьба с выступом ноги вперед.  Бег с ускорением с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с обручами.  Основные виды движений:  - ходьба мячом боком;  - бег на дистанцию 100-120 м с переходом на скорость, с ходьбой между кеглями;  - ползание на четвереньках, положив на спину мешок.  Упражнение "Мы - шоферы" , "Что можно, что нельзя?"  Подвижная игра "Прокати мяч руками".  Цель: совершенствовать навыки прокатывания мяча; развивать ловкость, глазомер.  Подвижная игра "Пройди через обруч".  Цель: закреплять навыки подлезания в обруч; развивать основную группу мышц.  Дыхательные упражнения.  "Почувствуй запах".  Цель: развивать органы дыхания, умения выравнивать дыхание.  Игра "Это я, это я, это все мои друзья!" (дети должны показывать движения). |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей. АС дәмді болсын! (культурно-гигиенические навыки) (коммуникативная деятельность )(казахский язык) | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| Наблюдение за погодой, солнце, облаками.  Цель: расширять представления о погодных условиях зимой, о солнце в зимний период, небе; расширять интерес к неодушевленным объектам природы.  Наблюдение: предлодить вспомнить б изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).  Пословицы о погоде.  Солнце на лето, зима на мороз.  Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.  В рукавицу ветер не изловишь.  Шубе верь, а погоде не верь.  Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.  Не все тучи за собой дождь несут.  Исследования: наблюдение за солнцем с помощью фотопленки, за небом, обнаружение облаков. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к березе.  Цель: обучение выполнению индивидуальных и коллективных заданий.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы".  Цель: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").  Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.  Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".  "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.  По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.  Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.  За каждое попадание "охотники" получают одно очко.  Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".  После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | Наблюдение за движущимся транспортом.  Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.  "Запрещается — Разрешается!"  И проспекты, и бульвары —  Всюду улицы шумны,  Проходи по тротуару  Только с правой стороны!  Тут шалить, мешать народу  За-пре-ща-ет-ся!  Быть примерным пешеходом  Разрешается...  В. Семернин. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: складывание снега в одно место для катания кукол на санках.  Цель: воспитание трудолюбия, развивать мотивационную составляющую труда. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Мыши в кладовой".  Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Малоподвижная игра "Уголки".  Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие.  В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий.  Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжатся до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая. (физическая культура)  Игра-упражнение "Хоккей".  Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.  Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой.  Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.Самостоятельная свободная игровая деятельность.  Цель: развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия.(коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Наблюдение за снегирем.  Цель: расширять представления о зимующих птицах, о повадках, внешних особенностях снегирей; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитывать наблюдательность.  "Снегирь".  Побелело за окошком:  Все в снегу. Какая ширь!  Как румяная матрешка  На крыльце живой снегирь.  Снегиря в окно увидишь:  Здравствуй милый зимний гость!  На крыльцо скорее выйди,  Брось им спелых зерен горсть.  А. Барто  Педагог предлагает отыскать на участке снегря, описать внешние особенности, сравнить с синицей.  Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать.  Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями.  Исследования: поиск следов птиц на площадке детского сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижные игры "Полет птиц", "Зайцы и волки".  Цель: лазание, прыжки с лестницы, беговые упражнения.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-эстафета "Снежинки".  Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.  Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снега в цель). (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Наблюдение за березой зимой.  Цель: развивать представления о дерее, березе в зимний период времени; закреплять знания о процессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитывать пытливость ума.  Педагог предлагает рассмотреть березу со стороны, рассказать о ней, описать внешние признаки.  Белая берёза  Под моим окном  Принакрылась снегом,  Точно серебром.  На пушистых ветках  Снежною каймой  Распустились кисти  Белой бахромой.  И стоит берёза  В сонной тишине,  И горят снежинки  В золотом огне.  А заря, лениво  Обходя кругом,  Обсыпает ветки  Новым серебром.  С. Есенин  - Ребята, скажите, почему береза без листьев? Можно ли сказать, что береза зимой "живая"?(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная казахская народная игра  "Ақтерек, көктерек". Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами:  "Ак терек, көктерек — бiзденсiзгекiмкерек?"  Вторая группа отвечает:  — Ак терек, кектерек — сiзденбiзге (имя или фамилия) керек!"  Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра  "Не оставайся на земле"  Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность:  "Гонка на санках".  Цель: учить двигаться к флажку, сидя на санях и отталкиваясь ногами. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | | | Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)).  Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.  "Запрещается — Разрешается!"  И проспекты, и бульвары —  Всюду улицы шумны,  Проходи по тротуару  Только с правой стороны!  Тут шалить, мешать народу  За-пре-ща-ет-ся!  Быть примерным пешеходом  Разрешается...  В. Семернин  Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению.  Можно обратить на работу синего проблескового маячка.  - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и снегоборочная машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению.  Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижные игры "Пожарные на учениях".  Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.  Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками.  Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".  На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.  В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.  По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.  Трудовая деятельность: уборка снега.  Цель: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.  Подвижная игра "Бездомный заяц".  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу педагогаСамостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки".  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.  Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".(коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (физическая культура, культурно- гигиенические навыки, , навыки самообслуживания) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Почему нам нравится обед?  Обед - от поваров привет.  Вкусный, горячий, пахучий,  Состоит из блюд самых лучших(культурно- гигиенические навыки, , навыки самообслуживания) (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | "Ласковый кот" (сгибая талию, поднимать голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, культурно-гигиенические навыки) (музыка)(казахский язык) | | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Проговаривание чистоговорок: З, Ж, С.  Цель: развивать и совершенствовать артикуляцию звуков З, Ж, С.  У зайчатокзубы заболели,Мы их пожалели.Мы к колодцу сходили,Крышку закрыть не забыли.  На санках ездили в лесу,Лизу встретили внизу.Слышен звонкий стук колес,Это едет паровоз.  Для коров и для козПривезли мы сена воз.Д. АхметоваДидактическая игра "Фотоаппарат".  Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.  Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение.  Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.(коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность)  (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) (коммуникативная , познавательная деятельность) | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию  "Узоры на чайном сервизе".  Цель: развивать умение детей рисовать цветы и элементы травы в центре посуды; познакомить с фарфором; познакомить с орнаментом русского народа - гжелью.  Знакомство с орнаментом "Цветы Гжель". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Семья".  Цель: укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к ближнему. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | Игры-упражнения по лепке  "Витамины - хранители здоровья".  Цель: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой. (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик", "Снег не горячий, а холодный", "В день рождения настроение будет не мрачным, а веселым", "Когда вырастет ствол дерева, он станет не тонким, а толстым".  Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Развивающая игра "Скажи, из скольких геометрических фигур состоит".  Цель: развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами.  Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Больница".  Цель: закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.(коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Развивающее упражнение  "Закрой глаза и сохрани равновесие".  Цель: упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности.  Ход: расставить обе руки в стороны, стоя прямо; сохранять равновесие, стоя поочередно на одной из двух ног. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".  Цель: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | | | Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". Цель: закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".  Цель: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.  Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит".  (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) |
| Индивидуальная работа  Развитие речи ребенка "Мяч". - Прыгал мячик и скакал,А потом он убежал,По тропинке покатилсяИ назад не воротилсяЯ везде его искал,А потом искать устал,Горько я расплакался,Где же мячик спрятался?  Позову на помощь маму,Пусть поможет поискать,Может, закатился в яму, (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Индивидуальная работа  Пальчиковая, артикуляционная гимнастика  "Щетки". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Думай и угадай". Дети говорят одно и то же слово, узнают, какой буквы не хватает и называют.  1. Дома есть ,  Кома нет.  2. Мышки есть,  Мошки нет .  3. Луга есть,  Лука нет. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Индивидуальная работа  Проговаривание считалок.- Раз-два, раз-два, раз-два-три!  Вслед за мною говори:  В понедельник, вторник, среду  В гости к бабушке поеду,  А в четверг и пятницу  Санки к дому катятся.  За субботой – воскресенье,  В этот день пекут печенье.  Раз-два, раз-два, раз-два-три!  Всю считалку повтори!  (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) | | | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Вежливые слова". Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) |
|  | |  | Коррекционная работа  (Дефектолог)  групповая работа  Игра: «Внимание»  Цель: развивать зрительную память.  Описание задания: Нарисовать на листе бумаги картинку, которую в течение 10 сек. показывал взрослый. | Коррекционная работа  Заключение 11  (Дефектолог)  Игра:«Выложи кружочки»  Цель: увеличение объема внимания.  Описание задания: Педагог выкладывает на столе пять кружочков в любой последовательности. Ребенок в течение 10 мин запоминает расположение кружочков. Затем кружочки закрываются. Ребенку предлагается второй набор кружочков, которые он должен выложить в той же последовательности, в какой выложил педагог. Повторить 2 – 3 раза. | | | | Коррекционная работа  Заключение11  (Логопед)  Игра «Один, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать»  Цель: согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными.  Ход игры: Разложить картинки с изображением дикого животного и наборы цифр от 1 до 5. Предложить слева от картинки положить цифру 1 (2, 3, 4, 5) и назвать дикое животное с этим числом. (Один заяц, два (три, четыре) зайца, пять зайцев и т.д.). |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застежки не подвели, чтобы с радостью играли мы". (культурно-гигиенические навыки,. навыки самообслуживания) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | | | | |
| Наблюдение за следами на снегу.  Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать рпавила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям.  Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу.  Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки).  Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами.  Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни.  Это - снежная страница.Вот прошла по ней лисица,Заметая след хвостом.Тут вприпрыжку по странице  В ясный день гуляли птицы,Оставляя след крестом.Здесь проехали полозья -И сверкает на морозе  Серебристый гладкий след.С. Маршак  Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Казахская народная подвижная игра  "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод:Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:  "Змейка".  Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | Наблюдение за ветром  Цель: расширять и попоплнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете.  Д. Ахметова  Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция намакушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.  Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется силап ветра.  Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").  Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.  Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".  "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.  По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.  Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.  За каждое попадание "охотники" получают одно очко.  Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".  После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.Подвижные игры "Ловишки", "Ворона и гнездо".  Цель: учить бегать по всему участку с быстрым ответом по знаку педагога.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек".  Цель: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешеннй мешочек; развивать силу, ловкость, меткость. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Наблюдение за вороной.  Цель: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них.  Над городом,  Над парками  Вороны  Как закаркали!  А я кричу:  — Не каркайте!  Хотим мы с папой  В парк идти!  Как черные кляксы,  Вороны  Уселись на ветке  Зеленой!  А. Барто  Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица".(ознакомление с окружающим миром, развитие речии художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.  Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.  Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".  Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.  По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:  - Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Глянь на небо,  Птички летят,  Колокольчики звенят.  Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.  Играют 5 и более человек.  Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".  Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Наблюдение за синицей.  Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  "Синица", Я. Аким  Я приехал  В деревенский тёплый дом.  Снег хрустит,  Мороз ядрёный  За окном.  Только сел  Чайку напиться —  Слышу вдруг,  По стеклу стучит синица:  Стук-постук!  Я кормушку  Из дощечек мастерю,  Сыплю крошки,  — Пообедай, — говорю.  А синица  Не похожа на синиц,  Не дерётся,  Угощает прочих птиц.  - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой? Расскажите все, что знаете о синице. Почему синицу называют зимующей птицей?  - Синица умна, знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. Как помочь синице?  - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.  Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Два края площадки очерчиваются.на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.  Игра-эстафета "Снежинки".  Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.  Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки".  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.  Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".(коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | | | Наблюдение за движущимся транспортом.  Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.  "Запрещается — Разрешается!"  И проспекты, и бульвары —  Всюду улицы шумны,  Проходи по тротуару  Только с правой стороны!  Тут шалить, мешать народу  За-пре-ща-ет-ся!  Быть примерным пешеходом  Разрешается...  В. СемернинТрудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.(физическая культура,, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки".  По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз.Игра-эстафета "Снежинки".  Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.  Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:  "Допрыгай, не урони".  Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) |
| Уход детей домой | Театральная деятельность о всестороннем развитии дошкольника. | | Семейные спортивные соревнования "Здоровый образ жизни". | Консультация психолога "Развитие речи ребенка". | | Совет от медсестры: "Чистота – залог здоровья". | | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 20.02.2023 – 24.02.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  20.02.2023 | | Вторник  21.02.2023 | | Среда  22.02.2023 | Четверг  23.02.2023 | | | | | Пятница  24.02.2023 | |
| Прием детей  Беседа с родителями, консультации | Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Помощь родителям "Если ребенок часто злится ..."; оказание помощи родителям в домашнем поведении ребенка. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | | | | |
| Настольная игра "Лото".  Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная казахская народная игра  "Бөрік-телпек".  Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".  Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.  Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).  На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.  Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!".  Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (музыка, казахский язык,) | Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".  Цель: тренировать умение сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери.  Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома. (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Пальчиковая, артикуляционная гимнастика  "Щетки".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)  Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)  Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)  Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)  Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)(физическая культура,)  Рассматривание рисунков на тему "Виды спорта".(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева  "На катке".  Цель: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | Дидактическая игра "Найди лишнее".  Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают излишки карандашом. Например, здесь лишний снег, потому что он будет зимой. Коммуникативная игра  "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".  Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.  Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания  Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;  снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями. Выразительное чтение стихотворения.  Цель: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Дидактическая игра "Кто, что делает? Спортсмены".  Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.  Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением представителя того или иного вида спорта, перечислить все действия, характерные человеку данному виду спорта. Например: лыжник тренируется, ходит на лыжах, переставляет палки, соревнуется с другими лыжниками; боксер тренируется, бьет грушу, передвигается по рингу, боксирует с соперником. (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность ) (казахский язык) (коммуникативная деятельность )  Подвижная казахская народная игра  "Бес тас" ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | Настольная игра  "Что больше?".  Цель: учить детей видеть ошибки в употреблении предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: покрытие поверхности только лишней картинки; тот, кто найдет ненужный предмет, победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и покрыть его белой бумагой.  Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). Цель: отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Оборудование: чертежи-карточки спортсменов и используемого ими оборудования. Ход: ребята должны подобрать необходимый каждому спортсмену тип снаряжения и составить логические пары. Пары могут быть такими: хоккеист-клюшка; футболист - футбольный мяч; штангист - штанга; боксер - боксерские перчатки; теннисист - теннисная ракетка и мяч; лыжник - лыжник; баскетболист - баскетбольный мяч; фигурист - коньки; и др.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Дидактическая игра "Угадай по описанию". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.  Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип.  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны.  3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата влопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны.  4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип.  5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз.  6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз.  7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание. (музыка, физическая культура, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я буду заниматься?".  Цель: пополнить знания о видах спорта. (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Дидактическая игра "Назови части тела".  Цель: пополнять знания о частях тела. (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья любящая спорт".(физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | Малоподвижная игра  "Холодно горячо".  Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Динамические упражнения.  Руки вверх поднимем - разВыше носа, выше глаз.Прямо руки вверх держатьНе качаться, не дрожать.Три - опустили руки вниз,Стой на месте не вертись.  Вверх раз, два, три, четыре, вниз!  Повторяем, не ленись!  Будем делать повороты.  Выполняйте все с охотойРаз - налево поворот,Два - теперь наоборотТак, ничуть, не торопясь. (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ы".  Цель: познакомить детей со звуком Ы; упражнять в проведениии звукового анализа слов, читать короткие слова.  Артикуляционные упражнения. Звуковой анализ слова"сыр".  Развитие речи (л) Ознакомление с окружающим миром "Принципы здорового образа жизни".  Цель: развивать умение детей правильно относиться к жизненно важным органам; формировать здоровый образ жизни через пальчиковые игры, массаж и физкультминутки.  Игра-соревнование "Гонка отгадывателей загадок" (Тело человека)  Логическое упражнение "Продолжи цепочку полезных продуктов", "Противоположные слова".  Упражнение на решение ситуаций. "Если бы я был..."  Физическая культура "Лазание по гимнастической лестнице разными способами".  Учить детей лазать по гимнастической лестнице различными способами; упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние до 7 м; воспитывать волевые качества и скорость.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, с выпадом ноги вперед.  Прыжки с продвижением вперед на двух ногах.  Бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с лентами.  Основные виды движений:  - длинный прыжок на двух ногах;  - отбивание мяча одной рукой от пола двумя руками.  Подвижная игра "Догони мяч".  Цель: развивать навыки быстрого бега, ловкость, умение держать мяч.  Игра "Обезьяны".  Цель: развивать навыки преодалевания препятствий, развивать дружелюбие.  Дыхательное упражнение "Дышим спокойно, медленно, спокойно".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | | Қазақ тілі  Мақсаты: Балалардың екте сақтау, ойлау, дыбыстарды есту қабілеттерін жетілдіру, сөздік қорды молайту.  **Сөз ойла, тез ойла ойыны.** Педагог: - Балалар, қазір мен бір сөзді айтып бастаймын. Тізбекте менен кейін тұрған бала сөздің соңғы дыбысынан басталатын жаңа сөзді ойлап табады. Мұқият болыңдар, балалар! Сағат - тарақ - қала - алма - алмұрт - тас - сәлем - маска - алмұрт ...  Кейбірбалалар көпойланыпқалса, оғанкелесі бала көмектеседі.  Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ы". (закрепление)  Цель: закрепить представления о звуке [Ы, умения в проведениии звукового анализа слов, читать короткие слова.  Основы математики  "Посчитаем футболистов по-порядку".  Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределе 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое.  Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков".  Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").  Физизическая культура "Как вы можете лазить?".  Учить детей ползать под 3-4 дугами; развивать у детей навыки прыжка длинными прыжками на двух ногах; развивать навыки отбивания мяча одной рукой о пол; прыгать стоя на месте; перестраиваться из строя в три ряда; продолжать развивать навыки поворота вправо, влево.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, с выпадом ноги вперед.  Прыжки с продвижением вперед на двух ногах.  Бег с переходом в ходьбу, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с обручами.  Основные виды движений:  - лазание по гимнастической лестнице различными способами;  - прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние до 7 м.  Подвижная игра "Из-под дуги".  Цель: соврешенствовать навыки подлезания под дугу; развивать мышцы спины, ног и рук.  Игра "Перенеси мешочек".  Цель: закреплять навыки ходьбы с мешочком на голове; развивать чувство равновесия, ловкость, внимательность.  Дыхательное упражнение "Великан и карлик".  Цель: развивать навыки дыхания, выравнивания его. | Основы математики "Посчитаем футболистов по-порядку". (закрепление)  Цель: отрабатывать навыки прямого и обратного счета в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое.  Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков".  Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").  Художественная литература "Н. Носов "Телефон"".  Цель: развивать интерес детей к рассказам на основе диалогов, способствовать желанию отражать сюжет в игре-драматизации, демонстрировать особенности характеров героев, используя средства вырахительности, активизировать речь.  Ознакомление с окружающим миром (юи) "Лекарственные растения".  Цель: закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений; познакомить с целебными свойствами комнатных растений, о правилах их сбора, хранения и применения лекарственных трав.  Практическая работа: сбор леканственных трав в коробки.  Наблюдение за растением.  Презентация: "Правила сбора лекарственных растений".  Дидактическая игра "Найди, что лечит".4.Рисование "Портрет мамы".  Цель: формировать умение рисовать портрет матери; помочь освоить технику рисования лица взрослого человека.  Знакомство с картиной "Портреты".  Упражнение "Мама", "Любимая мама!", "Звуки птиц".  Словесная игра: "Слова-ласковушки". | | | | Қазақ тілі  Мақсаты:Балалардың ұғымында саламатты өмір салты туралы түсініктерін дамыту  **«Денсаулығымды қалай сақтаймын?» сұрақ-жауап жаттығуы.** Педагог балаларға бір сұрақ қана қояды. Балалар өз ойларын бір сөйлем арқылы білдіреді.  - Денсаулығыңды қалай сақтайсың? Балалардың жауаптары: «Мен жаттығу жасаймын. Мен суда жүземін. Мен жемістерді жеймін. Мен көгөністерді жеймін. Мен далада серуендеймін. Мен спортпен шұғылданамын. Мен би билеймін. Мен ет жеймін. Мен дәрумендерді жеймін. Мен бас киім киемін.» Тағыбасқажауаптарайтылуымүмкін.  Основы математики "Идем в футбол".  Цель: знакомить детей с числом 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9, формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.  Дидактическая игра "Найди похожее на мяч".  Упражнение на сравнение групп предметов.  Развитие речи "Компьютер - вред или польза?".  Цель: расширить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; развивать речь.  Чистоговорки:  -ок-ок-ок – главный здесь системный блок.  -ор-ор-ор – ну а это монитор.  Дидактическая игра" Вред и польза компьютера".  Игра "Собери слова".  Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали".  Музыка"Мы веселые ребята".  Цель: учить детей обращать внимание при прослушивании музыки на ее характеристику; прививать навык начинать и заканчивать песню хором.  Музыкально-дидактическая игра "Найди настроение домиков" | Основы грамоты "Путешествие в Звуколяндию. Повторение".  Цель: закреплять характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий); определелять твердость и мягкость (согласных звуков) с опорой на картинки.  Дидактическая игра "Буквы рассыпались".  Дидактическая игра: "Найди слово".  Музыка  "Большие колокольчики".  Цель: развивать навыки в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; совершенстовать способность отличать высокие и низкие звуки в музыке.  Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка", "Краски музыки".  Художественная литература "Ненецкая сказка "Кукушка" (читать, беседа по содержанию).  Цель: ознакомление детей с ненецкой народной сказкой "Кукушка"; формировать умения анализаровать поступки героев; совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту сказки.  Словесное упражнение "Необычные слова".  Пословицы и поговорки:  Нет такого дружка, как родимая матушка.  Нет друга нежнее матери.  При солнце тепло, а при матери добро.  Родная мать и высоко замахивается, да не больно бьет.  Физическая культура "Катание фитбола между предметами".  Учить детей катать фитбол между предметами-препятствиями; находясь в строю, упражнять в выполнении упражнений для рук и беге с разбегом; приучать к прыжкам в обручи, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга; воспитывать волевые и скоростные качества.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, с поочередным выпадом ноги вперед.  Прыжки с продвижением вперед на двух ногах.  Бег змейкой, бег с чередованием подскоком на месте по сигналу (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с кольцами.  1. Исходное положение: туловище прямо, ноги врозь, держа кольцо перед собой  Основные виды движений:  - катание на фитболе между препятствующими предметами;  - прыжки в обручи, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.  Подвижная игра "Сайгак".  Цель: развивать у детей привычку играть по правилам, развивать внимание, реакцию, ловкость, умение играть в команде.  Игра "Прыгай в обруч".  Цель: совершенствовать навыки прыжков из обруча в обруч; развивать силу, ловкость, быстроту.  Дыхательное упражнение "Облака".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | | |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей. Ас дәмді болсын! (культурно-гигиенические навыки, казахский язык) (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно".( культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | |
| Наблюдение за воробьями.  Цель: продолжать закреплять знания о воробьях в период перехода от зимы к весне; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком.  Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья.  Считалка  Среди сизых голубейПрыгал шустрый воробей.Воробушек-пташка,Серая рубашка.- Откликайся, воробей!  Вылетай-ка, не робей!  Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода.  "Воробушки", В. Берестов  О чем поют воробушкиВ последний день зимы?— Мы выжили!— Мы выжили!— Мы живы, живы мы!В. Берестов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.(физическая культура, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра  "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод:Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Игра-упражнение "Метание мяча в цель".  Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.  Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.  Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени.  Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка) (казахский язык) | | Трудовая деятельность: очистка участка воспитанников младшей группы от сора.  Цель: воспитывать чувство заботы о младших, развивать осознанное отношение к труду, умение его планировать. (физическая культура,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)  Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").  Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.  Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".  "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.  По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.  Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.  За каждое попадание "охотники" получают одно очко.  Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".  После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.(физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)  Подвижная игра "Вороны и воробьи". Цель: развивать разбег по сторонам, пространственную ориентировку.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".  Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.  Играют 5 и более человек.  Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. (физическая культура,)  Самостоятельные свободные игровые действия: ходьба по ограниченной поверхности с остановками.  Цель: развивать силу рук и зрительную дозировку. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка) (казахский язык) | | Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада.  Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями отлежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.  Снег бывает разный:  Чистый, невесомый,  Снег бывает грязный –  Липкий и тяжёлый.  Снег летит пушистый,  Мягкий и приятный,  Снег бывает рыхлый,  Снег бывает ватный.  Т. Второва. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев.  Цель: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.(физическая культура)  (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)Подвижная казахская народная игра "Ақтерек, көктерек".Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами:  "Ак терек, көктерек — бiзденсiзгекiмкерек?"  Вторая группа отвечает:  — Ак терек, кектерек — сiзденбiзге (имя или фамилия) керек!"  Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников. (физическая культура,)  (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Подвижные игры  "Кто быстрее?", "Дальше и выше".  Цель: упражнять в беге, развивать скорость; продолжать учить легко преодолевать препятствие. (физическая культура  Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто впереди?".  Цель: обучение бегу в колонне по одному в среднем темпе. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка) (казахский язык) | Наблюдение за воробьями.  Цель: продолжать закреплять знания о воробьях в период перехода от зимы к весне; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком.  Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья.  Считалка  Среди сизых голубей  Прыгал шустрый воробей.  Воробушек-пташка,  Серая рубашка.  - Откликайся, воробей!  Вылетай-ка, не робей!  Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода.  "Воробушки", В. Берестов  О чем поют воробушки  В последний день зимы?  — Мы выжили!  — Мы выжили!  — Мы живы, живы мы!  В. Берестов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.  Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.(физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)  Казахская народная подвижная игра  "Ак серек – Кок серек". Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Играющие делятся на две команды.  Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод:Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.  Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Метание мяча в цель".  Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.  Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.  Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени.  Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.(физическая культура)  Подвижная игра  "Не оставайся на земле".)  Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".(физическая культура, социально-эмоциональное развитие)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.(коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка) (казахский язык) | | | | | Наблюдение за ветром. Цель: расширять и попоплнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете.  Д. Ахметова  Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция намакушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.  Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется силап ветра.  Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.  Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.(физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)  Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").  Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.  Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".  "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.  По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.  Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.  За каждое попадание "охотники" получают одно очко.  Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".  После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. (физическая культура)  Малоподвижная игра "Уголки.  Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие.  В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий.  Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжатся до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие)  Подвижная игра "Ключи".  Цель: прыжки (на одной ноге), совершенствовать умение ориентироваться в органиченному пространстве.(физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная свободная игровая деятельность:  Цель: развитие движений.(коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка) (казахский язык) |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (физическая культура, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Почему нам нравится обед?  Обед - от поваров привет.  Вкусный, горячий, пахучий,  Состоит из блюд самых лучших. (культурно-гигиенические навыки, , навыки самообслуживания) (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Лыжная тренировка (сгибание обеих ног в коленях, поочередное растяжение, сбор, укладка стопы на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, культурно- гигиенические навыки,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Казахская национальная игра "Ак суйек".  Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.  Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает:  Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны,  До белых снежных вершин!  Находчив и счастлив тот,  Кто тебя в миг найдет!  После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:  Ищите кость -  Найдете счастье скорей!  А найдет его тот, кто быстрей и ловчей!  Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных.(физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Ход игры:  Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.  Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.  Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.(коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка) (казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Малоподвижная игра "Колечко".  Цель: воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Ход: игроки выстраиваются полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. При вызове водящего ребенка с кольцом, спрятанным в ладони, необходимо сорваться с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места. (физическая культура,)  Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".  Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка) (казахский язык) | | Игры-упражнения по лепке  "Ласточка рядом летала".  Цель: учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами. (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Ярмарка тканей". Цель: обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка) (казахский язык) | | Игр-упражения по конструированию "Хищная птица-сова".  Цель: учить детей конструировать сову из остаточного материала и природного материала, вычерчивать глаза совы способом рисования круга. (конструирование, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Правильно - неправильно?" (описание с помощью глаголов).  Цель: учить детей слышать слова, обозначающие движения животного (человека, явления), определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не ползает, а улитка ползает", "Ветер не капает, а дует, греет", "Птица не ползает, а летает", "Рыба не летает, а плавает". Педагог может дать характеристику только животным или явлениям. Вариантов этой игры будет много. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка) (казахский язык) | Игры-упражнения по аппликации  "Ласточка - наш друг".  Цель: развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. (аппликация, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь.  Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Дети должны в полной мере изложить свои мысли в объяснении того, откуда возникает явление, его особенности в период года.  Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал". Цель: закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка) (казахский язык) | | | | | Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". Цель: закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".  Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка) (казахский язык) |
| Индивидуальная работа  Строительные игры "Строим дом".  Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Бывает - не бывает". Цель: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.  - Папа ушел на работу.  - Поезд летит по небу.  - Кошка хочет есть.  - Человек вьет гнездо.  - Почтальон принес письмо.Зайчик пошел в школу.Яблоко соленое. Бегемот залез на дерево. Шапочка резиновая.Дом пошел гулять.Туфлистеклянные. На березе выросли шишки. Волк бродит по лесу.Волк сидит на дереве.В кастрюле варится чашка. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Индивидуальная работа  Пословицы и поговорки на тему" Здоровье". Денсаулық — зорбайлық.  Здоровье — большое богатство.  Тәнісаудыңжанысау.  Здоровый телом здоров и душой.  Ағынсудыңарамдығыжоқ.  В проточной воде грязи не бывает. (физическая культура,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Индивидуальная работа  Рассматривание сюжетных картинок на тему  "В здоровом теле-здоровый дух".  Цель: обобщать представления о здоровом образе жизни, стимулировать развернутые полные ответы. (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | Индивидуальная работа  Пальчиковая тренировка "Витамины". - Берем морковь и чистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь левой руки),  Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз),  Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпать сахаром),  Вот готовое питательное блюдо (показывать обе руки перед собой),  Богатый витаминами (поглаживать животики ладонью, показывая, что они сытые). (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |
|  | |  | | Коррекционная работа  Дефектолог  групповая работа  Игра: «Запомни порядок»  Цель: развивать память, внимание.  Ход игры: Дети строятся в шеренгу в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на них, должен отвернуться и перечислить, кто за кем стоит. Затем водящим становится другой ребенок. В конце игры отмечают тех, кто выполнил задание без ошибок. | Коррекционная работа  Заключение 11  Дефектолог  Игра:«Запомни картинки»  Цель: развитие зрительной памяти.  Описание задания: Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Педагог показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней. | | | | | Коррекционная работа  Заключение11  Логопед  Игра «Кто где спрятался?»  Цель: Учить правильно употреблять предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.  Ход игры: Логопед предлагает ребёнку посмотреть внимательно на картинки сказать , кто где спрятался. (Лиса спряталась за деревом.И т.д.) При затруднениях логопед дает образец правильного ответа. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застежки не подвели, чтобы с радостью играли мы". (культурно-гигиенические навыки, , навыки самообслуживания) (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | | | | |
| Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада.  Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями отлежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.  Снег бывает разный:Чистый, невесомый,Снег бывает грязный –Липкий и тяжёлый.  Снег летит пушистый,Мягкий и приятный,Снег бывает рыхлый,Снег бывает ватный.Т. Второва. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Трудовая деятельность: изготовление бумажной вертушки для определения направления ветра. Цель: развивать навыки работы с бумагой, понимание важности поделки для решения последующий задуманных задач.(физическая культура) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки".  По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,развитие речи и художественная литература)  Игра-эстафета "Снежинки".  Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.  Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.(физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки".  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.  Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".(коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | Наблюдение за ивой зимой.  Цель: закрепить знания о иве, обратить внимание на то, что у ивы ветки свисвают вниз, а весной ива цветет одними из первых; развивать наблюдательность, любознательность.  Ива плакучая ветви склонила  До самой воды речки лесной,  Своими ветвями она заслонила  Укромное гнездышко утки речной.  Метелев М. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности, умение доводить начато до конца.(физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки".  По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура,)  (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)  Казахская подвижная игра  "Перетягивание каната".  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.  В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила. (физическая культура)  Подвижная игра  "Не оставайся на земле".  Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:  "Змейка".  Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | Наблюдение за синицей.  Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  Шустрые синички,  Птички-невелички,  Прилетают в города  На зиму, где есть еда.  А весеннею порой  Улетают в лес родной.  Л. Громова  - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил?  - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу.  - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь?  - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.(физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Два края площадки очерчиваются.на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Метание мяча в цель".  Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.(физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:  "Допрыгай, не урони". Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Наблюдение за елью. Цель: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период.  Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети.  Ель рукавом мне тропинку завесила.  Ветер. В лесу одному  Шумно, и жутко, и грустно, и весело, —  Я ничего не пойму.  Ветер. Кругом все гудёт и колышется,  Листья кружатся у ног.  Чу, там вдали неожиданно слышится  Тонко взывающий рог.  Сладостен зов мне глашатая медного!  Мертвые что мне листы!  Кажется, издали странника бедного  Нежно приветствуешь ты.  А. Фет  Задаются вопросы, почему ель - это дерево, почему его называют хвойным, почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы.  Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.(физическая культура) (коммуникативная деятельность )  Казахская подвижная игра  "Перетягивание каната".  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.(физическая культура)  Узбекская игра  "Оксак-карга".  Цель: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества.  В переводе с узбекского - "хромая ворона".  - Почему же ворона хромая? Потому что тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге. А вторая нога согнута и подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, не важно). Затейте игру такую, какую хотите.  Если детей только двое, то можно организовать прыжки наперегонки.  Если их трое -можно играть по принципу "пятнашки".  Если это группа детей - можно организовать прыжковую эстафету; дляэто поделиться на две команды.  Каждый закончивший в команде свою эстафету, передает пояс или платок (которым подвязывают ногу) следующему игроку, готовящемуся к старту. (физкультура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".  Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | | | | Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада. Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями отлежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.  Снег бывает разный:  Чистый, невесомый,  Снег бывает грязный –  Липкий и тяжёлый.  Снег летит пушистый,  Мягкий и приятный,  Снег бывает рыхлый,  Снег бывает ватный.  Т. Второва. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: изготовление бумажной вертушки для определения направления ветра.  Цель: развивать навыки работы с бумагой, понимание важности поделки для решения последующий задуманных задач.(физическая культура,)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки".  По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)  Игра-эстафета "Снежинки".  Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.  Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.(физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки".  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.  Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".(коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) |
| Уход детей домой | Выставка детских рисунков "Мама! Я люблю тебя!", "8 марта праздник мам". | | Организация проекта "Самые красивые цветы". | | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | | Проект "Папа, мама и я – мы дружная семья". | | | Беседы с родителями о чистоте детей. | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 27.02.2023 – 03.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  27.02.2023 | | Вторник  28.02.2023 | | Среда  01.03.2023 | Четверг  02.03.2023 | | | Пятница  03.03.2023 | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация родителей на тему "какие игрушки можно купить ребенку. Читаем стихи о весне, о маме". Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?".  Беседы о подготовке к празднику 8 марта. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".)  Цель: воспитывать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (музыка, казахский язык) | "Полив комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | | "Мытье стульев". Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | | "Наведение порядка в группе после игры".  Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | | | "Порядок в игрушках".  Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) |
| Развивающая игра "Четырехстороннее лото".  Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.  Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение  "Во дворе стоит сосна".  Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.  Во дворе стоит сосна,  К небу тянется она.  Тополь вырос рядом с ней,Быть он хочет подлинней.  Ветер сильный налетал,Все деревья раскачал Ветки гнутся взад-вперед,Ветер их качает, гнёт.  Будем вместе приседать Раз, два, три, четыре, пять.  Мы размялись от души И на место вновь спешим. (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность )  Выразительное чтение стихотворения о маме.  Цель: развивать у детей любовь к поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку.  "Наступает мамин праздник…"  Т. Волгина  Наступает мамин праздник,  Наступает Женский день.  Знаю: любит мама очень  Розы, маки и сирень.  Только в марте нет сирени,  Роз и маков не достать…  А ведь можно на листочке  Все цветы нарисовать!  Приколю картинку эту  Я над маминым столом,  Утром маму дорогую  Обниму  И расцелую,  И поздравлю с Женским днем! (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) | Дидактическая игра "Подбери нужную одежду".  Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимних и летних нарядов кукол. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны надевать соответствующую одежду на кукол. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Цепочка слов".  Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. Педагог произносит одно из слов, к примеру, связанных с понятием "весна", и передает его следующему ребенку. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Развивающая игры "Похоже, не похоже". Цель: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Выразительное чтение стихотворения о маме.  Цель: развивать у детей любовь к казахской поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку.  Магжан Жумабаев "Анама" ("Моей Матери")  Құшағыңаалдың, сүйдің сен, анам,  Ренжужоқ, барлықсөзің: "Жан балам!"  Ыстық-суық, желге-күнгетигізбей,  Асырап, сақтап, болдың, анам, баспанам.) (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) | | Словесная игра "Птицы".  Цель: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей.  Правила игры.  Дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Противоположные слова" (время).  Цель: углублять, закреплять знания детей о свойствах людей, предметов и явлений в зеркале; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию.  Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову.  - Утром - (вечером).  - Вчера - (завтра).  - Летом - (зимой).  - Ночью - (днем).  - День - (ночь).  - В этом году - (в прошлом году).  - Июль - (январь).  - Сентябрь - (март).  - Рано - (поздно).  - Быстро - (медленно).  - Смеяться - (плакать) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Казахская подвижная игра  "Орамал" ("Платок").  Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.  Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) | | Настольная игра "Запомни без путаницы".  Ход: перед каждым ребенком педагог ставит 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).  Педагог говорит: "Сейчас я назову вам несколько слов. Посмотри на картинки впереди, выбери один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово и поставь его в отдельное место, - дает указания. Дети читают первое слово. После того, как дети выбрали нужное из картинки, читается второе слово и далее таким образом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Угадай по описанию".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.  Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Выразительное чтение стихотворения о маме. Цель: развивать у детей любовь к поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку.  "Просыпаюсь еще в темноте".  В. Берестов  Просыпаюсь еще в темноте.  Слышу, чайник шумит на плите,  Вижу, пляшет огонь на стене.  Плачет льдистый узор на окне.  Значит, скоро и в школу пора.  В кухне звякнула дужка ведра.  "Мама, доброе утро!"  И свет  Зажигается мне в ответ. (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) | | | Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем. (физическая культура)  (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".  Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Подвижная казахская народная игра  "Бес тас" ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.  Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.  Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой ( и за спиной, как усложнение) в ладоши.  Если упало о​​​​дин-два камешка упало, их в последствии подбирают.  Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность ) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с кольцами  1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.  2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип.  3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип.  4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз.  6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой.  7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза.  8. Упражнение на дыхание. (музыка, физическая культура,) | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!".(культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Дидактическая игра "Подбери нужную одежду".  Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы.  Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимней и летней одежды кукол. Педагог поочередно показывает картинки о летнем и зимнем сезонах. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую сезону.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Дидактическая игра "Найди лишнее".  Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний, потому что он выпадает зимой.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу".  Цель: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память.  Ход: перелетных птиц педагог помещает специально среди зимующих птиц, прилетевших на кормушку. Дети внимательно осматривают птиц и называют имя лишней птицы. Педагог просит детей объяснить свой выбор." (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Дидактическая игра "Когда это бывает?".  Цель: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года, умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".  Цель: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление.  Оборудование: чертежи дома, двери.  Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуком "Л".  Цель: познакомить детей со звуком Л; закрепить представление о твердости звука.  Логоритмика "Поймай слово, которое начинается со звука л". Звуковой анализ слова "ложка".  Ознакомление с окружающим мирос "Возвращение птиц из теплых краев".  Цель: уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах в весенний период; активизировать употребления существительных, прилагательных, глаголов в речи детей.  Упражнение по формированию самостоятельных понятий "Перелетные птицы".  Театр теней "Как птицы летают".  Развитие речи (л) "Мамин праздник".  Цель: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев. Закреплять знания о членах семьи, познакомить с праздником бабушек и мам. Активизировать в речи прилагательные, продолжать учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательном значении  Физическая культура"Поиграем с фитболом".  Упражнять детей в беге змейкой без направления; упражнять в ходьбе друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки; выполняя задания педагога, при ходьбе и беге совершенствовать умения перестраиваться из строя в три ряда.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, с поочередным выпадом ноги вперед.  Прыжки с продвижением вперед на двух ногах.  Бег змейкой, бег с чередованием подскоком на месте по сигналу (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с палочками.  Основные виды движений:  - бег змейкой без направления;  - ходьба друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки.  Подвижная игра "С гор побежали ручьи".  Цель: совершенствовать навыки прыжков из обруча в обруч; развивать силу, ловкость, быстроту; развивать желание играть дружно.  Дыхательное упражнение "Ветер дует".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | | Қазақ тілі  Мақсаты:Балалардың ұғымындағы көктемгі табиғи құбылыстар туралы білімдері мен түсініктерін жетілдіру  **«Қараторғай ән салады» өлеңін әуен ырғағына сүйене отырып мәнерлеп оқуға арналған ауызша ырғақты жаттығу.** Педагог: - Қараторғай жайлы ән айтайық. - Сендер менің қимылдарымды қайталасаңдар болады. Педагог көптен күткен көктемнің атмосферасын жасау үшін баяу әуенді қоса алады. Өлеңнің ырғағы әуен ырғағымен сәйкес келеді.  Көктем келді мерекелі далама, (қолдарын қанат қаққан сияқты сермейді) Ағаш гүлдеп, табиғат тұр жаңара. Көктем келді аулама деп баршаға (аяқтарын кезекпен көтереді) Қараторғай әсем әнін сала ма?  Основы грамоты "Звук [Л']".  Цель: познакомить детей со звуком [Л']; упражнять в звуковом анализе слов со звуками.  Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слова "лес".  Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов".  Цель: знакомить детей со знаками "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" (" = "), упражнять в наблюдении и в умении сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; формировать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях.  Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?"  4.Физическая культура"Плывем, как облака".  Обучение детей ходьбе между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см; бег змейкой без направления; развитие навыков ходьбы шагом вдоль веревки с наклоном в одну сторону, положив на голову мешочек; выполняя задания педагога, совершенствовать умения перестраиваться из строя в три ряда при ходьбе и беге.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, с поочередным выпадом ноги вперед.  Прыжки с продвижением вперед на двух ногах.  Бег змейкой, бег с чередованием подскоком на месте по сигналу (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с кольцами.  Основные виды движений:  - бег змейкой без направления;  - ходьба шагом вдоль веревки с наклоном в одну сторону, положив на голову мешочек;  - ходьбе между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см.  Игра "Эстафета".  Цель: закреплять умения детей ходить друг за другом вдоль веревки к намеченному педагогом рубежу, прикладывая к голове мешочек.  Дыхательное упражнение "Вертушка".  Цель: развивать органы дыхания, умение дышать ровно. | | Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов". (закрепление)  Цель: закреплять знания детей о знаках "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" (" = "), отрабатывать умение сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; развивать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях.  Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?".  Художественная литература "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы.  Цель: познакомить детей со сказкой "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы; развивать умение детей слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать понимать, по каким причинам человека называют хвастливым, почему такое поведение не приветствуется, каковы последствия хвастовства; воспитывать объективное отношение к жизни.  Лепка "Тюльпаны-весенняя радость".  Цель: формировать умение детей лепить весенний цветок, намазывая пластилин на тонкую палочку, используя приемы раскатывания, вдавливания, разделение стекой.  Малоподвижная игра: "Ручеек".  Ознакомление с окружающим миром "Праздник весны".  Цель: познакомить с формами поздравлений с праздником, помочь овладеть навыками работы над составлением поздравлений самостоятельно или вместе со сверстниками; учить выражать свою мысль до конца.  Упражнение "Весна, красна, пришла", "Какие звуки издают птицы?".  Проектная работа"Письмо маме". | Қазақ тілі  Мақсаты:Р дыбысы және Р р әрпімен таныстыру  **«[р] дыбысын ұстап ал» ойыны.** Мақсаты. Балалардың дыбыстарды есту, ажырату қабілетін жетілдіру; шапшаңдыққа, мұқияттылыққа баулу. - Балалар, сендер [р] дыбысы бар буынды немесе сөзді байқасаңдар, қол шапалақтаңдар. Буындарда: та, па, ра, ро, пе ал, ар, со, ре, шу, су, ру, бақ, бар, бел, бір, сым, сыр, тек, тер, тал, тар, тыс, тыр, көл, көр. Сөздерде: кітап, парта, қалам, сызғыш, өшіргіш, дәптер, күнделік, қарындаш, алма, сарымсақ, робот, тақия. Арман, Марал, Құндыз, Арай, Қайрат, Қуат, Ажар.  Основы математики "Когда придет весна".  Цель: развивать представления детей о знаках на сложение ("+"), вычитание ("-") и равно ("=" ), совершенствовать умение составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; упражнять в быстром решении задач; отработать состав числа десять, путем простого решения задачи.  Упражнение для развития зрительной памяти "Солнечная весна".  Задание на устный счет по рисунку "Сколько было?", Сколько осталось?"  Развивающая игра Воскобовича "Быстрый счет".  Развитие речи "Моя мама".  Цель: совершенстовать умение составлять описательный рассказ о маме по рисунку; продолжать упражнять в использовании в речи местоимений моя, мою; развивать умение составлять рассказ из личного опыта.  Игра: "Ма-моч-ка", "Мамины дела" (пантомима).  Музыка"Весенняя песня".  Цель: учить детей различать весенние песни по характеру, слушать и понимать содержание песни, выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой.  Музыкально-дидактическая игра "Пауза", "Намотай нить". | | | Основы грамоты "Звуки [Л], [Л']".  Цель: закрепить представление о звуках [Л], [Л'], отрабатывать умения в звуковом анализе слов со данными звуками.  Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слов "лапа", "липа".  Музыка"Прекрасная весеняя песня".  Цель: продолжать развивать умения различать характер песни о весне, совершенствовать способность к игре на музыкальных инструментах, развивать эстетический вкус.  Музыкально-дидактическая игра "Повтори ритм", "Эхо".  Художественная литература Маршак С. "Двенадцать месяцев".  Цель: совершенствовать умение внимательно слушать произведение, запоминать название произведения, автора, основную линию сюжета, главных героев; активизировать умения анализировать поступки героев, побуждать делиться своим мнением, выражать отношение к тем или иным событиям сказки; воспитывать уважение к труду, объективное понимание законов природы.  Физическая культура-безопасность "Безопасность на улице". Закрепление  Цель: систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; закреплять навыки бега змейкой без направления, навыки ходьбы между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см, навыки ходьбы друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки; совершенствовать физические качества.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, с поочередным выпадом ноги вперед.  Прыжки с продвижением вперед на двух ногах.  Бег змейкой, бег с чередованием подскоком на месте по сигналу (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Упражнение "Вопрос-ответ".  Общеразвивающие упражнения с кольцами.  Основные виды движений:  - бег змейкой без направления;  - ходьбе между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см;  - ходьба друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки.  Игра "Эстафета".  Цель: закреплять умения детей ходить друг за другом вдоль веревки к намеченному педагогом рубежу, прикладывая к голове мешочек.  Подвижная игра "Прыгаем весело".  Цель: совершенствовать навыки прыжков с одной ноги на другую до установленного рубежа; развивать силу, локость, выносливость.  Дыхательное упражнение "Вертушка".  Цель: развивать органы дыхания, умение дышать ровно.  Игры "Мы по улице шагаем", "Можно - нельзя". |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей. Ас дәмді болсын! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. (культурно-гигиенические навыки, , навыки самообслуживания,) (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | | |
| Наблюдение за сосульками.  Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной.  - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька?  - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей.  С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю.  А. Сопыбеков "Сосулька".  Свесилась сосулька С крыши над окном,Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду  Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли —Запылал цветок.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.  Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Ловишки".  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие.  Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Водящий со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей. (физическая культура,)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; подвижная игра "Палочка".  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.  (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | Наблюдение за сезонными изменениями весной. Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.  - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна?  - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед.  - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?  - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.  В.Берестов "Воробушки"  О чём поют воробушки  В последний день зимы?  — Мы выжили, мы дожили,  Мы живы, живы мы!  - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает.  - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.  Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)  Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.  Утром с солнцем наряду  Соберемся на лугу.  Встанем равно да потянемся,  Киваем головой, улыбаемся.  Можем сделать повороты,  Заглянуть и за ворота.  Разойдемся, разбежимся...  Дождь! Скорее все под крышу!  В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).  Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". (физическая культура,)  Игра-эстафета "Принесем воды". Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.  Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой.  По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.  Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей.  Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.  Самостоятельная свободная игровая деятельность:  "Дай другому".  Цель: совершенствовать игровые навыки; отрабатывать навыки метания и выбивания мяча, развивать ловкость; развивать навыки здорового образа жизни.(коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.  Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума.  Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления.  - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно.  С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...".  Текла, извивалась, блестела  Река меж зеленых лугов.  А стала недвижной и белой,  Чуть-чуть голубее снегов.  Она покорилась оковам.  Не знаешь, бежит ли вода  Под белым волнистым покровом  И вёрстами крепкого льда.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.  Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.(физическая культура,)  Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших)  Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.  Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи".  Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту:  - И крылечки, и дворы  Облетают воробьи.  Все зерно уже склевали,  Дразнят кошку: "Трали-вали!"  Котик, глазки открывай-ка!  Воробьишек догоняй-ка!  Д. Ахметова  Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры.  Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задели рукой.(физическая культура,)  Игра-упражнение "Баскетбол".  Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.  Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.  Педагог делит детей на две команды.  Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.  Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.  Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших).  Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.  Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча).  По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. (физическая культура,  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: развивать пространственную ориентировку, совершенствовать чувство равновесия .(коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада (снег).  Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный, "грязный" снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями выпавшего снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.  Снег бывает разный:  Чистый, невесомый,  Снег бывает грязный –  Липкий и тяжёлый.  Снег летит пушистый,  Мягкий и приятный,  Снег бывает рыхлый,  Снег бывает ватный.  Т.Второва(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.  Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. (навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)  Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.  Утром с солнцем наряду  Соберемся на лугу.  Встанем равно да потянемся,  Киваем головой, улыбаемся.  Можем сделать повороты,  Заглянуть и за ворота.  Разойдемся, разбежимся...  Дождь! Скорее все под крышу!  В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).  Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-эстафета с мешочками на голове. Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.  Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.  Ход. Педагог делит детей на три группы.  По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).  Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.(физическая культура,)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек".  Цель: развивать игровые навыки; закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешеннй мешочек; развивать силу, ловкость, меткость. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | | Наблюдение за перелетными птицами, грачами.  Цель: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?  - Как можно назвать звуки, которые издают грачи?  Галдят грачи на дереве,  Гремят грузовики…  Весна, весна на улице,  Весенние деньки!  А. Барто  - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь.  - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей?  - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.  Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. (физическая культура, социально-эмоционального развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическая культура,)  Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка").  По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему. (физическая культура,)  Подвижная игра  "Догони голубя".  Цель: совершенствовать ловкость, скорость (бег по сигналу без оглядки); учить двигаться по сигналу при ускорении скорости, учащать шаг, энергичные движения рук.  Игра-упражнение "Прыгай в обруч".  Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.  Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добегает до рубежа, считается победившей.  По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг.  Цель: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык)  (социально- эмоциональное развитие, физическая культура, познавательное развитие) |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова (физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.  Ас – адамның арқауы.  (Еда человеку силу даёт). (культурно- гигиенические навыки, , казахский язык, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. (физическая культура,культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | | | | |
| Полдник | Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.  Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.  Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой ( и за спиной, как усложнение) в ладоши.  Если упало о​​​​дин-два камешка упало, их в последствии подбирают.  Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают.  Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.  Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.Словесная игра "Птицы".  Цель: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей.  Правила игры. Дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению.  Игровая деятельность. Приведение движения птиц: выбор новых птиц; использование головных уборов, изображающих птиц.Развивающая игра "Четырехстороннее лото".  Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.  Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.Самостоятельная игра "Затейники  Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию  "Ласточкин хвост".  Цель: помочь освоить технику рисования ласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку, летящую высоко в небе.  Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?".  Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?".(физическая культура, развитие речи и художественная литература, рисование)  Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). Цель: побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит" ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь"звучит как" там-там-там", "нечетно-то-то-то".(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". Цель: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.  Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Ход.  Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.  Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения.  Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.(физическая культура,)  Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".  Цель: разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие. Сначала педагог контролирует и корректирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве отдельных специалистов. В конце игры можно сделать вывод: чтобы путешествовать на корабле, необходимо соблюдать множество уникальных правил; (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Словесное упражнение "Составим новое слово".  Цель: пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. Оборудование: мнемокарточки с рисунками дождя, крыша, луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка.  Ход: необходимо посмотреть на мнемокаточки, предложенные педагогом, отметить сказанное словами, найти в нем новые коренные слова и назвать их.  - Дождь-дождик.  - Зонт-зонтик.  - День-дневной,  - Обувь - обувной  - Волосы - волосики  - Глаза- глазеньки.  - Руки – ручки(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Сюжетно-ролевая игра "Больница".  Цель: закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу.  Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Игры-упражнения по аппликации "Разноцветная радуга".  Цель: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги. (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Логическая игра  "Во что превратиться в будущем?".  Цель: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.  Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, нужно назвать, почему объект или явление в будущем вращаются. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?". Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко.(познавательная, исследовательская деятельность ) Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь".  Цель: закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; показать социальную значимость медицины; воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.  Ход: педагог предварительно беседует с детьми о специалистах, обслуживающих скорую помощь. Определяет, какие действия люди должны предпринять, чтобы вызвать скорую помощь, номера телефонов скорой помощи. Дети делятся между собой на врачей, медсестер, водителей, домовладельцев и потребителей, берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Дети постепенно осваивают игровую линию и сами управляют ею. В конце игры можно сделать вывод: помощь скорой помощи не нужна только тогда, когда у человека хорошее здоровье; в скорой помощи трудятся квалифицированные специалисты, их труд нужно уважать. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | Дидактическая игра "Цепочка слов".  Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, компенсирует свою ошибку, показывает свое искусство.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".  Цель: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с читательскими билетами. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает о работе библиотеки, о картинах, раскрывающих суть деятельности библиотекаря, просматривает видеозаписи и фотографии о больших библиотеках.  Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Библиотекари из числа детей выбираются или используются в зависимости от их намерений. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии.  В конце педагог вместе с детьми может сделать вывод: основные правила в библиотеке: сохранять спокойствие, не громко разговаривать; содержать книги в чистоте, после прочтения возвращать в библиотеку.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |
| Индивидуальная работа  Развитие речи ребенка "Воробей".  - Эту птицу каждый знает,  В теплый край не улетает  Эта птица - круглый год  Во дворе у нас живет  И чирикает она  Громко с самого утра:  Просыпайтесь поскорей.  Всех торопит воробей. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Индивидуальная работа  Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок.  Шашки на столе,  Шишки на сосне.  Легкая метелица по дороге стелится.  На казахском языке.  Қызым, жүзім же,  Жүзім үзіп же.(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Индивидуальная работа  Артикуляционные упражнения.  Стихотворение А. Барто"Резиновая Зина".  Купили в магазине  Резиновую Зину,  Резиновую Зину  В корзинке принесли.  Она была разиней,  Резиновая Зина,  Упала из корзины,  Измазалась в грязи.  Мы вымоем в бензине  Резиновую Зину,  Мы вымоем в бензине  И пальцем погрозим:  Не будь такой разиней,  Резиновая Зина,  А то отправим Зину  Обратно в магазин.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Индивидуальная работа  Заучивание считалки.  - Мы лепили куличи,  Прилетели к нам грачи.  Первый грач испёк пирог,  А второй ему помог.  Третий грач накрыл на стол,  А четвёртый вымыл пол.  Пятый долго не зевал  И пирог у них склевал. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) (творческая, изобразительная деятельность ) | | | Индивидуальная работа  Настольная игра "Составь картинку".  Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность.  Ход: в коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) (творческая, изобразительная деятельность ) |
|  | |  | | Коррекционная работа  Дефектолог  групповая работа  Игра: «Что изменилось?»  Цель:  развивать  внимание,  память,  мышление,  закреплять  словарный  запас,  отрабатывать определенный метод запоминания.  Ход:  игра  проводится  с  группой  детей.  Педагог  выставляет  на стол  игрушки  (предметы).  Затем  с  помощью  определенного  метода:  составление  сюжета;  методом  ассоциаций,  методом  трансформации,  методом  «Цицерона»  или ориентируясь на фотопамять предлагает ребенку запомнить игрушки.  Педагог считает до трех, дети закрывают глаза. Педагог меняет игрушки местами и  предлагает детям вспомнить, что изменилось? Дети ставят предметы на свои места и  называют их. | Коррекционная работа  Заключение11  Дефектолог  Игра «Кто не на месте?»  Цель:развитие целенаправленного запоминания и припоминания.  Дидактический материал: десять небольших игрушечных животных.Описание задания: Игрушки выставляются перед ребенком на столе в один ряд. Педагог предлагает ребенку запомнить, какая игрушка на каком месте находится. Затем ребенок отворачивается, а педагог переставляет местами две игрушки. После чего ребенок поворачивается и отвечает на вопрос: «Кто не на месте?» Игра проводится 5-6 раз. | | | Коррекционная работа  Заключение 11  Игра «Разбери одежду»  Цель: учить образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п  Цель игры: Поставить на наборное полотно картинки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки и различной одежды .  - Если одежда принадлежит маме (папе, бабушке, дедушке), то чья эта одежда? (Мамина, папина и т.д.)  -Найди и назови мамину (папину, бабушкину, дедушкину) одежду. (Это мамино платье. Это бабушкин халат и т.д.) |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. (коммуникативная деятельность ) (физическая культура) | | | | | | | | |
| Наблюдение за сезонными изменениями весной. Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.  - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна?  - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед.  - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?  - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.  В.Берестов "Воробушки"  О чём поют воробушки  В последний день зимы?  — Мы выжили, мы дожили,  Мы живы, живы мы!  - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает.  - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях.Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.  Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. (физическая культура, социально-эмоциональноеразвитие, ознакомление с окружающим миром)  Игра-эстафета "Принесем воды".  Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.  Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.  Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой.  По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.  Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей.  Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом  (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | Наблюдение за деревьями и кустарниками весной Цель: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения.  - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили?  Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник.  - Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему?  Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья.  - Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются.  Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое.  Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки).  В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой.  После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются.  Ағаштамырыменмықты,  Адам дос-жарыменмықты.  Сила дерева в корнях,  Сила человека в дружбе.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.  Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.(физическая культура, )  Игра-упражнение "Прыгай в обруч".  Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.  Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добегает до рубежа, считается победившей.  По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.  (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | Наблюдение за направлением ветра.  Цель: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  Загадка.  Летит, а не птица,  Воет, а не зверь (ветер).  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя известные эксперименты.  Дети могут привести примеры с движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки;  Приметы о ветре.  Если небо к ночи покрывается тучами, усиливается ветер - то заморозков не будет.  Если закат солнца красный - будет сильный ветер.  - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.  Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.  Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").  Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".  "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".  Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.  Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.  Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать)(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Баскетбол".  Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.  Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.  Педагог делит детей на две команды.  Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.  Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.  Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Наблюдение за сезонными изменениями весной. Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.  - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна?  - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед.  - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?  - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.  В.Берестов "Воробушки"  О чём поют воробушки  В последний день зимы?  — Мы выжили, мы дожили,  Мы живы, живы мы!  - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает.  - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра  "Гуси лебеди" (усложнение для старших).  Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.  Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка).  В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".  "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре.  А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.(физическая культура,)  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.  Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. (физическая культура,)  Игра-эстафета "Принесем воды".  Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.  Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.  Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой.  По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.  Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | | Наблюдение за сосульками.  Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной.  - Ребята, кто из ваз знает, откуда появляется сосулька?  - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей.  С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю.  А. Сопыбеков "Сосулька".  Свесилась сосулька  С крыши над окном,  Выглянуло солнце —  Вспыхнула огнём.  Бусинками  Капли  В землю потекли,  Утоляя жажду  Мартовской земли.  А весна лучами  Подняла росток.  Где погасли капли —  Запылал цветок.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.  Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, социально-эмоциональноеразвитие)  Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших)  Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.  Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи".  Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту:  - И крылечки, и дворы  Облетают воробьи.  Все зерно уже склевали,  Дразнят кошку: "Трали-вали!"  Котик, глазки открывай-ка!  Воробьишек догоняй-ка!  Д. Ахметова  Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры.  Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задели рукой.(физическая культура,)  Игра-эстафета с мешочками на голове. Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.  Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.  Ход. Педагог делит детей на три группы.  По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).  Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.(коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о важности чтения сказок ребенку, развития навыков самостоятельного рассказывания пере аудиторией. | | Видео-флешмоб: "Читаем стихи о весне, о маме". | | Консультация "О привычке соблюдать личную гигиену". | | Консультация "Какие игры полезны для ребенка 5-6 лет". | Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 06.03.2023 -10.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  06.03.2023 | Вторник  07.03.2023 | Среда  08.03.2023 | Четверг  09.03.2023 | Пятница  10.03.2023 | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Развивающая игра  "Найди пару".  Цель: дать представление об одежде национального образца. Учить находить соответствие обуви по цвету, размеру, форме и орнаменту. Обратить внимание на особенности моделей обуви, которую носят мужчина и женщина, совершенствовать понятия о применении элементов национального орнамента. Развивать внимание и память.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".  Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.  Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.Выразительное чтение стихотворения о сосульке.  Цель: развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии, декламации стихов  В землю потекли,  Утоляя жажду  Мартовской земли.  А весна лучами  Подняла росток.  Где погасли капли —  Запылал цветок.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка,) | Словесная игра  "Кто в теремочке живет?".  Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки.  Правила игры: на вопрос "Кто в теремочке живет?" отвечают только дети, которые играют животное, живущее в домике (дети рисуют звук животных).  Игровые действия: имитация звука; демонстрация движения различных животных и птиц.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра  "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.Выразительно чтение стихотворения о весне. Цель: развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии, декламации стихов; воспитывать объективное отношение к явлениям природы.  И. Токмакова  К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под её ногами.  Чёрные проталины  На полях видны.  Верно, очень тёплые  Ноги у весны.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |  | Игра с предметами  "Из какой страны гость?".  Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.  Правила игры. Выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; надевание национальной одежды на куклу; правильное и быстрое одевание национальной одежды на куклу. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или стихотворения.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Словесная игра  "Скажи наоборот".  Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.  Вошел - вышел, поднялся - опустился, сжался - раскрылся, радуется - грустит, щедрый - скупой, добродушный - злопамятный, сажает - выдергивает, здоровается - прощается.  Быстрый - медленный, мягкий - твердый, летит - ползет, спит - бодрствует, трудится - отдыхает, мало - много, широкий - узкий.  Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Дидактическая игра  "Огонь, вода, небо, земля". Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.  Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).  На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.  Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!".  Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого.  Казахская народная подвижная игра  "Кеттi, кеттiорамал" ("Быстрый платок").  Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.  Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: «Вон бежит платок, вон бежит платок!».  Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с кольцами  1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.  2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип.  3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип.  4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз.  6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой.  7. Упражнение на дыхание.(музыка, физическая культура, навыки самообслуживания) | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (коммуникативная деятельность ) | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Упражнение на развитие внимания  "Кто внимательнее всех?".Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате.(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная литература) | "Маму очень я люблю". Д. Ахметова Маму очень я люблю,  Рано по утрам встаю.  Одеваюсь, умываюсь,  Мама радуется, знаю.  Поливаю все горшки,  Чтоб всегда цвели цветы.  Мою чайную посуду,  Протираю пыль повсюду.  Расставляю в полках книжки,  По местам, что еле слышно.  Пол я влажной тряпкой мою,  Чисто в доме, я доволен.  И по просьбе в магазин  Я могу ходить один,  Покупаю молоко,  Чтобы стало ей легко.  Важно маме отдыхать,  Детям - маме помогать.  Если мама не устанет,  Будет долго-долго с нами.(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная литература) |  | Дидактическая игра  "Чей хвост?".  Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.  Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей испортилось настроение. "Подходит ли хвост волка кролику? "Чей это хвост?" помочь животным найти свои хвосты, отвечают на вопрос". "Вот волчий хвост. Какой он? (Серый, длинный).(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная литература) | Словесная игра  "Птицы".  Цель: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей.  Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: приводить движения птиц: подбирать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная литература) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуком "Р".  Цель: познакомить детей со звуком Р; упражнять умение в проведении звукового анализа слов, чтении слогов. Логоритмика "Четвертый лишний". Звуковой анализ слова "рак".  Ознакомление с окружающим миром "Весеннее пробуждение природы".  Цель: совершенствовать умение наблюдать за весенними явлениями природы; уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны; развивать интелект.  Экспериментальная работа "Таяние снега и льда. Расцвет бутонов на ветке".  Практическая работа "Как поступает вода из ручьев? Куда уходит снег?"  Аналитическая работа "Назови весеннее явление природы".  Логическое упражнение "Продолжи предложение".  Развивающая игра: "Где прячется вода?"  Развитие речи (л) "Весна".  Цель: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев; развивать умение задавать вопросы; закреплять умения употреблять глаголы будущего времени, образовывать сравнительные степени прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к природе.  Физическое воспитание. "Бег с ведром".  Учить детей бегать, держа ведра с водой в двух руках; совершенствовать навыки выполнения беговых упражнений, в беге в обратном направлении между разбросанными кубиками с изменением направления в круге; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями; воспитывать ловкость и выносливость.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, с поочередным выпадом ноги вперед.  Прыжки с продвижением вперед на двух ногах.  Бег змейкой, бег со сменой направления (180 градусов 3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с кольцами.  Основные виды движений:  - бег, держа ведро с водой;  - ползание между кеглями на четвереньках.  Подвижная игра "Воробушки и кот".  Цель: развивать навыки игры по правилам, умения двигаться в соответствии с сюжетом, развивать ловкость, реакцию, силу.  Игра "Вода в ведре".  Цель: отрабатывать навыки усвоения основных видов движений; развивать дух соревновательности.  Дыхательная гимнастика "Лифт".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | Қазақ тілі  Мақсаты: Балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту  **Мнемикалық кестелер мен пантомима негізінде «Бәйшешек» өлеңін оқуға арналған ауызша ырғақты жаттығу.**  1. Бірнеше қар ұлпасы әуеде ұшып жүр; қар жерде жатыр; қар мұздақтың жиегінде жатыр. 2. Қар қыртысы, оның шеттері қатып қалған толқын сияқты; бірнеше тамшы төмен тамады; мұз бен қардың астында бұрын жауған қардың қара қабаттары; бәйшешектің гүлдеуі. 3. Бәйшешектің жасыл жұқа сабағы; бәйшешектің толық бейнесі; күн сәулесі, көк аспан, сәулелер жарқырап, жерге жетеді. 4. Көк гүлдері бар қоңыр көйлек; бірдей көк гүлдер; көк дақтары бар қоңыр өріс; көк гүлдер көрінеді, екі бала шығады.  Основы грамоты  "Звук [Р']".  Цель: продолжить знакомить детей со звуком [Р']; закреплять умения анализировать артикуляцию звуков.  Дидактическая игра "Вставь в слово после первого звука звук [Р]". Звуковой анализ слова "гриб".  Основы математики "Задачи, которые приготовила Весна".  Цель: упражнять в сравнении полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие  количеству.  Упражнение: "Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Давайте решим задачи", "Издавай столько звука, сколько капель ты видишь", "Цифры приглашают в гости."  Физическое воспитание.  "Ползание на четвереньках.  Учить детей прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом вперед и чередованием прыжков на двух ногах; развивать у детей навыки ходьбы через кегли по шнуру, расставленным на расстоянии 40 см; метать мяч двумя руками от груди; стимулировать игру командой.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, с поочередным выпадом ноги вперед.  Прыжки с продвижением вперед на двух ногах.  Бег змейкой, бег со сменой направления (180 градусов 3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с палочками.  Основные виды движений:  - прыжки вперед и назад с поворотом с одной ноги на другую и чередованием прыжков на двух ногах;  - ходьбы через кегли по шнуру, расставленным на расстоянии 40 см.  Подвижная игра "Баскетбол".  Цель: развивать вестибулярный аппрата, орһсновную группу мышц, глазомер, реакцию, навыки прыжков.  Подвижная игра "Волк и зайцы".  Цель: отрабатывать навыки движений в пространстве согласно правилам игры; развивать быстроту, реакцию, дружелюбие.  Дыхательное упражнение "Перо".  Цель: развивать органы дыхания. |  | Қазақ тілі  Мақсаты. Балалардың есту, елестету, ойлау қабілеттерін дамыту.  **«Кім мұқият?» жаттығуы.** **М. Жұмабаевтың «Қарағым» өлеңі оқылады.** Қарағым, оқу оқы, босқа жүрме! Ойынға, құр қаларсың көңіл бөлме, Жасынан оқу оқып, өнер қуған Жан жетпес көңілі жүйрік кемеңгерге. Педагог: - Балалар, нені түсіндік? - Ақын балаларға қандай өсиет айтады? - Үнді дауыссыз [ң] дыбысын кім естіді? Қандай сөздер бар? Сол сөздерді атап көрейік. - Иә. «Қаларсың», «көңілі», «кемеңгер». - Тамаша!  Основы математики "Задачи, которые приготовила Весна". (закрепление)  Цель: развивать навыки сравнения полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству.  Упражнение: "Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Давайте решим задачи", "Издавай столько звука, сколько капель ты видишь", "Цифры приглашают в гости."  Развитие речи "Чтение сказки "Котырторгай".  Цель: формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки: умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей; развивать логическое мышление: умение сравнивать, рассуждать, развивать связную речь.  Игра-драматизация по сказке.  Музыка"Скучаю по аулу".  Цель: прививать интерес к музыке, при знакомстве детей с казахскими мелодиями; развивать способность различать высокие и низкие звуки в музыкальном произведении.  Музыкально-дидактическая игра "Веселые ноты", "Узнай по голосу". | Основы грамоты "Звуки [Р], [Р']".  Цель: закрепить представление о звуках [Р], [Р'], отрабатывать умения в звуковом анализе слов со данными звуками.  Дидактическая игра "Вставь в слово после первого звука звук [Р]". Звуковой анализ слов "рама", "репа".  Музыка  "Мой любимый аул".  Цель: совершенствовать способность выполнять танцевальные движения, играть на музыкальных инструментах; продолжать прививать интерес к казахской музыке.  Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми", "Домбра".  Художественная литература "К. Лунин "Наурызмейрамы" (выразительное чтение).  Цель: формировать знания о празднике Наурыз: учить понимать смысл загадок, находить отгадки на Физическое воспитание.  "Ползание на четвереньках между кеглями". Учить детей прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом вперед и чередованием прыжков на двух ногах; развивать у детей навыки ходьбы через кегли по шнуру, расставленным на расстоянии 40 см; метать мяч двумя руками от груди; стимулировать игру командой.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, с поочередным выпадом ноги вперед.  Прыжки с продвижением вперед на двух ногах.  Бег змейкой, бег со сменой направления (180 градусов 3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с палочками.  Основные виды движений:  - прыжки вперед и назад с поворотом с одной ноги на другую и чередованием прыжков на двух ногах;  - ходьбы через кегли по шнуру, расставленным на расстоянии 40 см.  Подвижная игра "Баскетбол".  Цель: развивать вестибулярный аппрата, орһсновную группу мышц, глазомер, реакцию, навыки прыжков.  Подвижная игра "Волк и зайцы".  Цель: отрабатывать навыки движений в пространстве согласно правилам игры; развивать быстроту, реакцию, дружелюбие.  Дыхательное упражнение "Перо".  Цель: развивать органы дыхания. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык)(коммуникативная деятельность ) | | | | |
| Наблюдение за тающим снегом.  Цель: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.  - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять.  Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает.  - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает.  - Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный?  - Да, снег темный оттого, что вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев. мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег быстрее тает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает солнечный свет. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.  Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Пятнашки".  Цель: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.  Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задели рукой - он считается пойманным, выходит из игры. (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  "Бросай и лови".  Цель: закреплять умение быстро двигаться по знаку; совершенствовать движение. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну.  Цель: развивать игровые навыки; закрепить способности сохранения равновесия.(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Наблюдение за работой в саду ранней весной. Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника.  Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза.  Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенным посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок.  Пословицы и поговорки о труде  Терпенье и труд всё перетрут. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.  Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших).  Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.  Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча).  По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.  Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.( физическая культура)  Игра-эстафета "Принесем воды".  Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) |  | Наблюдение за вороной.  Цель: закреплять имеющиеся знания о вороне; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них.  Над городом,  Над парками  Вороны  Как закаркали!  А я кричу:  — Не каркайте!  Хотим мы с папой  В парк идти!  Как черные кляксы,  Вороны  Уселись на ветке  Зеленой!  А. Барто  Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.  Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.  Подвижная игра  "Гуси лебеди" (усложнение для старших).  Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, честность.  Ход. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".  "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре.  А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.Игра-упражнение "Прыгай в обруч".  Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.  Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг.  Цель: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Наблюдение за сосульками. Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной.  - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька?  - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей.  С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю.  А. Сопыбеков "Сосулька".  Свесилась сосулька  С крыши над окном,  Выглянуло солнце —  Вспыхнула огнём.  Бусинками  Капли  В землю потекли,  Утоляя жажду  Мартовской земли.  А весна лучами  Подняла росток.  Где погасли капли —  Запылал цветок.  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.  Подвижная игра:  "Мы веселые ребята".  Цель: закрепление правил игры, развитие ловкости. (физическая культура)  Подвижная игра  "Совушка" (для старших). Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Арқантартыс" ("Перетягивание каната").  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.  В игре "Арқантартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.  Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.  Игру можно повторить по желанию детей.  Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:  "Самый быстрый".  Цель: упражнения на быстрый бег; развитие ловкости, физических качеств. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Чистота залог здоровья"."Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова. (физическая культура, культурно- гигиенические навыки , навыки самообслуживания,) (коммуникативная деятельность ) | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.  Ас тұрғанжерде ауру тұрмайды.  (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). (культурно- гигиенические навыки , казахский язык, навыки самообслуживания) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическая культура, навыки самообслуживания,) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнения в постели сразу после сна; гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей от сна к состоянию бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении).  Ходьба по "тропе здоровья" с целью профилактики плоскостопия.  Дыхательное упражнение "Ветер дует".  Цель: развивать органы дыхания, осанку, восстановить мышечный тонус.  - Сядем на колени, держим спину прямо.  Делаем вдох вовнутрь, поднимает руки вверх.  Мы немного наклонимся вперед, как будто дерево согнулось,  Выдыхаем воздух наружу, руки опускаем вниз.  Проведение гигиенических процедур; закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура,культурно гигиенические навыки , социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания,) | | | | |
| Полдник | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык)(физическая культура) | | | | |
| Игры малой подвижности | Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".  Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.  Игры-упражнения (С) "Матушка - природа".  Цель: формировать познавательный интерес к природе; учить видеть взаимосвязь с жизнью природы. Стихотворение В. Орлова. "Живой букварь". Игра "Угадай звуки природы".Выразительное чтениестихотворенияовесне.И. Токмакова  К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины  На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.Игра с предметами "Похоже, не похоже".  Цель: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.Загадки о весне.  -Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? -Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В улей пчела Первый мёд принесла.Дидактическая игра "Скажи ласково".  Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.  Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.  Ход.Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность ) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию  "Алпамыс батыр".  Цель: развивать умение детей рисовать известного героя казахских сказок Алпамыс батыра; научиться технике рисования человеческого тела.Знакомство с картиной "Кобланды батыр разгромил захватчиков".  Упражнение "Алпамыс батыр", "Конкурс танцоров", "Блюда казахской кухни". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра  "Что больше?".  Цель: отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне.  Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. (основы математики)  Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи".  Цель: закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Игры-упражнения по лепке  "Спать укладываем малыша".  Цель: помочь детям изготавливать колыбель прямоугольной формы из пластилина, закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции. (конструирование, развитие речи и художественная литература)  Художественная литература  "Чтение произведения М. Пришвина "Кладовая Солнца". Цель: познакомить с произведением М. Пришвина "Кладовая солнца", формировать устойчивые представления о дружбе, преданности, щедрости; развивать знания о торфе, как полезном ископаемом; воспитывать отзывчивость, любовь к природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Почта".  Цель: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) |  | "Театрализованное представление  "Сказка" Алдар Косе и жадный Шыгайбай". (в игровой форме, тематика выпавшая на праздничный день)  Цель: развивать память, память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда героев сказки" Алдар Косе и жадный Шыгайбай", предметы домашнего обихода и мебель.  Ход: педагог повторяет детям содержание сказки "Алдар Косе и жадный Шыгайбай".  Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале роль автора берет на себя педагог, а затем в последних случаях из числа детей можно представить ребенка, играющего роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей в роли героев в отдельный ряд, знакомит зрителей, какой ребенок, какой персонаж сыграл свою роль. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".  Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Игры-упражнения по аппликации  "Тарелка с цветком".  Цель: формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал. (аппликация, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра  "Поймай и пойми".  Цель: упражнять детей в ловле мяча и быстром названии известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в соответствии с названным цветом; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение.  Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания".  Цель: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.  Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) |
| Индивидуальная работа  Игра с предметами  "Из какой страны гость?". Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны в их понимании; воспитывать интерес к представителям других национальностей, уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливость.  Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности, соответствующей образу; одевание национальной одежды на куклу; тот, кто одевает национальную одежду правильно и быстро, выигрывает. (музыка, физическая культура,) | Индивидуальная работа  Настольная игра "Парные картинки". Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |  | Индивидуальная работа  Проговаривание скороговорок. На дворе галка,  На берегу галька.  Краб крабу сделал грабли.  Овощи тащи, будут щи.  На казахском языке.  Тақпақжатта,  Жатқажатта. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  "Назови слова с согласным звуком в начале слова".  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |
|  |  |  | Коррекционная работа  Заключение 11  Дефектолог  Игра «Найди отличия»  Цель: развитие концентрации внимания.  Описание задания: Педагог: «Посмотри на эти две картинки. Они очень похожи, но у них есть много отличий. Назови, пожалуйста, чем отличаются картинки друг от друга». | Коррекционная работа  Заключение 11  Игра «Бусы»  Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.  Ход игры: на первом этапе предложить ребёнку просто собрать бусы. В том порядке, в каком они хотят. Затем предложить собрать бусы в определенной последовательности. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык)(физическая культура) | | | | |
| Наблюдение за сезонными изменениями весной.  Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.  - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна?  - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед.  - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?  - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.  В.Берестов "Воробушки"  О чём поют воробушки  В последний день зимы?  — Мы выжили, мы дожили,  Мы живы, живы мы! Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Казахская народная подвижная игра  "Сайгак".  Цель: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности.  Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию.  Идя по кругу играющие поют:  - Сайгак скачет по степи,  Ты его не торопи.Сайгак скачет по тропе,  Не догнать его тебе.  Раз, два, три, четыре, пять.  Как сайгака нам поймать?  После этих слов играющие быстро опускают руки, чтобы "сайгак" не убежал.  "Сайгак" должен успеть выбежать из круга, играющие - успеть поймать "сайгака". Если "Сайгак" пойман, выбирается новый водящий.Игра-упражнение "Баскетбол".  Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.  Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.  Педагог делит детей на две команды.  Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.(физическая культура,)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Наблюдение за перелетными птицами, грачами.  Цель: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?  - Как можно назвать звуки, которые издают грачи?  Галдят грачи на дереве,  Гремят грузовики…  Весна, весна на улице,  Весенние деньки!  А. Барто  - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь.  - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей?  - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.  Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра-эстафета  "С гор побежали ручьи".  Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.  Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом.  Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне.  Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы.Казахская народная подвижная игра "Таяктартыс" ("Перетяни палку").  Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.  По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.  Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке.  Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) |  | Наблюдение за влажностью воздуха весной.  Цель: развивать у детей представления о влажности воздуха, причинах его возникновения ранней весной; воспитывать чуткость, наблюдательность, внимательность к природным изменениям.  Обратить внимание на то, что весной вечера также холодные (морозные), а также чувствуется в воздухе высокая влажность.  - Ребята, почему воздух влажный? Вспомните, каких случаях в течение года вы чувствовали, что воздух очень влажный?  - Да. Воздух влажный во время и после дождя, снега. Однако в начале весны, пока лежит снег, тает, в воздухе очень влажно. Какая этому может быть причина? Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Самостоятельная игра "Затейники".  Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.  С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:  Ровным кругом друг за другом  Мы идем за шагом шаг.  Стой на месте! Дружно вместе  Сделаем вот так!  Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.Подвижная игра "Совушка" (для старших).  Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка").  По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему.(физическая культура,)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Наблюдение за проталинами. Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.  Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.  Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".  И. Токмакова  К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под её ногами.  Чёрные проталины  На полях видны.  Верно, очень тёплые  Ноги у весны.  Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении?  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.  Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Казахская народная подвижная игра  "Сайгак".  Цель: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности.  Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию.  Идя по кругу играющие поют:  - Сайгак скачет по степи,  Ты его не торопи.  Сайгак скачет по тропе,  Не догнать его тебе.  Раз, два, три, четыре, пять.  Как сайгака нам поймать?  После этих слов играющие быстро опускают руки, чтобы "сайгак" не убежал.  "Сайгак" должен успеть выбежать из круга, играющие - успеть поймать "сайгака". Если "Сайгак" пойман, выбирается новый водящий.  Вариант-2: если водящий успел выбежать из ловушки, может выбрать себе в команду еще одного (нескольких) из круга играющих.  Игра-упражнение "Баскетбол".  Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.  Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.  Педагог делит детей на две команды.  Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.  Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.  Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.(физическая культура,)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) |
| Уход детей домой | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". |  | Консультация "Насколько важен самостоятельный выбор ребенка в старшем дошкольном возрасте". | Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну. |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти ле**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 13.03.2023 – 17.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  13.03.2023 | | Вторник  14..03.2023 | Среда  15.03.2023 | Четверг  16.03.2023 | | | | Пятница  17.03.2023 | |
| Прием детей | Измерить температуру тела детей, осмотреть кожный покров тела, спросить о настроении. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз". Акция "Праздничные блюда к столу".  Беседы о подготовке к празднику Наурыз. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. (навыки самообслуживания, музыка,)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | "Полив комнатных растений".Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. (навыки самообслуживания, (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | | "Мытье стульев". Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд. (навыки самообслуживания, музыка,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | "Наведение порядка в группе после игры".  Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Настольная игра "Зоологическое домино".  Задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) | | | | "Порядок в игрушках". Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений "Қара жорға"  1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз.  3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнениий со сменой ног повторяется 6 раз.  4. ИП: стоя, ноги врзь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип.  5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опусть плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза.  6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза.  7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза.  8. Упражнение на дыхание. (музыка, физическая культура, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (культурно- гигиенические навыки , навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Выразительное чтение стихотворения о сосульке.  Цель: развивать интерес к весенним явлениями природы, капели, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.  А. Сопыбеков "Сосулька".  Свесилась сосулька  С крыши над окном,  Выглянуло солнце —  Вспыхнула огнём.  Бусинками  Капли  В землю потекли,  Утоляя жажду  Мартовской земли.  А весна лучами  Подняла росток.  Где погасли капли —  Запылал цветок. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа".  Цель: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Чтение стихотворения "Домбра". Домбра – народная краса,  Ты даришь людям чудеса,  В твоем звучанье звон земли,  Рожденной и взросшей под звуки твои.  Домбра – свой край ты воспевай,  И всех людей ты призывай  Любить свой дом, своих детей  Тебя, нет звонче и милей. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) (музыка) | | | Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки".Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?"  Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.  Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)  Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ч".  Цель: познакомить детей со звуком Ч; закрепить представление о том, что звук Ч всегда мягкий.  Дидактическая игра "Назови ласково". Звуковой анализ слова "часы" .  Ознакомление с окружающим миром "Казахские национальные инструменты".  Цель: продолжать знакомить детей с казахскими национальными инструментами; воспитывать бережное отношение к казахскому национальному искусству.  Развивающее упражнение "Найди инструмент".  Наблюдение за предметом "Экскурсия в музей казахских народных инструментов".  Чтение "Легенда о домбре".  Развитие речи (л)"Мой дом. Семья".  Цель: учить детей придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений, закреплять знания о семье, развивать умение воссозда¬ватьсюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных кар¬тинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет. Развивать фразовую речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа. Физическая культура"Ходьба поскоками с кнутом".  Учить детей ходить с кнутом в руке и при ходьбе поскоками подбирать мелкие предметы (монеты в платочках); упражнять в прыжках боком через короткую веревку, расположенной на расстоянии 40 см друг от друга; воспитывать волевые качества.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах.  Бег со сменой темпа (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения "Қаражорға".  Основные виды движений:  - ходьба поскоками с кнутом в руке;  - прыжки боком через короткие скакалки, расположенные на расстоянии 40 см друг от друга.  Игра "Перетяни канат".  Цель: развивать умения детей цепко держать канат, проявлять силу, ловкость, выдержку, развивать соревновательных дух, дружелюбие.  Игра "Кара жорга".  Цель: развивать умение двигаться в такт музыке, умение быть ловкими, быстрыми при ходьбе по кругу.  Дыхательные упражнения "Давайте отдохнем".  Цель. развивать навыки самостоятельного выравнивания дыхания. | | Қазақ тілі  Мақсаты. Баладардың есту қабілетін дамыту, сөздік қорын молайту.  **«Эстафета» дидактикалық ойыны.** - Балалар, осы жаттығуда өте мұқият және жылдам болуларың керек. «Н» дыбысына кезекпен тұрып, үзілмей бір-бірден сөзді айту керек. Балалар сөздерді айтып болғаннан кейін, педагог үш сөзге мысал келтіреді. Дыбыстың сөздің басында, ортасында, аяғында тұрғанын көрсетіп жатады.  **«Сөзді аяқта» жаттығуы.** Мақсаты. Балалардың ойлау, есту қабілеттерін дамыту. - Балалар, жаттығуда сендер тек «н» дыбысы бар буынды қосып, жаңа сөзді жасауларың керек.  Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ч". (закрепление)  Цель: закрепить представления о звуке Ч, умения производить звуковой анализ слов.  Дидактическая игра "Назови ласково". Звуковой анализ слова "очки" .  Основы математики "Мосты через речку".  Цель: упражнять детей измерять и сравнивать длину с помощью полосок; формировать представления о равенстве; развивать умение использовать в задачах знаки "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" (" = ); упражнять в быстром определении состава чисел.  Упражнение для развития зрительной памяти "Продолжи".  Упражнение на определение длины предмета на основе сравнения "Мосты".  Дидактическая игра "Найди тень".  Физическая культура "Умение делать упражнения с предметом".  Учить детей подниматься по ступенькам до верха гимнастической стенки и опускаться вниз, переходя на другой интервал; развивать у детей навыки прыжков с одной ноги на другую с поворотомвперед на двух ногах; ходить маленькими и большими шагами, на носочках, на пятках, на ступне, а внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; бегать парами в один ряд; совершенствовать навыки приема команд (команды).  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах.  Бег со сменой темпа (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с палочками.  Основные виды движений:  - подъем по лестнице до верха гимнастической стенки и спуск с переходом на другой пролет;  - прыжки с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах.  Игра "Паучок" .  Цель: совершенстовать навыки лазания по гимнастической стенке; развивать мышцы спины, рук и ног, ловкость и силу.  Подвижная игра "Давайте проползем".  Цель: отрабатывать навыки ползания, развивать основную группу мышц, силу.  Дыхательное упражнение "Ветер дует".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание." | Основы математики "День весеннего равноденствия".  Цель: объяснять детям события, связанные с весенним праздником Наурыз, принцип явления в частях суток равноденствия; знакомить с многоугольниками.  Упражнение: "Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?", "Скрытые фигуры", "Давайте разгадаем загадку".  Игра "Какая позиция у асыка?".  Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме..  Художественная литература "Казахская колыбельная" перевод К.Бакбергенова".  Цель: способствовать культурному воспитанию, прививать дошкольникам уважение к культуре казахского народа.  Упражнение "Запомни".  Колыбельная успокаивает и усыпляет ребенка.  Нельзя качать пустую колыбель.  Малоподвижная игра: "Асыки".  .Ознакомление с окружающим миром "Путешествия в мастерскую".  Цель: продолжать знакомить со строением, убранством юрты на праздник Наурыз, с деятельностью "мастерских", в ходе проектной работы совершенствовать навыки работы с инструментами.  Экскурсия по музею "Мебель и изделия казахского народа".  Информационный справочник: "Мастерская".  Проектная работа "Как пользоватся инструментами?".  Музыкально-дидактическая игра "Я кюйши", "Определи музыкальный инструмент".  Аппликация "Ковер".  Цель: развивать умение складывать цветную бумагу по середине, вырезывать по симметрии орнамент "бараний рог" и наклеивать орнамент на прямоугольник. | | | Қазақ тілі  Мақсаты: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту  **"Өнімдер" интеллектуалды картасын жеке-жеке құрастыру негізінде заттарды жіктеу бойынша ауызша жаттығу.** Жаттығуды ұйымдастыру және өткізу үшін педагог пәндік үлестірмелі суреттердің фишкаларын алдын-ала дайындайды.. Сондай-ақ басты үш сурет фишкаларын дайындалады: сиыр және бір шелек сүт, сиыр және ет, бидай масағы және қаптағы ұн, А4 форматындағы бір параққа екі сурет орналасады. Педагог алдын ала фишкаларды қиып дайындап қояды, жиынтықтарға жинайды, әр балаға үлестіреді. Фишкаларды орналастыру үшін "өнімдердің" бастапқы зияткерлік картасы бар парақтар дайындалады және таратылады.  Основы математики "День весеннего равноденствия". (закрепление)  Цель: закреплять представление детей о весеннем празднике Наурыз, о принципе равенства частей суток, дне весеннего равноденствия; знакомить с многоугольниками.  Упражнение: "Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?", "Скрытые фигуры", "Давайте разгадаем загадку".  Игра "Какая позиция у асыка?".  Развитие речи "Праздник Наурыз".  Цель: расширять знания детей о празднике наурыз, который приходится на март.  Казахская национальная игра "Тенге алу".  Музыка "Разрезание пут".  Цель: учить детей правильному восприятию и пониманию содержания песни о разрезании пут ребенка, слушать и исполнять под музыку песню про Наурыз.  Музыкально-дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Какой ритм?". | | Основы грамоты "Знакомство со звуками " [Ф] - [Ф']".  Цель: познакомить детей со звуками Ф - Ф'; закрепить представление о том, что буква может обозначать один звук (твердый).  Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "фокус"  Музыка "Вместе весело поем".  Цель: развивать умение понимать содержание песни, слушать музыку и исполнять под нее, играть в оркестре небольшие мелодии, воспитывать уважение к традициям и обычаям.  Художественная литература "Легенда "Аксак Кулан".  Цель: познакомить детей с легендой и кюем "Аксак кулан"; на основе легенды раскрыть значение домбры в жизни народа; развивать умение высказывать свое мнение о прослушанном произведении.  Дидактическая игра "Кто как голос подаёт".  Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".  Физическая культура-безопасность "Незнакомцы на улице". Закрепление.  Физкультура-безопасность "Незнакомцы на улице".  Цель: закреплять правила поведения при общении с незнакомыми лицами на улице; закреплять навыки ходьбы поскоками с кнутом в руке, умения прыгать боком через короткие скакалки, расположенные на расстоянии 40 см друг от друга, умения прыгать с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; совершенствовать физические качества.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах.  Бег со сменой темпа (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Упражнение "Быстро встаньте", "Воспрос - ответ".  Общеразвивающие упражнения  "Қаражорға".  Основные виды движений:  - ходьба поскоками с кнутом в руке;  - прыжки боком через короткие скакалки, расположенные на расстоянии 40 см друг от друга;  - прыжки с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах.  Игра "Кара жорга".  Цель: развивать умение двигаться в такт музыке, умение быть ловкими, быстрыми при ходьбе по кругу.  Подвижная игра: "Не упади".  Цель: развивать вестибулярный апппарат, ловкость, внимательность.  Дыхательные упражнения "Давайте отдохнем".  Цель. развивать навыки самостоятельного выравнивания дыхания.  Игра-упражнение "Ручейки, озёра, моря и океаны".  Цель: закреплять представления об окружающем мире. |
| Витаминный завтрак .(после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей. Ас дәмді болсын (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык)(физическая культура) | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (культурно- гигиенические навыки , навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| Наблюдение за проталинами.  Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.  Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.  Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".  И. Токмакова  К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами.Чёрные проталины  На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.  Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.  Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра  "Кеттi, кеттiорамал" ("Быстрый платок"). Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.  Играющие становятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кеттi, кеттiорамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")  Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык)  Игра-эстафета с мешочками на голове.  Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.  Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.  Ход. Педагог делит детей на три группы.  По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).(физическая культура,)  Самостоятельные игровые действия, развитие движений,  улучшение навыка прыжков с длинной веревки. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | Наблюдение за перелетными птицами, грачами.  Цель: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?  - Как можно назвать звуки, которые издают грачи?  Галдят грачи на дереве,  Гремят грузовики…  Весна, весна на улице,  Весенние деньки!  А. Барто  - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь.  - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей?  - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.  Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").  Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".  "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".  Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.  Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.  Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать). (физическая культура, казахский язык)  Казахская народная подвижная игра  "Хан "алчи"".  Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.  Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.  В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".  Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".  Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.  Выбитые асыки он забирает себе.  Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, казахский язык)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:  "Прыгаем".  Цель: развитие игровых навыков, техники прыжков в длину. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Наблюдение за перелетными птицами Цель: формировать представления о трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях  14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год.  По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны.  Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности".  Предложить сравнить наурызека с воробьем.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: развешивание скворечников.  Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека.  Казахская народная подвижная игра "Айголек".  Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.  В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдыңжүзідөңгелек, бізденсізгекімкерек?", спрашивает он.  Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдыңжүзідөңгелек, сізденбізгеАқеркекерек!",- произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе.  Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.(физическая культура,)  Игра-упражнение "Баскетбол".  Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.  Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.  Педагог делит детей на две команды.  Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.  Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.  Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших).  Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.  Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча).  По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.  Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.  Вариант: катать мячи подной рукой.  Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.Самостоятельная свободная игровая деятельность; развитие движений:  "Мешочек".  Цель: совершенствовать игровые навыки, умения прыгать на двух ногах. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).  Цель: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения.  - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили?  Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник.  - Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему?  Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья.  - Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются.  Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое.  Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки).  В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой.  После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются.  Ағаштамырыменмықты,  Адам дос-жарыменмықты.  Сила дерева в корнях,  Сила человека в дружбе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.  Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. (физическая культура,)  Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек").  Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.  Дети делятся на две группы ("ягнята") и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих ("чабаны"). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: "Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел". Второй ведущий  ("чабан") отвечает: "Выбирай". Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: "бе-э-э". Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Дальше игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Прыгай в обруч".  Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.  Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добегает до рубежа, считается победившей.  По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа.Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками.  Цель: развивать игровые навыки. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | | | Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.  Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира.  Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах.  Информация для детей.  "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло.  В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год.  "День весеннего равноденствия"  Приходит день, откроет двери  Весна для таянья и трелей,  И свет, и ночь уже на равных  Построят юрту нам на праздник.  И будет несть Наурыз свободу,  Объяв собой ширь небосвода,  И солнце озарит ненастье  В день равноденствия и счастья.  Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. (физическая культура,)  Подвижная игра "Пятнашки".  Цель: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.  Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задели рукой - он считается пойманным, выходит из игры.  Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий.  По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных.  Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется.  После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных.  Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения.  При необходимости остановить закончить очередной круг игры.(физическая культура,)  Игра-упражнение "Баскетбол".  Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.  Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.  Педагог делит детей на две команды.  Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.  Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.  Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:  "Прыгай дальше".  Цель: учить бегать и прыгать в длину (с места, сразбега). (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы растем, мы все умеем. По привычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова (физическая культура, культурно- гигиенические навыки навыки самообслуживания,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.  Тату үйдiң тамағы тәттi.  (В дружном доме вся еда вкусная). ( культурно- гигиенические навыки , казахский язык, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, культурно -гигиенические навыки ) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык)(физическая культура) | | | | | | | | |
| Полдник | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык)(физическая культура) | | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игра "Мешок с подарками".  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.  Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.  Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").  Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.  Оборудование. Тюбетейка (тақия). Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".  Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.  Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.  В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".  Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".  Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.  Выбитые асыки он забирает себе.  Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".  Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.  Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.  Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.  Следующую игру начинает победитель.Дидактическая игра "Перетягивание каната".  Цель: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию  "Украсим коржын".  Цель: развивать у детей умение составлять из бумаги прямоугольники, "коржын" и симметричного орнамента "бараний рог" по углам и центру; поощрять симметрию в рисунке.Упражнение "Коржын", "Казахские орнаменты", "Давайте разгадаем загадку".  Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". Цель: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении, в отличие от первого, будет несколько изменений, которые не заметны невооруженным глазом).  Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем посмотреть на вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | Игры-упражнения по лепке  "Старинный инструмент - кобыз".  Цель: развивать умение детей лепить кобыз из куска глины, используя приемы вытягивания, скручивания, создавая углубление; совершенствовать умения работы с глиной.Сюжетно-ролевая игра "Семья".  Цель: закреплять представления детей о членах семьи; о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".  Цель: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.  Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Развивающая игра "Последовательность жестов".  Цель: упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном воспроизведении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. (физическая культура)  Сюжетно-ролевая игра "День рождения".  Цель: выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.. Ход: педагог совместно с детьми рассказывает о том, как проходит день рождения в каждой семье, Именинника могут выбрать дети. До конца учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает вопросы, задает дополнительные вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В конце педагог может вместе с детьми сделать выводы. Будет несколько причин, чтобы день рождения прошел красиво: прибытие гостей с благими намерениями, вкусная еда, интересное приготовление развлекательных мероприятий. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | | | Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек".  Цель: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов.  Оборудование. Развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек.  Ход. Дети по своему усмотрению или по показу групп назначают детей, играющих роль мастеров. Для них педагог организовывает и украшает определенный уголок.  Играющий приносит в мастерскую сломанную игрушку, показывает их мастерам, мастера изучают и ремонтируют игрушку. После того, как играющий убедится, сто игрушка исправлена, производит оплату за работу. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) |
| Индивидуальная работа  Рассматривание сюжетных картинок на тему  "Традиции и фольклор". (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Индивидуальная работа  Настольная игра "Любимые сказки". Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) | Индивидуальная работа  Развивающая игра "Исправь ошибку". Цель: развивать артикуляцию звуков ш, ч, умение логические продолжать фразу с нужным словом.  С другом мы играли в чашки...(шашки).  Пили чай из белой шашки...(чашки).  Вылезла из норки шишка...(мышка).  На нее упала мышка...(шишка).  Под кустом сидели шишки...(мышки).  На сосне висели мышки...(шишки).  В воздухе летала кошка...(мошка).  Молоко лакла мошка...(кошка). (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Индивидуальная работа  Скороговорки на казахском языке.  Жағажай,  Жағажайда – Қамажай.  Алашаларды  Табаалса, алар.  Үміт түбіт түтті,  Түбіттітүтіпбітті. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Угадай название цветов".  Цель: совершенствовать умения правильно находить названия цветов. Ход: педагог говорит: "Ребята, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске показывается много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем". Детям-победителям раздаются жетоны с изображением  цветов. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |
|  | |  | Коррекционная работа  Дефектолог  групповая работа  Игра: «Хлопни в ладоши»  Цель: обучение способности к переключению внимания.  Описание задания: Педагог говорит детям: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопните в ладоши»  Слова: стол, книга, лощадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев,стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка. | Коррекционная работа  Заключение 11 Дефектолог  Игра «Мышка – птичка»  Цель: обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции.  Описание задания: педагог называет слово «мышка». Ребенок, услышав это слово, должен присесть на корточки. Услышав слово «птичка», ребенок должен встать и помахать руками. Затем взрослый выполняет действия, не соответствующие словам «птичка» и «мышка», т.е. мешает ребенку правильно выполнять инструкцию. Ребенок должен сосредоточиться только на словесной инструкции и не обращать внимание на помехи. | | | | Коррекционная работа  Заключение 11  Упражнение «Сколько звуков?»  Цель: развитие фонематического слуха.  Ход упражнения: Логопед называет слоги, ребёнок отвечает. Послушай: «АП» — сколько звуков я произнесла? (2.)− Какой первый звук? Какой второй звук? (Так же слоги УП, OП, ЭП, ИП, ЫП.) |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык)(физическая культура) | | | | | | | | |
| Наблюдение за тающим снегом.  Цель: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.  - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять.  Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает.  - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает.  - Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.  Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. (физическая культура,)  Казахская народная подвижная игра "Арқантартыс" ("Перетягивание каната").  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.  В игре "Арқантартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.  Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.  Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры. (физическая культура)  Игра-эстафета с мешочками на голове.  Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.  Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.  Ход. Педагог делит детей на три группы.  По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.  Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума.  Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления.  - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно.  С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...".  Текла, извивалась, блестела  Река меж зеленых лугов.  А стала недвижной и белой,  Чуть-чуть голубее снегов.  Она покорилась оковам.  Не знаешь, бежит ли вода  Под белым волнистым покровом  И вёрстами крепкого льда. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. (физическая культура,)  Игра-эстафета "Принесем воды".Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.  Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.  Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой.  По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.  Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей.  Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.(физическая культура,)  Игра-упражнение "Метание мяча в цель".  Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.  Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.  Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени.  Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.  (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Наблюдение за работой в саду ранней весной.  Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника.  Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза.  Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенным посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок.  Пословицы и поговорки о труде  Терпенье и труд всё перетрут.  Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье.  Землю красит солнце — а человека труд.  Без труда не вынешь рыбку из пруда.  Рукам работа — душе праздник. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.  Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. (физическая культура,навыки самообслуживания,)  Подвижная игра "Совушка" (для старших).  Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка").  По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему.(физическая культура,)  Казахская народная подвижная игра  "Таяктартыс" ("Перетяни палку").  Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.  По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.  Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.  Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.(физическая культура, казахский язык,)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | Наблюдение за елками.  Цель: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев.  А. Прокофьев "Елка"  Елка, елка,  Елочка,  Вершинка –  Что иголочка!  С буйным ветром  Борется,  Дотронешься –  Уколешься! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших)  Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.  Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи".  Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту:  - И крылечки, и дворы  Облетают воробьи.  Все зерно уже склевали,  Дразнят кошку: "Трали-вали!"  Котик, глазки открывай-ка!  Воробышек догоняй-ка!  Д. Ахметова  Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры.  Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задели рукой.(физическая культура,)  Игра-упражнение "Метание мяча в цель".(физическая культура)  Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.  Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.  Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени.  Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель. (физическая культура,)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.  (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | | | Наблюдение за ветром. Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете.  Д. Ахметова  Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.  Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется силап ветра.  Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.  Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. (физическая культура,)  Подвижная игра-эстафета  "С гор побежали ручьи".  Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.  Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом.  Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне.  Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы.(физическая культура,)  Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".  "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".  Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.  Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.  Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать).(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) |
| Уход детей домой | Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз". | | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Акция "Праздничные блюда к столу". | | Консультация "Как научить ребенка думать?". | | Консультация и беседы на тему "Роль бабушек и дедушек в воспитании детей". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 20.03.2023 – 24.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  20.03.2023 | Вторник  21.03.2023 | Среда  22.03.2023 | Четверг  23.03.2023 | Пятница  24.03.2023 | |
| Прием детей | Акция-выставка поделок из бросового материала "Весенний букет". Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?" | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг).  Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка,) |  |  |  | "Учимся убирать свою постель".  Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык) (навыки самообслуживания) |
| Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").  Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.  Оборудование. Тюбетейка (тақия).  Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.  Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, казахский язык)  Свободная игра  "Назови три предмета".  Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.  Ход игры.  - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.)  Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |  |  |  | Игра  "Мешок с подарками".  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.  Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек").  Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.  Дети делятся на две группы ("ягнята") и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих ("чабаны"). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: "Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел". Второй ведущий  ("чабан") отвечает: "Выбирай". Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: "бе-э-э". Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Дальше игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений "Қара жорға" 1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз.  3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнениий со сменой ног повторяется 6 раз.  4. ИП: стоя, ноги врзь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип.  5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опусть плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза.  6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза.  7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза.  8. Упражнение на дыхание. (музыка, физическая культура,) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Дидактическая игра  "Угадай нить по цвету шара".  Цель: упражнять детей в различении цветов, улучшении зрения и расслаблении зрачков. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |  |  |  | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")  Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.  Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)  Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуками " [Ф] - [Ф']".  Цель: закрепить представления о звуках Ф - Ф', навыки звукового анализа слов.  Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "фикус".  Қазақ тілі  Мақсаты: қазақтың ою-өрнектері жайлы түсініктерін қалыптастыру  **Мнемокарта мен карточкалар.** «Құстың қанаты» және «арқармүйіз» ою-өрнектері бар кілем: - «Құс қанаты» ұшқан құстың қанаттары; - «ақармүйіз» мүйізі бар арқар. Жиектерінде «қарға ізі» және «балта» ою-өрнектері бар кілем: - «қарға ізі» - қарғаның іздері; - «балта» - балта. «Толқын» және «бұлақ» ою-өрнектері бар кілем: - «толқын» - ирек, ағынды су; - «бұлақ» - бұлақ сарқырап жатыр. Педагог балаларға кілем үлгілерін көрсетеді, содан кейін ою-өрнек элементтерін бөлек шығарады. Осыданкейінолнақтынысанныңсуретінкөрсетеді.  Ознакомление с окружающим миром (юи)"Что делают из дерева?".  Цель: познакомить детей с национальной посудой казахского народа; прививать и воспитывать уважение к культуре казахского народа.  Подвижная игра "Cобериасыки".  Дидактическая игра "Кто и что делает из дерева?"  Опыты на закрепление свойств дерева.  Дидактическая игра "Накрой дастархан"  Физическая культура  ,Выбирай предмет для упражнения". Учить детей прыгать на одном месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м; совершенствовать навыки лазания по лестнице до верха гимнастической стенки и спуска с переходом на другой интервал; перестраиваться из строя в три ряда; продолжать развивать навыки поворота направо, налево.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах.  Бег со сменой темпа (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с обручами.  Основные виды движений:  - прыжки на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м;  - подъем по лестнице до верха гимнастической стенки и спуск с переходом на другой пролет.  Подвижная игра "Солнышко и дождик".  Цель: отрабатывать навыки бега по сигналу с ускорением; развивать реакцию, ловкость, ориентировку в пространстве.  Игра "Перетяни канат".  Цель: развивать умения детей цепко держать канат, проявлять силу, ловкость, выдержку, развивать соревновательных дух, дружелюбие.  Дыхательное упражнение "Вертушка".  Цель: развивать органы дыхания, умение дышать ровно. |  |  |  | Основы грамоты "Слоги и слова со звуками Р, Л, М, Н".  Цель: закрепить представления о согласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа.  Составление слов со звуками. Игра "Цепочка слов".  Музыка. "Я возвышаюсь на крыльях искусства".  Цель: формировать способность воспринимать и различать звучание домбры в музыкальном произведении; упражнять в игре небольших пьес в оркестре; развивать чувство любви к народным инструментам.  Муз-дид игры "Громко и тихо", "Волшебные звуки инструментов"  Художественная литература "Г.Скребицкий "Сказка о Весне".  Цель: Учить отвечать на вопросы по тексту; обогащать словарь новыми словами, активизировать словарный запас по теме "Весна".  Дидактическая игра  "Доскажи словечко", "Думай, отвечай".  Физическая культура  "Прыжки вверх до предмета, висящего на высоте 25 см".  Учить детей прыгать вверх до предмета, висящего на высоте 25 см; упражнять в ходьбе между надувными мячами; формировать волевые качества.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки с продвижением вперед на двух ногах.  Бег со сменой темпа (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения  "Қаражорға".  Основные виды движений:  - бегом и прыжком дотронуться до предмета (ленты), висящего на высоте 25 см;  - ходьба между надувными мячами с на носочках.  Игра "Перетяни канат".  Цель: развивать умения детей цепко держать канат, проявлять силу, ловкость, выдержку, развивать соревновательных дух, дружелюбие.  Игра "Айголек".  Цель: развивать навыки игры в командах, закреплять навыки бега с ускорением; способствовать дружеским отношениям; развивать ловкость, смекалку, силу.  Дыхательное упражнение "Шар".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей. Ас дәмді болсын! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | |
| Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.  Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира.  Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах.  Информация для детей.  "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло.  В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год.  "День весеннего равноденствия"Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей,  И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник.  И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье  В день равноденствия и счастья. Д. АхметоваТрудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.Казахская народная подвижная игра "Айголек".  Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.  В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдыңжүзідөңгелек, бізденсізгекімкерек?", спрашивает он.  Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдыңжүзідөңгелек, сізденбізгеАқеркекерек!",- произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе.  Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.  Игра-эстафета с мешочками на голове.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.  Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.Подвижная игра "Брось и поймай снова".  Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу; совершенствовать движение. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну.  Цель: закрепить сохранение равновесия.(коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова). (физическая культура) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.  Ас – адамның арқауы.  (Еда человеку силу даёт). (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое,, навыки самообслуживания,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнения в постели сразу после пробуждения от сна; в положении лежа, не вставая с кровати и не сбрасывая одеяла назад, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Дыхательно упражнение "Лифт".  - Положим ладонь на пупок, а теперь дышим спокойно.  - Представьте, что мы находимся на первом этаже дома.  - Чуть выше - второй этаж этого дома. Двигаем ладонью по кругу, выдыхаем.  - А теперь положим ладонь на грудь, подумаем, что это третий этаж дома.  - Готовимся, сейчас начнем ездить на "лифте":  - Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь.  - Задерживаем воздух внутри, постепенно выдыхаем через рот.  - Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка.  - Задерживаем дыхание внутри, выдыхаем через рот.  - Медленно идет лифт, выдыхаем; глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык)(физическая культура) | | | | |
| Полдник | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык)(физическая культура) | | | | |
| Игры малой подвижности | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")  Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.  Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.  Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?  При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. (физическая культура)  (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию, аппликации, конструированию, лепке по тематике Наурыза по желанию детей.  Цель: отработка и закрепление технических навыков, развитие творческого воображения, расширение представлений о праздновании Наурыз. (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность )  Дидактическая игра  "Найди место названного звука в составе слова".  Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.  Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах.  Вторая усложненная версия игры.  Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра  "Магазин "Продукты питания".  Цель: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.  Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова" продовольственные товары", о том, что для их соблюдения необходимо соблюдать различные правила. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |  |  |  | Игры-упражнения по рисованию, аппликации, конструированию, лепке по тематике Наурыза по желанию детей.  Цель: отработка и закрепление технических навыков, развитие творческого воображения, расширение представлений о праздновании Наурыз.(коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(коммуникативная деятельность )  Дидактическая игра  "Назови одним словом".  Цель: развивать умение устанавливать сходство и различие предметов по единому существенному признаку, обогащать речь с помощью слов-обобщений.  Оборудование: серии предметных раздаточных картинок,  Ход: на столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе.  Задание: педагог говорит "Рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Неподходящую картинку переверните, а оставшиеся назовите одним словом".  Если очередной игрок ошибается или не выполняет задание, его вариант переводится для выполнения следующему. За каждое правильное выполнение - предлагается фишка. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек. Театральная постановка  "Сказка "Алдар Косе и жадный бай". Цель: развивать у детей память, память, мышление, воображение, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности к содержанию известной сказки.  Оборудование: одежда героев сказки "Алдар Косе и жадный бай", предметы домашнего обихода и мебель.  Ход: педагог перечитывает детям сказку "Алдар Косе и жадный бай". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Индивидуальная работа  Проговаривание скороговорок.На казахском языке.  Тұз - мұздай,  Мұз - тұздай.  Терішалбар бар,  Терішалбаркиетіншалдар бар. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |  |  |  | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы).  Цель: учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Ответы детей могут быть такими:" Волк не прыгает, улитка", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползает, летит"," Рыба не летает, плывет " и. т. д. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |
|  |  |  |  | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Игра «Что гремит?»  Цель: развитие слуха на неречевом материале.  Ход игры: В трех одинаковых бутылочках – горох, пуговицы, манная крупа. Определить на слух, что в каждой бутылочке. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык)(физическая культура) | | | | |
| Наблюдение за проталинами.  Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.  Если прогулка организуется в (южных) условиях, когда снег весь растял, то можно понаблюдать за влажной почвой, вновь освободившейся от снежого покрова.  Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.  Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".  И. Токмакова  К нам весна шагаетБыстрыми шагами,И сугробы таютПод её ногами.  Чёрные проталиныНа полях видны.Верно, очень тёплыеНоги у весны.  Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении? Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.  Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.Казахская народная подвижная игра "Кеттi, кеттiорамал" ("Быстрый платок").  Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.  Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кеттi, кеттiорамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")  Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке.  Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим.  Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.(коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (музыка)(казахский язык) | | | | |
| Уход детей домой | Акция-выставка поделок из бросового материала "Весенний букет". |  |  |  | Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?" |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 27.03.2023 – 31.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  27.03.2023 | Вторник  28.03.2023 | | Среда  29.03.2023 | Четверг  30.03.2023 | | | Пятница  31.03.2023 | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Недельная акция "Слушаем казахскиекюи, исполняемые на домбре". Фотоколлаж "Наши семейные традиции". Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Уход за комнатными растениями".  Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте; научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (музыка, казахский язык, физическая культура) | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".  Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | "Дежурство по столовой".  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).  Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | "Замена грязных полотенец".  Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| Настольная игра "Зоологическое домино".  Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым выложит фотографии, будет победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Угадай по описанию".  Цель: развивать слуовое внимание, х  воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.  Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.  Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Кто, что делает? Музыканты".  Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.  Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением музыканта, исполнителя на том или ином музыкальном инструменте, перечислить все действия, характерные человеку, играющему на том или ином музыкальном инструменте. Например: домбрист играет на домбре; пианист играет на пианино; флейтист играет на флейте; барабанщик играет на барабане. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | Игра с предметами "Похоже, не похоже".  Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык.  Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая настольная игра  "Из чего построен дом?".  Цель: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.  Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей.  Ход: показать детям фотографию или схему домов. Раздача детям различных полосок, силуэтов фигур разного размера. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец.  Играющие, применяя полоски и различные силуэты геометрических фигур разного размера, накрывают силуэт дома так, чтобы ничто не выходило за края. Перечисляются примененные фигуры, количество каждого вида.  Казахская народная подвижная игра  "Хан "алчи".  Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей.расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.  Играющие собираются (встают, садятся) в круг. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | Пальчиковая гимнастика.  Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, память.  Встаёт пораньше солнце,  Чтоб землю нашу греть (выполнять руками волнообразные движения),  Бегут ручьи под горку,  Растаял весь снежок,  А из под старой травки  Ладони раскрываются, (стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка),  Уже глядит цветок (руки стоят на столе, опираясь на локти, пальцы сжаты в кулак),  Раскрылся колокольчик (пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика),  Динь-динь, звенит тихонько (качать кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь"),  Динь-динь, пришла весна. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".  Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.  Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).  На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.  Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!".  Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | Игра с предметами  "Из какой страны гость?".  Цель: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним, воспитывать интерес к их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает.  Игровые действия: одевание куклы; национальные танцы или пение. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра  "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Ход игры:  Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.  Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.  Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.  Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей. (коммуникативная деятельность ) (познавательная, исследовательская деятельность ) | | | Дидактическая игра" Найди свой дом".  Цель: формировать знания о своем городе, месте дома в нем, о различных строениях; развивать у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких людей; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю.  Ход: детям предлагаются картинки, состоящие из нескольких построек, которые должны найти свой дом и найти ответ. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Настольная игра "Собери картинку".  Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.  Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее.  Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части своего образа, собирает целое. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Казахская народная подвижная игра  "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").  Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.  Оборудование. Тюбетейка (тақия). (физическая культура,)  Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.  Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с обручами 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз.  2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.  3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе.  4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз.  5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держать за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу.  6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.  7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш.  8. Упражнение на дыхание. (музыка, физическая культура, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы.Погляди в глаза мои  Что ты видишь, мальчик?  Я солнечный цветок весны,  Я просто одуванчик.  Со мной мир кажется светлей,  А на душе свежее,  Улыбкой поделюсь своей,  С тобой я буду чуть нежнее.  Я подниму тебе настрой  И покажу, что жизнь прекрасна,  Ты просто здесь побудь со мной,  А остальное – все неважно. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы.Я — Солнышко, я лучик поднебесный,  Я царствую в бескрайней вышине,  Я — Волшебство и ночью свет чудесный  Дарую щедро спутнице луне. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Заучивание пословиц об искусстве.  Цель: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться.  Өнерліқолашболмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.)  Ақылкөпкежеткізер,  Өнеркөккежеткізер.  (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Развивающая игра "Найди разницу".  Цель: развивать умение сравнивать заученные предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает сюжетные картинки детям по 2-3 минуты. Затем предлагает ребенку вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или заменено другими предметами, действиями. Ребенок должен определить, что изменилось. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | Свободная игра "Новости".  Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.  Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Звуки Р, Л".  Цель: закрепить представления о звуках Р, Л, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа.  Звуковой анализ слов: рыба, рис, лама, лиса.  Ознакомление с окружающим миром (юи) "Ювелирные украшения".  Цель: познакомить детей с ювелирным промыслом; учить выделять особенности в ювелирных украшениях; рассматривать и называть материал, элементы орнамента; воспитывать эстетическое восприятие.  Презентация-беседа: казахские национальные украшения.  Практическая работа: чистка изделия из серебра.  Развитие речи "Мебель".  Цель: выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: столяр, художник-дизайнер, сборщик. Физическая культура"Прыжки вверх с разбега»Учить детей ходить по кеглям, чередуя правую и левую ноги из шнуров, расставленных на расстоянии 40 см; развивать умения прыгать на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м; выполнять знакомые им физические упражнения под музыку грациозно и ритмично.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки с продвижением вперед на двух ногах.  Бег со сменой темпа (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами.  Основные виды движений  - ходьба между кеглями, чередуя правую и левую ноги из веревок, поставленных на расстоянии 40 см;  - прыжки на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м;.  Подвижная игра "Воробушки и кот".  Цель: развивать навыки игры по правилам, умения двигаться в соответствии с сюжетом, развивать ловкость, реакцию, силу.  Подвижная игра "Прокати мяч руками".  Цель: совершенствовать навыки прокатывания мяча; развивать ловкость, глазомер.  Дыхательное упражнение "Петух".  Цель: развивать умения согласовывать дыхание с движениями, совершенствовать умение дышать равномерно. | Қазақтілі  Мақсаты:Балаларға «У» дыбысы мен әрпін таныстыру; У у дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз болатынын түсіндіру  **«Cөз ойла, тез ойла» ойыны.** Мақсаты. Балаларға «у» дыбысының сөздегі орнын ажыратуды үйрету. Тау, су, ауа, тауық, уық, аққу, ту, қу, уақыт. У дыбысы сөздің басында, ортасында, аяғында кездеседі. **«Буынды жалға» ойыны.** Ал-ма, мек-теп, ай-на, са-ғат, сә-біз, та-рақ.  **«Нөсер» сергіту сәті.** Қолды барынша жоғары көтеріп, «У-у-у-» дыбысын айтқызып, желдің дыбысын шығару. Жел бірте-бірте күшейіп, дауыс қаттырақ шығады, денені козғалысқа келтіру. Қолды төмен түсіру, үстелді тырнақпен тықылдату, жаңбырдың дыбысын шығару. Еденді аяқпен топылдатып соғу арқылы нөсерді келтіру.  Основы грамоты "Звуки М, Н".  Цель: закрепить представления о звуках М, Н, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа.  Звуковой анализ слов: мак, мел, нора, небо.  Основы математики "Праздничныйдастархан".  Цель: расширять представления детей об особенностях праздника Наурыз и о национальных блюдах; различать геометрические фигуры, владеть умением анализировать геометрические фигуры; упражнять в сопоставлении цифр с набором предметов.  Дидактическая игра "Готовим Наурыз коже", "Праздничныйдастархан". Упражнение "Лоскутное одеяло".  Физическая культура  "Бросание мяча друг другу".  Учить детей ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, расставленными на расстоянии двух шагов от ребенка; сбивать волана ракеткой в определенную сторону; играть в паре с педагогом.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, ходьба между предметами.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки с продвижением вперед на двух ногах.  Бег, бег лицом вперед, спиной вперед по сигналу поочередно (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами.  Основные виды движений:  - ходьба по гимнастической скамейке с мячами, расположенными на расстоянии двух шагов от ребенка;  - ходьба по гимнастической лестнице с перешагиванием через мячи, лежащие на расстоянии двух шагов друг от друга.  Эстафета "Проползание в отсек "космического корабля"".  Цель: совершенствовать навыки ползания, подлезания под дугу; развивать координацию движений.  Игра "Бадминтон".  Цель: развивать навыки игры с помощью ракетки, развивать реакцию, локость, вестибулярный аппарат.  Дыхательное упражнение "Бабочка".  Цель: развивать органы дыхания, умение выравнивать дыхание. | Основы математики "Раздал гостинцы - покажи учет".  Цель: продолжать развивать умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел.  Упражнение: "Давайте сравним коробки разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой", "Загадочные предметы из коржына".  Игра "Кому, в какую сторону бросать асык?".  Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Журавль и лиса"".  Цель: познакомить с содержанием казахской народной сказки "Журавль и лиса"; активизировать знания детей о хищниках в природе, обогащать речь; развивать грамматический строй речи, умение делиться мнением, развивать понимание того, что деление интересов и представлений о выживании не могут быть основой дружбе; воспитывать пытливость ума, осознанное отношение к окружающему миру.4.Рисование "Верблюд".  Цель: упражнять детей в рисовании верблюда на основе волнообразной линии; изучить трафаретную технику на примере шестиугольной накидки на спине верблюда; повторить навыки по рисованию элементов казахского орнамента; рассказать о характеристиках верблюжьей шерсти; рассказать о выводе домашних животных весной на жайляу.  Ознакомление с окружающим миром "Деревья, природа и человек".  Цель: помочь усвоить информацию об основных ресурсах Казахстана через упражнения, запоминание считалки, участие в фотогалереях, заполнение интеллектуальной карты.  Информационный справочник: "Где растут деревья?"  Упражнение "Кто внимателен?".  Работа с интеллектуальной картой"Продукция из дерева".  Практическая работа "Правила охраны природы". | | Қазақтілі  Мақсаты: Балалардың ғарыш туралы түсінігін дамыту, осы сөзбен байланысты сөздермен (ғарыш айлағы, ғарышкер, ғарыш) таныстыру Мақсаты. Қазақ тілінде сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру, тіл ұстарту. Педагог: - Балалар, мына суреттерге қарап ғарыш туралы сөйлемдерді құрастырайық. Қайталайық, еске сақтайық. - Адамға ғарышқа ұшқан оңай ма? Көрейік. Ғарышта оңай емес. Ғарыштық шаң.  Ғарыштық кометалар.  Ғарыш кемесі.  Ғарыштық зерттеулер.  Ғарыш жабдықтары.  Ғарышкерлер.  Ғарышкерлер ғарыш айлағынан ғарышқа ұшады.  Топтық талқылаудан кейін педагог берілген сөз тіркестері мен суреттердің біреуін алуды ұсынады Берілген суреттер: ғарыш шаңы, комета, тастар, ғарыш кемелері, ғарышкер, ғарыш жабдығы, кеме бортындағы ғарышкерлер, ғарыш айлағындағы зымыран. Балаларөздеріалғанкарточкадағысуретбойыншасөйлемдерқұрастырады  Основы математики "Раздал гостинцы - покажи учет". (закрепление)  Цель: закреплять умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел.  Упражнение: "Давайте сравним коробки разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой", "Загадочные предметы из коржына".  Игра "Кому, в какую сторону бросать асык?".  Развитие речи "Казахские национальные музыкальные инструменты".  Цель: познакомить детей с казахскими национальными музыкальными инструментами, развивать речь, работать над дикцией.  Музыкально-дидактическая игра "Угадай, какой музыкальный предмет звучит?".  Музыка"Звуки домбры".  Цель: учить детей воспринимать и различать звучание домбры; формировать способность понимать содержание мелодии.  Музыкально-дидактическая игра "Наше путешествие", "Найди свой инструмент". | | | Основы грамоты "Слоги и слова со звуками Р, Л, М, Н".  Цель: закрепить представления о согласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа.  Составление слов со звуками. Игра "Цепочка слов".  Музыка. "Я возвышаюсь на крыльях искусства".  Цель: формировать способность воспринимать и различать звучание домбры в музыкальном произведении; упражнять в игре небольших пьес в оркестре; развивать чувство любви к народным инструментам.  Муз-дид игры "Громко и тихо", "Волшебные звуки инструментов"  Художественная л.итература "Г.Скребицкий "Сказка о Весне".  Цель: Учить отвечать на вопросы по тексту; обогащать словарь новыми словами, активизировать словарный запас по теме "Весна".  Дидактическая игра "Доскажи словечко", "Думай, отвечай".4.Физическая культура "Бросание мяча друг другу через шнур".  Учить детей перебрасывать мяч через шнур друг к другу; упражнять в ходьбе вверх-вниз, держа на груди мешок с песком по наклонной доске высотой 50 см с одной стороны; формировать навыки выполнения упражнений по ходьбе и бегу между предметами.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, ходьба между предметами.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки с продвижением вперед на двух ногах.  Бег, бег лицом вперед, спиной вперед по сигналу поочередно (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения гимнастическими палками (2).  Основные виды движений:  - метание мяча друг другу через шнур;  - ходьба вверх-вниз, держа на груди мешок с песком по наклонной доске высотой 50 см с одной стороны.  Подвижная игра "Летчики".  Цель игры: учить детей бегать не ударяясь друг о друга, двигаться по знаку; развивать умение правильно ориентироваться в пространстве.  Игра "Брось и поймай".  Цель: развивать ловкость и быстроту, умение внимательно слушать знак, данный педагогом.  Дыхательное упражнение "Шар".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание |
| Витаминный завтрак  (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей. Ас дәмді болсын! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | | | | |
| Наблюдение за таянием снега (ледоход).  Цель: развивать представления об особенностях снега весной, ломке льда на поверхностях водоемов, рек; закреплять понятие "ледоход"; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность.  В. Берестов  Дружно Ударились Рыбы Об лёд – И на реке Начался Ледоход.  - Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает? Почему?  - Да. Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния).  - Когда будет возможность, сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед.  - А куда уходит лед? Почему он так же не плавает по воде? Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. (физическая культура, навыки самообслуживания,)  Подвижная игра-эстафета  "С гор побежали ручьи".  Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.  Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом.  Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне.  Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра  "Таяктартыс" ("Перетяни палку").Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.  По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.  Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.  Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.(физическая культура, казахский язык,)  Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке.  Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра". (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.  Цель: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; совершенствовать координацию движений. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.  Цель: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  Ждёт гостей высокий клён -  Дом на ветке укреплён.  Краской выкрашена крыша,  Есть крылечко для певцов...  В синем небе щебет слышен.  К нам летит семья скворцов. А. Барто  - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей?  - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; перение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. Он меньше грача; грач в оперении черный, похож немного на ворона.  - Чем птицы схожи? (Имеют все части тела птиц, они перелетные.)  - Как можно назвать звуки, которые издают скворцы?  - Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим заливистым пением выражают радость, желание начать новую жизнь.  - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов?  - Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм.  Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища.  Предложить послушать песню АқанаСері "Қараторғай" ("Скворец").(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык)  Трудовая деятельность: развешивание скворечников.  Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  "Гуси лебеди" (усложнение для старших).  Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. (физическая культура,)  Казахская народная подвижная игра "Арқантартыс" ("Перетягивание каната").  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. (физическая культура)  Подвижные игры:  "Я знаю" экологическая игра с мячом.  Цель: закрепление названий природных объектов (животные, птицы, рыбы, деревья, цветы). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: рассказывание заблуждений.  Цель: формирование словарного запаса; развитие памяти, дикции, интонации. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)(музыка) (казахский язык) | | Наблюдение за капелью, бегущими ручьями, паром.  Цель: закреплять знания о свойствах воды, об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума.  Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления.  - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно.  С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...".  Текла, извивалась, блестела  Река меж зеленых лугов.  А стала недвижной и белой,  Чуть-чуть голубее снегов.  Она покорилась оковам.  Не знаешь, бежит ли вода  Под белым волнистым покровом  И вёрстами крепкого льда.  Предложить объяснить прчину исчезновения воды с поверхности земли. Обратить внимание на пар, который поднимается над землей. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Айголек".  Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.  В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдыңжүзідөңгелек, бізденсізгекімкерек?", спрашивает он.  Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдыңжүзідөңгелек, сізденбізгеАқеркекерек!",- произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе.  Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.(физическая культура,)  (коммуникативная деятельность ) Игра-эстафета с мешочками на голове.  Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.  Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.  Ход. Педагог делит детей на три группы.  По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | Наблюдение за перелетными птицами Цель: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях  14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год.  По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны.  Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности".  Предложить сравнить наурызека с воробьем.  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.  Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. (физическая культура,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность )  Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших)  Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.  Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи".  Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту:  - И крылечки, и дворы  Облетают воробьи.  Все зерно уже склевали,  Дразнят кошку: "Трали-вали!"  Котик, глазки открывай-ка!  Воробышек догоняй-ка!  Д. Ахметова  Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры.  Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задели рукой.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Баскетбол".  Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.  Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.  Педагог делит детей на две команды.  Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.  Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.  Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.  Цель: развивать инициативу, игровые навыки; отрабатывать навыки перепрыгивания через препятствия (линии) в процессе бега  (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | Наблюдение за направлением ветра.  Цель: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  Загадка.  Летит, а не птица,  Воет, а не зверь (ветер).  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя известные эксперименты.  Дети могут привести примеры с движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки;  Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.(физическая культура, навыки самообслуживания,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность )  Казахская народная подвижная игра  "Кеттi, кеттiорамал" ("Быстрый платок"). Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.  Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кеттi, кеттiорамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")  Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке.  Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим.  Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей.(физическая культура,)  Игра-эстафета "Принесем воды".  Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.  Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.  Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой.  По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.  Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей.  Подвижная игра  "Мое любимое дерево".  Цель: рисование рисунков любимого дерева, развитие памяти.Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.  Цель: совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой). (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.  Атадамныңқанаты, ас адамның қуаты.  (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение "Кошка с вогнутой спиной" (стоя на четвереньках; спина прямая, голова прямо; 1 - спину выгнуть вверх, голову опустить вниз, 2- ип; упражнение проводить в медленном темпе). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | | | | |
| Полдник | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Пальчиковая гимнастика "Скворечник". (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Практическая работа: посадка лука. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.  Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".  Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей.расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.  Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.  В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".  Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".  Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.  Выбитыеасыки он забирает себе.(коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Конкурс "Соревнование по разгадке загадок " (части тела человека).  Цель: закреплять знания детей о частях тела человека; мотивация к ведению здорового образа жизни; развитие способности к сообразительности. Ход: дети должны очень быстро разгадать загадку и кратко изложить, что данная часть тела выполняет функции организма человека.  - Из минуты в минуту, изо дня в день  Ей циркулировать вовсе не лень. (Кровь).  - Тук-тук, тук-тук!  Это что за странный звук?  Слева в клеточке грудной  У себя найдет любой. (Сердце).  - Брат с братом через дорожку живут,  А друг друга не видят. (Глаза).  - Когда мы едим – они работают,  Когда мы не едим – они отдыхают. (Зубы).  - Всегда во рту  А не проглотишь. (Язык).  - Пять братьев, —  Годами равны,  А ростом — разные. (Пальцы).  - Всю жизнь друг друга догоняют,  а обогнать не могут. (Ноги).  - Молодцы, ребята, глядя на телосложение человека, можно говорить и о его здоровье. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал".  Цель: закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.  Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.  Ход: педагог в подготовительной работе с детьми рассказывает по спортивным упражнениям, картинкам, видеозаписям, раскрывающим суть деятельности тренера.  Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента различным упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным видом следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько тренеров из числа детей выполняют свою роль, после чего дети используют подсчет для распределения ролей. В начале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, нужно делать упражнения, соблюдать правила безопасности в тренажерном зале. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | Дидактическая игра "Хорошо-плохо".  Цель: побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много.  Примеры пословиц и поговорок: "Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек", "Хорошие поступки знает только хороший", "Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда". Дети могут рассказать и свои примеры.Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".  Цель: разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка на судне.  Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты.  Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие. Сначала педагог контролирует и корректирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве отдельных специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, после чего приглашаются на борт судна. В конце игры можно сделать вывод: чтобы путешествовать на корабле, необходимо соблюдать множество уникальных правил; для отдыха потребителей служит большое количество людей; морской порт и борт судна - одно из общественных мест; корабль - водный транспорт, чтобы управлять им и управлять им, нужно хорошо учиться и много готовиться. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | Игры-упражнения по конструированию "Планета строителей".  Цель: учить детей конструировать космический корабль с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Развивающая игра "Сломанный телефон".  Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд.  Водящего можно выбрать с помощью считалки. Вначале педагог показывает детям пример ведения игры один раз. Детям необходимо объяснить, что надо четко выполнять условия игры и не нарушать их. Водящий первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водящим. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Автобус".  Цель: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, расстановка сидений ; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера.  Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы о предоставлении мест старшим. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус и в пути следования будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | Игры-упражнения поаппликация  "Запуск ракеты".  Цель: развивать умения детей составлять и наклеивать клеем на картон картинку ракеты, используя готовые бумажные прямоугольники, треугольники, круги. (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Логические пары" (специалисты по транспорту).  Цель: развивать у детей умение собирать и объединять карточки, построенные в пары логических двух карточек с известными предметами, профессиями; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать трудолюбие. Оборудование: оборудование или предметные изображения, используемые владельцами различныхпрофессий. Ход: педагог говорит: "Дети, в зависимости от вида машин, называют профессии людей, которые их водят".  Корабль-капитан.  Автомобиль-водитель.  Самолет-пилот.  Космический корабль-космонавт.  Поезд-машинист.  Оперативная машина-автопилот.  Велосипед-велосипедист. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".  Цель: уточнять представления детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Автозаправка"; заправка, макет автомобильной колонки и шланга; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. Для модели автобака машины тетрапакет, освободившийся от сока, можно завязать на нитку и повесить на плечо.  Ход: педагог беседует на основе фотографий и видеозаписей о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, которые трудятся здесь. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает вопросы, определяющие действия игроков, может участвовать и сам.  Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, выполнять работу быстро и аккуратно; на заправке необходимо постоянно соблюдать правила безопасности, не разводить костры. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | Развивающая игра  "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Ход:  Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают указанную вещь,животное или явление.  Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения поочередно.  Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".  Цель.разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.  Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом.  Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей.  Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен в процессе игры донести до детей, что путешествовать на самолете будет очень интересно. Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски.  Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета.  Стюардессы должны учитывать несколько правил, которые должны быть обнародованы: положить ручную кладь на место; выключить смартфоны; пристегнуть ремень безопасности; не шуметь в салоне, не мешать соседу; взять предложенную еду; отдохнуть; снять ремень после посадки самолета, снять ручную кладь.  Желательно, чтобы стюардессы и пилот самолета давали необходимые инструкции; дети постепенно осваивают свои роли.  В конце игры можно сделать вывод: при поездке на самолете необходимо соблюдать множество особых правил; для отдыха пассажиров служит большое количество людей; аэропорт и салон самолета - общественное место; самолет - уникальный воздушный транспорт, за рулем которого нужно хорошо учиться и много готовиться. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра" Найди лишний предмет".  Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности.  Ход: педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода. Убирает лишние предметы. Говорит, что убрал. Например: "Я убрала плюшевого мишку, так как он не относится к домашней мебели".(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Снаружи - внутри".  Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.  Педагог может предложить выбрать водящего.  Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.  Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) (познавательная, исследовательская деятельность ) | | Индивидуальная работа  Складывание из бумаги, оригами "Тюльпаны в горшке".  Цель: развивать мышление, воображение, эстетический вкус, мелкую моторику рук, навыки складывания из бумаги. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) (творческая, изобразительная деятельность ) | Индивидуальная работа  Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии.  "Жеребенок"  Ушки острые стоят,  Глазки темные горят,  Ножки резвые, а значит,  Он быстрее ветра скачет.  Блестит тугая спинка,  К шерстиночке шерстинка,  Шерстка шелковистая,  Ржанье серебристое,  Грива травкой вьется,  Скачет — пыль несется.  А.Аленов. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра" Узнай по описанию".  Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.  Ход:  - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц).  Коричневая, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь).  Серый, злой, голодный. (Волк).  Хитрая. (Лиса). (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |
|  |  | | Коррекционная работа  Дефектолог  групповая работа  Игра: «Четвертый лишний»  Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.  Дидактический материал: пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны каким-либо общим признаком, а четвертый – лишний.  Варианты карточек:  1.сапог, тарелка, тапок, ботинок 2.вилка, тарелка, яблоко, кастрюля 3.яблоко, груша виноград, огурец 4.помидор, морковь, машина, картофель 5.шапка, машина, самолет, поезд Описание задания:детям поочередно показывают карточки.. Педагог говорит: «Посмотрите на эти предметы: их четыре, три предмета как-то связаны между собой, а четвертый – лишний, его нужно убрать. Покажите и назовите этот предмет. ( Например: сапог, тапок, ботинок - это обувь, а тарелка – посуда). | Коррекционная работа  Заключение 11  Дефектолог  Игра «Мячик»  Цель: развитие аналитического мышления.  Дидактический материал: мяч.  Описание задания: Педагог говорит ребенку: «Ты будешь бросать мне мяч и называть любое слово, а я брошу мяч тебе обратно и назову слово, которое подходит к названному тобой». Например, пары слов: тучка – дождик, хлеб – нож, конура – собака, варенье – банка и т.д. | | | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Упражнение «Кто чей птенец?»  Цель: обогащение и активизация словаря  Ход упражнения: Составить пары картинок: домашняя птица — птенец. Предложить ответить на вопрос: Чей птенец? (Цыпленок - птенец курицы. и т.д.) |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". Д. Ахметова (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | | | | |
| Наблюдение за птицами.  Цель: побуждать детей объяснять объяснить причину перелетов птиц; развивать навыки различения питц по внешним признакам, по головм; воспитывать объективное отношение к жизни птиц.  Правила наблюдения за птицами.  Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.  Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать.  Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.  Загадки.  По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач).  Ф. Талызин  На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец).  Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Трудовая деятельность: развешивание скворечников.  Цель: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека.Подвижная игра  "Гуси лебеди" (усложнение для старших).  Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.  Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра-упражнение "Баскетбол".  Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.  Свободные самостоятельные игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | Наблюдение за весенней почвой.  Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.  Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова.  Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).  Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".  - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?  - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните.  - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав.  Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора.(физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.  Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.  Игра-эстафета с мешочками на голове. Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.  Свободные самостоятельные игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимомощи. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Кеттi, кеттiорамал" ("Быстрый платок").Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.  Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кеттi, кеттiорамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")  Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке.  Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим.  Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей.Игра-упражнение "Прыгай в обруч".  Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.  Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах вперед, до стоек, из обруча в обруч. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших).  Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.  Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча).  По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельные игры со сверстниками. Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом .(коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | Наблюдение за тополем весной.  Цель: развивать представления о видах деревьев, тополе; развивать наблюдательность, экологическую культуру.  - Наш тополь проснулся,  Наполнился соком.  Вчера еще спал он  В сугробе глубоком,  Сегодня - смотрите,  Он снова живет!  Опять - День Рожденья!  Опять - Новый Год!  И лопнули клейкие  Домики почек,  Толкает их крепкий  Упрямый листочек,  Согретый лучами  Весеннего дня:  - Пустите, пустите,  Пустите меня! (А. Малаев).  Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Айголек".  Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.  В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдыңжүзідөңгелек, бізденсізгекімкерек?", спрашивает он.  Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдыңжүзідөңгелек, сізденбізгеАқеркекерек!",- произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе.  Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-эстафета с мешочками на голове.Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.  Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.  Ход. Педагог делит детей на три группы.  По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).  Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельные игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра-эстафета  "С гор побежали ручьи".  Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.  Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом.  Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне.  Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы.Подвижная игра "Пятнашки".  Цель: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.  Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задели рукой - он считается пойманным, выходит из игры.  Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий.  По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных.  Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется.  После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных.  Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения.  При необходимости остановить закончить очередной круг игры.  Свободные самостоятельные игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) |
| Уход детей домой | Недельная акция "Слушаем казахскиекюи, исполняемые на домбре". | Консультация "Тренируемся с ребенком в загадывании загадок на различнызе темы". | | Консультация "Что такое правильный отдых для ребенка старшего дошкольного возраста?". | | Фотоколлаж "Наши семейные традиции". | Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей. | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 03.04.2023 –07.04.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  03.04.2023 | | Вторник  04.04.2023 | | | | | Среда  05.04.2023 | | | | | Четверг  06.04.2023 | | | | Пятница  07.04.2023 | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на тревожащие вопросы родителей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Фотоколлаж "Наша семья на прогулке". Беседы на тему "Значение помещения детьми кружков по интересам". Анкетирование "Ребенок - глазами родителей". | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка) | | "Полив комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. (навыки самообслуживания ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | "Мытье стульев".  Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд. (навыки самообслуживания,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | "Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. (навыки самообслуживания,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | "Порядок в игрушках".  Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, музыка,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | |
| Настольные игры "Мозаика".  Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать у детей наблюдательность. Дидактическая игра "Угадай по описанию".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Выразительное чтение стихотворения.  Цель: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни.  Я стать хотел бы силачом,  Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом.  Я стать хотел бы силачом,  Чтоб гири были нипочем,  Чтобы чугунные шары  Мне пригодились для игры,  Чтоб свои мускулы едва  Я смог протиснуть в рукава…  Тогда б сказал я: "Драчуны!  Вы слабых трогать не должны.  Предупреждаю подобру:  Я под защиту их беру!"  М. Пляцковский. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Дидактическая игра "Умные машины". Цель: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Выразительное чтение стихотворения о светофоре.  Цель: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.  А.Ыскакбай "Светофор  Чтоб на улицах движенье  Проходило без волненья,  Люди сделали прибор  Под названьем светофор.  У прибора есть три глаза,  Но горят они не сразу,  Каждый — свой сигнал даёт:  Встать иль двигаться вперёд. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | Настольная игра  "Собери картинку".  Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.  Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей. (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал").  Цель: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность.  Бір – білім ал,  Екі – ерліккөрсет,  Үш – үлгітұт,  Төрт – тәртіпкерек,  Бес – бестікбаға ал,  Алты – алғыс ал,  Жеті – жеңісбіздікі,  Сегіз – сенімкерек.  Тоғыз – тоқукерек,  Он – оқукерек. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | Дидактическая игра "Удивительные точки".  Дети рисуют ласточку через "чудо-точки", соединяют точки и выводят рисунок ласточки. (рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Дидактическая игра "Бывает - не бывает". Цель: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.  Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.  - Папа ушел на работу.  - Поезд летит по небу.  - Кошка хочет есть.  - Человек вьет гнездо.  - Почтальон принес письмо.  - Зайчик пошел в школу.  - Яблоко соленое.  - Бегемот залез на дерево.  - Шапочка резиновая.  - Дом пошел гулять.  - Туфли стеклянные  - На березе выросли шишки.  - Волк бродит по лесу.  - Волк сидит на дереве.  - В кастрюле варится чашка. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | Развивающая игра "Четырехстороннее лото".  Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.  Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. Считалка.  Цель: развивать слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.  Мы считалку начинаем,  На вопросы отвечаем.  Ты ответы находи  И скорее выходи!  Раз – в году мой день рожденья.  Два – глаза для обозренья.  Три – цвета у светофора.  Четыре – кошки у забора.  Пять – все пальцы в кулаке.  Шесть – пятёрки в дневнике.  Семь я дней в недели знаю.  Восемь – лепестки считаю.  Девять знаю я планет.  Десять – где же твой ответ?  Ну-ка, быстро говори,  А не знаешь, так води! (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с обручами 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз.  2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.  3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе.  4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз.  5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держать за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип.Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу.  6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.  7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш.  8. Упражнение на дыхание. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык)  (музыка) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.  "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Отгадывание загадок.  - Сложу, вложу,  За море пущу,  А там заговорит.  Сбоку - марка и картинка,  В круглых штампах  Грудь и спинка.  Маленькое очень,  Быстрое, как птица  Если захочешь -  За море умчится. (Письмо).  - У кого четыре лапки,  Голова, короткий хвост,  Панцирь сверху в виде шапки?  Кто ответит на вопрос? (Черепаха). (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | Развивающая игра "Произнесение слова с противоположным значением»  Цель: совершенствовать словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова.  Ход: произносить слово противоположного значения к сказанному слову. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | | | | Физкультминутка "Давайте полетим в космос".Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз),  Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми руками),  Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны),  Летим самолетом (с распростертыми руками бежать по детской площадке, изображать "полет"),  - Зу-у-у-у! Зу-у-у-у!  Дети двигаются в соответствии с ритмом мелодии, словами, подражая педагогу. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | | Пальчиковое упражнение  "Будем в космосе летать".Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки.  - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак),  Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого),  1 – комета.  2 – планета.  3 – луноход:  4 – звездолет.  5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь),  До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе). (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | | | Игра  "Найди кто я такой и где я работаю?".  Цель: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. (коммуникативная деятельность) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык)  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Х".  Цель: познакомить детей со звуком [Х] , буквой Хх. Упражнять в проведениии звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова.  Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов". Звуковой анализ слова "хомяк".  Ознакомление с окружающим миром "Мир космоса".  Цель: развивать навыки проектирования макета космического корабля (из имеющихсяматериалов) в команде; расширить представления о космосе. Упражнение "Я и моя страна", "Двигаемся в полёте", "Планеты Солнечной системы". Проектная работа "Бюро строителей".  Развитие речи (л) "Животные Севера и жарких стран".  Цель: закреплять знания детей о животных Севера и жарких стран, их внешним видом, повадками. Учить усвоению основных названий животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются; образованию прилагательных и наречий.  Физическая культура "Бросание мяча друг другу". Учить детей ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, расставленными на расстоянии двух шагов от ребенка; сбивать волана ракеткой в определенную сторону; играть в паре с педагогом.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, ходьба между предметами.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки с продвижением вперед на двух ногах.  Бег, бег лицом вперед, спиной вперед по сигналу поочередно (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами.  Основные виды движений:  - ходьба по гимнастической скамейке с мячами, расположенными на расстоянии двух шагов от ребенка;  - ходьба по гимнастической лестнице с перешагиванием через мячи, лежащие на расстоянии двух шагов друг от друга.  Эстафета "Проползание в отсек "космического корабля"".  Цель: совершенствовать навыки ползания, подлезания под дугу; развивать координацию движений.  Игра "Бадминтон".  Цель: развивать навыки игры с помощью ракетки, развивать реакцию, локость, вестибулярный аппарат.  Дыхательное упражнение "Бабочка".  Цель: развивать органы дыхания, умение выравнивать дыхание. | | | Қазақ тілі  Мақсаты:«И» дыбысы және әрпімен таныстыру; И дыбысы сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру  «И» дыбысықайбуында?» жаттығуы. Мақсаты. Балалардыңдыбыстардыесту, ажырату, сөздердегіорнынайтабілуқабілетінжетілдіру. Инелік, киік, ки, ине, шие, ит, биік. Балаларға сөздерді буынға бөлуді ұсыну.  «Зымырандықұрастырайық» шығармашылықтапсырмасы. Педагог: - Балалар, адамдығарышқаұшыруүшінзымырандақұрастыру керек. Алдарыңдажатқангеометриялықпішіндерарқылызымырандықұрастырып, пішіндердіңатауларынатаңдар.  Балаларменұжымдықжұмыстыұйымдастыруға болады. - Міне, балалар, біздіңзымыран дайынболды. Жарайсыңдар!  Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ц".  Цель: познакомить детей со звуком [Ц], буквой Ц; упражнять в проведениии звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова.  Дидактическая игра "Назови ласково" (с мячом). Звуковой анализ слова "цирк".  Основы математики "У нас в гостях Алдар Косе".  Цель: закрепление способностей называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа в ряду; формирование умений решения в одно действие на сложение, вычитание, а также умений пользоваться знаками «=», «+», «-»; развивать умение находить отличительные признаки предметов, определять основные свойства и различия.  Дидактическая игра "Думаем быстро!", "Сколько асыков?", "Шапан".  4.Физическая культура "Упражнения в бросании мяча друг другу".  Обучение детей прыжкам из обруча на 40 см в обруч на одной ноге; совершенствование умений ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, расставленными на расстоянии двух шагов от ребенка; развитие у детей навыков перестроения в четыре ряда из строя; поворота направо, налево.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, ходьба между предметами.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки с продвижением вперед на двух ногах.  Бег, бег лицом вперед, спиной вперед по сигналу поочередно (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с палочками.  Основные виды движений:  - прыжок из обруча на расстояние 40 см в следующий обруч на одной ноге;  - ходьба по гимнастической скамейке с мячами, расположенными на расстоянии двух шагов от ребенка.  Подвижная игра "Между предметами".  Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча между предметами.  Игра "Городки".  Цель: развивать навыки метания палки вдаль, в цель; развивать ловкость, силу, глазомер и меткость.  Дыхательное упражнение "Одуванчик".  Цель: развивать органы дыхания, умение дышать глубоко, равномерно. | | | | | | Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в космос".  Цель: развивать умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом.  Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Что в космосе?", "Давайте построим лестницу чисел".  Художественная литература "Чтение произведения А. Погорельского "Черная курица, или Подземные жители"".  Цель: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца, основных героев, побуждать делиться мнением о причинах поведения главного героя, различать правду от лжи; объяснить значение "честного слова", его влиянии не жизнь человека; воспитывать честность, трудолюбие.  Ознакомление с окружающим миром "Созвездия".  Цель: дать детям представление об астрономии как науке о космосе; формировать умение аргументировать свои предположения и делать самостоятельные выводы.  Практическая работа "Иллюзия объема космических тел и расстояния до них вместе". Ролевые игры "Планеты Солнечной системы". Дискуссия "Влияние космических звезд на жизнь человека".  Лепка "Ракета, летящая в космос".  Цель: учить детей лепить ракету, используя приемы скручивания, оттягивания, разглаживания; закреплять умение последовательно соединять части поделки, тщательно сглаживая места соединения пополнять знания о космонавтах.  Пальчиковая гимнастика "Космонавт". | | | | Қазақ тілі  Мақсаты:«Балықшы мен балық туралы ертегісінің» негізгі мазмұнын мұқият тыңдауды, оқиғалардың реттілігін еске сақтауды үйрету  «Балықшы мен балық туралы ертегі» негізіндегі сұрақ-жауап жаттығуы. Педагог: - Балалар, енді біз ертегінің мазмұнын еске түсіреміз. Сұрақтарға жылдам жауап беру керек болады. Сұраққа жауап берсеңіздер, мен келесі сұрақты қоямын. - Қария теңізге ауды неше рет тастады? Бір, екі, үш, бес рет? - Алтын балық қария мен кемпірдің қандай тілектерін орындады? Астау, жаңа үй, ақсүйек әйел, патшайым, теңіз иесі болу? - Ертегінің аяғында кемпір ескі лашығында, ескі астауымен қалуының себебі неде? - Балалар, сендер қандай тілек айтар едіңдер? - Жарайсыңдар!  Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в космос".(закрепление)  Цель: закреплять умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом.  Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Что в космосе?", "Давайте построим лестницу чисел".  Развитие речи "Космос".  Цель: создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: "Космос", учить образовывать сложные слова, расширять словарный запас, учить употреблять в речи антонимы.  Игра "Вопрос – ответ".  Дидактическая игра "Сложные слова" (игра с мячом).  Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".  4.Музыка "Полечу на луну".  Цель: повысить интерес детей к слушанию мелодий; формировать способность отличать по характеру веселую, грустную и спокойную музыку.  Музыкально-дидактическая игра "Повтори ритм", "Найди высокие и низкие звуки". | | | | | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Щ".  Цель: познакомить детей со звуком [Щ], буквой Щ; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука.  Дидактическая игра "Собери слово". Звуковой анализ слова "щенок".  Музыка"Песня космонавтов".  Цель: совершенствовать умение совершенствовать навыки отбивания ритма в такт, двигаться в паре, под аккомпанемент мелодии, весело танцуя.  Музыкально-дидактическая игра "Какая музыка?", "Расположи ноты".  Художественная литература "Чтение "День Космонавтики".  Цель: сформировать у детей представление о солнечной системе, первых космонавтах , их труде и их быте: развивать речь.  Дидактическая игра "Найди лишнее".  Дидактическая игра: "Кому что принадлежит?".  Физическая культура безопасность "Безопасность в погоду". Закрепление. Развивать понимание взаимосвязи важности важности соблюдения правил  безопасности в связи с изменением погоды; отрабатывать навыки прыжков приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно; закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с мячами, умения прыгать из обруча на расстояние 40 см в следующий обруч на одной ноге; совершенствовать физические качества.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, ходьба между предметами.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки с продвижением вперед на двух ногах.  Бег, бег лицом вперед, спиной вперед по сигналу поочередно (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Упражнение "Улыбка".  Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами.  Основные виды движений:  - ходьба по гимнастической скамейке с мячами, расположенными на расстоянии двух шагов от ребенка;  - ходьба по гимнастической лестнице с перешагиванием через мячи, лежащие на расстоянии двух шагов друг от друга;  - прыжок из обруча на расстояние 40 см в следующий обруч на одной ноге.  Игра "Бадминтон".  Цель: развивать навыки игры с помощью ракетки, развивать реакцию, локость, вестибулярный аппарат.  Игра "Солнышко и дождик".  Цель: развивать реакцию, ловкость, скорость.  Дыхательное упражнение "Бабочка".  Цель: развивать органы дыхания, умение выравнивать дыхание.  Игра "Что не так?". |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)  (казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Мы знаем не один годик, что одеваемся по погоде: прохладно - оденемся потеплее, жарко - полегче, побыстрее; ветрено, сыро - одеваемся в защитное"."(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)  (казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.  Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума.  Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления.  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливасть, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. (физическое развития)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Перебежки" (с мячом).  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.  Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек.  Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую.  Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. (физическая культура)  Подвижная игра  "Кто быстрее?".  Цель: бег с поднятым колено вверх и на носочках к намеченному педагогом рубежу. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.  Цель: совершенствование навыков катания обруча в произвольном направлении. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | | | Наблюдение за сезонными изменениями весной. Цель: развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира. Подвижная игра "Быстро на место!"  Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.  Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог.  Дети встают в круг, водят хоровод:  - В хороводе мы идем,  Вприпрыжку и не отстаем.  Наблюдаем друг за другом,  Стоп, сигнал! Бегом из круга!  По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке).  - Сил для бега нам не жалко,  Мы играем в догонялки.  Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек).  Педагог (ведущий):  - Поиграли вместе,  Быстро на место!  После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры.  В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка.  Игру можно организовать с заниманием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами. (физическая культура)  Подвижные игры: "Быстрее ветра", "Кто выше?".  Цель: развивать скорость бега, силу, умение бегать, прыгать с места в высоту; воспитывать силу воли, личные качества. (физическая культура)  Самостоятельные произвольные игровые действия: бросание мяча друг другу снизу. Цель: развивать координацию движений. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | | | Наблюдение за сокодвижением деревьев.  Цель: активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы, как естественный сезонный процесс, процесс "оживления природы"; развивать связную речь, умение описывать увиденное сложными предложениями, умение связывать народные приметы с вялениями природы; воспитывать пытливость ума.  Педагог обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев. Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи.  Подвижная игра  "Не оставайся на земле".  Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.  Выбирается (по считалке) водящий, "шмель".(физическая культура)  Игра-упражнение  "Перенесем мешочек".  Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  "Раз, два, три... Беги! "Цель: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. (физическая культура)  Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину.  Цель: обучение прыжкам в длину.(коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | Наблюдение за сезонными изменениями весной. Цель: развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Быстро на место!"  Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.  Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог.  Дети встают в круг, водят хоровод:  - В хороводе мы идем,  Вприпрыжку и не отстаем.  Наблюдаем друг за другом,  Стоп, сигнал! Бегом из круга!  По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке).  - Сил для бега нам не жалко,  Мы играем в догонялки.  Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек).  Педагог (ведущий):  - Поиграли вместе,  Быстро на место!  После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры.  В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка.  Игру можно организовать с заниманием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами. (физическая культура)  Подвижные игры: "Быстрее ветра", "Кто выше?".  Цель: развивать скорость бега, силу, умение бегать, прыгать с места в высоту; воспитывать силу воли, личные качества. (физическая культура  Самостоятельные произвольные игровые действия: бросание мяча друг другу снизу.  Цель: развивать координацию движений. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | | Наблюдение за весенней почвой. Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.  Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова.  Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)  Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.  Утром с солнцем наряду  Соберемся на лугу.  Встанем равно да потянемся,  Киваем головой, улыбаемся.  Можем сделать повороты,  Заглянуть и за ворота.  Разойдемся, разбежимся...  Дождь! Скорее все под крышу!  В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).  Последняя строчка - есть сигнал для взбиранияна "высоту".  Игра-упражнение "Погоня за обручем".  Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.  Игра может быть проводиться как эстафета между командами.  О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. (физическая культура)  Подвижная игра "Белый и черный". Цель: развивать навыки бега с ускорением, умения играть по сигналу, быть честным.  (физическая культура  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать, вращая веревку вперед и назад.  (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)(казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычкиДастархандананыжоқтың, тамағыныңсәніжоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)(казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)(казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение "погода", для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж (массаж) спины впереди стоящего ребенка. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Дыхательное упражнение "Шар".  - Ребята, давайте представим, что в руках у нас воздушный шар для надувания.  - Берем в руки воздушный шар, надуваем, постепенно наполняя его воздухом.  - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем.  - Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух "не наполнит" шар изнутри.  - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем.  - Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух окончательно "не наполнит" шар изнутри. Вот он, шар, какой большой.  - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем.  - Обратите внимание, теперь наш шар может взлететь. Держим шар, поднимаем шар вверх двумя руками. Отпускаем его.  - Ребята, теперь медленно идем, втягиваем дыхание внутрь, делаем глубокий вдох и снова медленно выдыхаем наружу.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.  "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".  Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.Развивающая игра "Четырехстороннее лото".  Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.  Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей. (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Экспериментальная деятельность: "Как Солнце освещает Землю", "Лунные кратеры".  Презентация-беседа: созвездия, космонавты.(коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах. Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию  "Наше путешествие в космос".  Цель: развивать умение детей составлять сюжеты по теме "Путешествие в космос"; совершенствовать навыки планирования и размещения рисунка на бумаге.  Беседа по видеозаписи "Вращение планет в космосе".  Упражнение "Волшебные пятна", "Невесомые планеты", "Что скрывается в картине?".Дидактическая игра "Что лишнее?".  Цель: закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, воображения, внимания.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Магазин" Продукты питания".  Цель: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", продавца кормов; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | | Дидактическая игра "Кто, где живет?".  Цель: закреплять знания детей о месте обитания диких животных, птиц, домашних животных в их понимании; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра  "Зоопарк".  Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых под охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | | Пальчиковое упражнение  "Будем в космосе летать".Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки.  - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак),  Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого),  1 – комета.  2 – планета.  3 – луноход:  4 – звездолет.  5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь),  До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Автобус".  Цель: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила этичности и безопасности на общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать умение выстраивать общение на основе вежливости, организованности. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | | Игры-упражнения по аппликации "Страус".  Цель: совершенствовать умения детей наклеивать страуса на лист бумаги из нетрадиционного материала: ватных дисков. (аппликация, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Объедините в группу по общему признаку".  Цель: воспитывать у детей умение замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитывать восприимчивость; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов).  Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, исходя из множества причин.  Педагог также может проводить данное упражнение устно. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".  Цель: закрепить знания детей о последовательности чисел в их понимании; закрепить порядковый счет; упражнять в нахождении и назывании соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей.  Цель: расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.  Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | |
| Индивидуальная работа  Чтение стихотворения- В небо летят самолёты,  Ракеты несутся в галактики,  Хочу стать великим пилотом,  Весь мир посетить вплоть до Арктики!  Скороговорки.  По травке трава протоптана.  Шустрая норка  Яркнула в норку. (коммуникативная деятельность ) | | | | Индивидуальная работа  Проговариваниескороговорок.Ғарышкерұштығарышқа.  Ғарышқаұштығарышкер.  Айтшы, ғарышалыс па? (казахский язык,) | | | | Индивидуальная работа  "Разместите фотографии".  Цель: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. (познавательная, исследовательская деятельность ) | | | | Индивидуальная работа  Складывание из бумаги: "Зайка".  Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности. (творческая, изобразительная деятельность ) (казахский язык) | | | Индивидуальная работа  Проговаривание скороговорок.- Видишь, смотрят из гнезда  Два молоденьких дрозда.  Клюв покажет первый дрозд,  А второй покажет хвост. (коммуникативная , познавательная деятельность) | | | |
|  | | | |  | | | | Коррекционная работа  Дефектолог  групповая работа  Игра: «Посмотри, запомни, повтори»  Цель: развивать внимание, двигательную память.  Оборудование: картинки со схематическим  изображением поз человека.  Ход:  игра  проводится  индивидуально  или  с  группой  детей.  Педагог  предъявляет  детям  последовательно  картинки  с  изображением  различных  поз  человека.  Дети  выполняют  необходимые  движения,  затем,  через  время  педагог  предлагает  детям  воспроизвести последовательность движений. | | | | Коррекционная работа  Заключение 11  Дефектолог  Игра «Рассмотри внимательно»  Цель: развитие произвольного внимания.  Дидактический материал: любая сюжетная картинка.  Описание задания: Педагог показывает ребенку любую сюжетную картинку и просит ребенка внимательно ее рассмотреть и запомнить, как можно больше деталей. Затем картинку закрывает. Педагог задает вопросы по картинке, например: «Сколько деревьев было на картинке? Сколько птиц сидело на деревьях?» Ребенок должен ответить на все вопросы. | | | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Игровое упражнение «Если бы…»  Цель: развитие связной речи и воображения.  Ход игры: Логопед предлагает ребёнку пофантазировать на такие темы как:  «Если бы я был волшебником, то…»  «Если бы я стал невидимым…»  «Если весна не наступит никогда…» | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Мы знаем не один годик, что одеваемся по погоде: прохладно - оденемся потеплее, жарко - полегче, побыстрее; ветрено, сыро - одеваемся в защитное".( культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наблюдение за водой (льдом) в весенний вечер.  Цель: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает найти воду на участке (во дворе, хозяйственном дворе) (лужи, емкости с водой, вода под крышей от капели).  А.Пушкин "Гонимы вешними лучами"  Гонимы вешними лучами,  С окрестных гор уже снега  Сбежали мутными ручьями  На потопленные луга.  - Ребята, расскажите, какие изменения произошли с водой именно сейчас в сравнении с тем, что было зимой, было днем.  Исследования.  Измерение толщины льда ледомером (наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).  Рассматривание под лупой оставшегося сора после таяния льда (снега).  Дети разбирают содержание снега: снег был черным от концентрации в нем различного сора. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.(коммуникативная деятельность , познавательная деятельность , исследовательская деятельность творческая, изобразительная деятельность , физическая культура)  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  - Ак серек! (Кок серек!)  - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)  - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)  - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод:Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.(коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык)  Игра-упражнение "Погоня за обручем".  Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.  Оборудование. Обручи.  Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.  Игра может быть проводиться как эстафета между командами.  О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.( физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Фотоколлаж "Наша семья на прогулке". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | | | | | Беседы на тему "Значение помещения детьми кружков по интересам". | | | | | Анкетирование "Ребенок - глазами родителей". | | | Консультация "Учимся проводить эксперименты вместе с ребенком". | | | | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 10.04.2023 –14.04.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  10.04.2023 | | Вторник  11.04.2023 | | Среда  12.04.2023 | | Четверг  13.04.2023 | | Пятница  14.04.2023 | | |
| Прием детей | Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?", дать консультации по теме, собеседование.  Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки". | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Настольная игра "Мозаика".  Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок; развивать находчивость. (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)  Чтение стихотворения  На жайляу, на жайляу  С головой укроют травы,  На жайляу каждый рад  Покормить из рук ягнят,  Мчаться к речке босиком,  Соревнуясь с ветерком.  И на камешках валяться,  Загорать и закаляться,  В наш зеленый, дивный край  На жайляу- приезжай! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная казахская народная игра  "Қарасиыр" ("Черная корова")  Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.  Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) (познавательная, исследовательская деятельность )  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка) | | Дидактическая игра "Распредели по цветам".  Добровольно раскрасить рисунки.)(творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)  Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".  Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.  Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной). (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) Пальчиковое упражнение  "Ежик".- Ежик маленький замерз (прижать пальцы – ежик убрал иголки),  И в клубок свернулся.  Солнце ежика согрело (выпрямить пальцы – ежик показал колючки),  Ежик развернулся. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) (физическая культура) | | Настольная игра "Мозаика".  Цель: учить детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, знакомить с цветами, развивать воображение детей, воспитывать трудолюбие. (познавательная, исследовательская деятельность ) (творческая, изобразительная деятельность ) (казахский язык)  Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".  Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.  Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).  На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.  Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!".  Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Выразительное чтение стихотворения о верблюде.  Цель: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.  Верблюд не просит вкусных блюд,  Ему обед не нужен.  В пустыне может лишь верблюд  Колючку съесть на ужин.  М.Пляцковский(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Дидактическая игра "Закончи слово".  Цель: развитие речи детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".  Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.  Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Загадки о животных", А. ЫскакбайНа макушке у него  Лес дремучий — веток царство.  Листика ни одного.  С веток — делают лекарство. (Олень)  Из его рогов волшебных  Делают бальзам целебный. (Марал)  Он взлетает на скалу  Лёгкими прыжками.  Заберётся на валун  И стоит, как камень. (Архар)  Словно медная фигурка —  Так блестит на солнце шкурка.  И глаза её чисты —  Баловница красоты. (Лань)  Винторогий, с крепким лбом.  Шея — сала плотный ком.  Шея — очень широка —  Ну, почти как у быка.  На лугах, в горах пасётся.  Как, скажите, он зовётся? (Баран)  Со спиной волнообразной  Он корабль пустынь отважный.  Терпеливо сносит зной  И питается травой. (Верблюд)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Дидактическая игра  "Где ошибся художник?".  Цель: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Ход: педагог рассказывает, что художник рисовал на тему "Весна". Ребенок просит проверить, правильно ли он все нарисовал. Ребенок находит проявления, которых не бывает в весенний период, и рассказывает, в какой сезон это происходит.  Загадывание загадок.Имеет два зеркала,  С двумя копьями,  Имеет четыре опоры,  Есть один хвост. (Корова)  Это что за мужчина?  Какое крепкое сердце.  ВыпускникТүздің персона,  Один ұрттам воды татпастан,  Проходит тысячу километров. (Верблюд)  Заячья челюсть, такыр жонды,  Четыре копыта, две ноги, две руки.  - Я не знаю, - сказал он.,  Широкая грудь, толстый хвост. (Лошадь)  Есть только маленький рост,  У него есть шуба, которую он носит. (Овцы)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Дидактическая игра  "Кто, что делает? Работники различного труда".  Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с гимнастическами палками (2)  1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу.  4. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.  5. Упражнение на дыхание.(музыка, физическая культура, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.  Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)(казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Дидактическая игра. "Когда это бывает?".  Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. Ход: педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. Мы рады, что солнце светит в небе.  Мы рады, что ведем беседы.  Мы рады друг другу помогать.  Мы рады дружно заниматься, играть.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  (физическая культура,) | | Динамические упражнения "Перелетные птицы".  Перелетные птицы  Тили-тили, тили-тили  С юга птицы прилетели!  Прилетел к нам скворушка -  Серенькое перышко.  Жаворонок, соловей  Торопились: кто скорей?  Цапля, лебедь, утка, стриж,  Аист, ласточка и чиж Все вернулись, прилетели Песни звонкие запели! (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  (физическая культура,) | | Дидактическая игра "Красивые коврики".  Цель: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык) | | | | Дидактическая игра "Различаем знаки весны".  Цель: воспитывать у детей сообразительность.  Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее распределим картинки". Дети быстро выкладывают картинки. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Слоги и слова со звуками Х, Ц, Щ".  Цель: закрепить представления о согласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа.  Составление слов со звуками. Игра "Цепочка слов".  Звуковой анализ слов: хата, цыпа, щука.  Ознакомление с окружающим миром "Домашний скот".  Цель: расширять представления детей о видах скота, выращиваемых в Казахстане; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в ходе свободного общения со сверстниками и взрослыми.  Групповая работа "Четыре вида домашнего скота".  Наблюдение "Продукты, полученные от домашних животных".  Ролевые игры "Рынок четырех животных".  Развитие речи "Домашние животные".  Цель: расширять представления детей о домашних животных, их образе жизни; учить образованию родительного падежа существительных, образованию глаголов от звукоподражаний, образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе синонимов  Физическая культура  "Выполнение упражнения на гимнастической скамейке".  Учить детей выполнять упражнения на гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; упражнять в катании обруча, стоя напротив друг друга в ряду; упражнять в ходьбе и беге между предметами.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, на внешней стороне стопы, на внутренней.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно.  Бег, бег лицом вперед, спиной вперед по сигналу поочередно (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения гимнастическими палками (2).  Основные виды движений:  - упражнять в равновесии на гимнастической скамейке;  - катание обруча, стоя напротив друг друга в ряду.  Подвижная игра "Топаем ногами по земле".  Цель: закреплять умение ходить в кругу, соответственно тексту, выполняя движения.  Игра "Погоня за обручем".  Цель: отрабатывать навыки быстрой самостоятельной двигательной деятельности, умение прокатывать обруч, бегать с ускорением, пробегать сквозь него; развивать ловкость, быстроту, реакцию.  Дыхательное упражнение "Дудочка".  Цель: развивать органы дыхания, умение дышать равномерно. | | Қазақтілі  Мақсаты:Балаларды «Э» дыбысы және әрпімен таныстыру. Э дыбысы сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру**«Қатені түзе» жаттығуы.** Мақсаты. Дыбыстарды ажырату қабілетін жетілдіру, байланыстырып сөйлеуге ынталандыру. Педагог сөзді айтады, балалар қате қойылған дыбысты дұрысына алмастырады, сол сөзбен сөз тіркесін немесе сөйлемді құрастырады. - Елеватор. Дұрыс па?  Балалар: - Элеватор. - Ереже. Дұрыс па? (Иә. Ереже. Дұрыс.) - Илектр. Дұрыс па? (Жоқ. Дұрысы - электр. Электр шайнекте су қайнап жатыр.) - Елеуіш. Дұрыс па? (Иә. Елеуіш. Дұрыс.) - Иілгіш. Дұрыс па? (Иә. Дұрыс.) - Екран. Дұрыс па? (Жоқ. Дұрысы - экран. Экранда кино көрсетті.)  Основы грамоты "Звуки, слоги и слова".  Цель: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений.  Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика "Ищем буквы мы по свету".  Основы математики "Мир космоса".  Цель: активизировать у детей простейшие представления о космическом мире; продолжать развивать понятие "далеко", "близко"; закреплять навыки ориентировки на листе бумаге; развивать логическое мышление, память, зрительное восприятие, моторику рук; воспитывать наблюдательность, любознательность, аккуратность.  Упражнение для развития зрительной памяти на основе рисунка "В небе".  Задание на ориентацию в пространстве: "далеко-близко". Упражнение "Скажи наоборот".  Физическая культура"Сохраняем равновесие".  Учить детей перебрасывать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой; развивать у детей навыки прыжка из обруча на расстоянии 40 см в следующий обруч на одной ноге; перестраиваться из строя в четыре ряда; метать волан ракеткой в определенную сторону.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, на внешней стороне стопы, на внутренней.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно.  Бег, бег лицом вперед, спиной вперед по сигналу поочередно (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с палочками.  Основные виды движений:  - бросать мяч одной рукой вверх, а одной рукой ловить;  - прыжок из обруча в обруч на расстояние 40 см в следующий обруч на одной ноге.  Игра "Бадминтон".  Цель: развивать навыки игры с помощью ракетки, развивать реакцию, локость, вестибулярный аппарат.  Подвижная игра "Делай разные движения".  Цель: совершенствовать умения выполнять основные виды движений, движений по сигналу.  Дыхательное упражнение "Перья".  Цель: развивать органы дыхания. | | Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе".  Цель: формировать умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого).  Упражнение: "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сколько раз повторялось данное слово?", "Собери группу друзей в соответствии с числом, которое скрыто", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями".  Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения К. Мырзалиев "Дом"".  Цель: познакомить детей со стихотворением К. Мырзалиева "Дом"; развивать и закреплять навыки выразительного чтения, заучивания стихотворения, умения анализировать его содержание; развивать слуховое восприятие, память, речь, обогащать словать словами "полынь", полынные", показать основы их образования; воспитывать любовь к родному краю.  К. Мырзалиев "Дом".  Чудесные люди в ауле живут,  Их речи,  Как реки, плавны,  Полынью пропахшие овцы —  Жуют  И видят полынные сны.  От малых козлят  Отдаёт молоком  Встревоженной мамы-козы,  Нам запах  И вкус его  С детства знаком,  Как дым от горящей лозы. 3.Ознакомление с окружающим миром (юи) "Весенний луг".  Цель: расширить знания о деревьях, учить различать деревья по форме листа, закрепить знания детей о значении деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.  Словесная игра "Опиши дерево".  Дидактическая игра "Подбери лист дереву".  Дыхательное упражнение "Подуй на листок".  Игра "Зелёный патруль".  Конструирование "Береза".  Цель: учить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев - березу; развивать умения работать с нетрадиционными видами искусства.  Круг "Твори добро".  Дидактическая игра "О каком дереве я говорю?" | | Қазақтілі  , Мақсаты: Балалардың ұғымындағы ағаш түрлері туралы түсінігін дамыту**Бердібек Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?» шығармасының сюжеттік желісін талдауға арналған жаттығу.** Педагог: - Балалар, шығармада қандай ағаштар аталады? (Қайың, қарағай, терек.) - Алмабек қандай ағаштарды ауласына отырғызды? (Қайың, қарағай, терек.) - Кәрі қайың Алмабекке не үшін ренжіді? (Себебі, Алмабек өзі отырғызған ағаштарға мүлде көңіл бөлмеген еді.) - Алмабек өз кінәсін қалай түзетті? (Дереу күрек алып, ағаштардың түбін қопсытты. Арықтан су әкеп құйды. Құрт түспес үшін ағаш діңгегінің түп жағын әкпен ақтап қойды.) Егер балалар сұрақтарға бірден жауап бермесе, педагог күрделі сөйлемнің екінші бөлігін құруға көмектеседі. Мәтінге жақын сөздерді айта отырып, балаларға бағыт-бағдар береді. - Жарайсыңдар, балалар! Ағаштарға, табиғатқаүнемікүтімжасауқажет.2.Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе". (закрепление)  Цель: закреплять умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого).  Упражнения: "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сколько раз повторялось данное слово?", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями"Развитие речи "Казахская народная сказка "Лисица и заяц".  Цель: сформировать у детей знание о казахской сказке как средстве познания казахского фольклора, совершенствовать умение детей отвечать на вопросы к тексту связными полными предложениями, навыки правильного звукопроизношения.  Чистоговорки. Малоподвижная игра "Заюшкина избушка".  Дидактическая игра "Скажи наоборот".  Музыка"Земля предков - родная земля"  Цель: учить детей пониманию содержания песни при слушании музыкального фрагмента, слушать его внимательно от начала и до конца, играть ритмично.  Музыкально-дидактическая игра "Большой - маленький", "Какой ритм?" | | | | Основы грамоты "Звуки и слоги. Закрепление пройденного материала.  Цель: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках.  Дидактическая игра "Волшебные клеточки". Разделите слова на слоги.  Музыка"Земля предков".  Цель: развивать умение отличать высокие и низкие звуки, навыки пения, умение петь в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения.  Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Найди по звуку".  Художественная литература "Г. Цыферов "Казахстан".  Цель: формировать у детей интерес к произведениям художественной литературы; знакомить с жанрами художественный литературы; обогащать словарный запас.  Дидактическая игра "Замочная скважина".  Физическая культура  "Бросание мешочков с песком, взмахивая руки вперед - назад".  Учить детей бросать мешочек с песком в центр мишени, взмахивая руками вперед-назад; упражнять в выполнении строевых приемов, прямых движений в строю, стоя на месте и в движении; упражнять в ходьбе на гимнастической скамейке, положив руки на голову.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, на внешней стороне стопы, на внутренней.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки влево-вправо поочередно с продвижением вперед.  Бег с высоким подниманием коленей, взабрасыванием пяток назад, бег ускорением, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с обручами.  Основные виды движений:  - бросание мешка с песком в центр мишени, взмахивая руками вперед-назад;  - ходьба по гимнастической скамейке, положив руки за голову.  Подвижная игра "Кот и мышь".  Цель: развивать навыки игры по правилам, умения двигаться в соответствии с сюжетом, развивать ловкость, реакцию, силу.  Игра "Перенеси мешочек".  Цель: закреплять навыки ходьбы с мешочком на голове; развивать чувство равновесия, ловкость, внимательность.  Дыхательное упражнение "Перо".  Цель: развивать органы дыхания. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей.(культурно-гигиенические навыки) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку.  (культурно гигиенические навыки, социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)Жылыкиімтәндіжылытады, жылысөзжандыжылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  (казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Наблюдение за сезонными изменениями весной.  Цель: продолжать развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира.  Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира.  - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц наступил? Что это может значить?  - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Опишите точные изменения, которые произошли в живой и неживой природе.  Дети могут рассказать, что снег растаял (подтаял), появились проталины (почва подсохла), деревья покрыты набухшими почками (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели лебеди, журавли, цапли, дикие гуси, утки.  Педагог предлагает рассказать поговорки об апреле, которые запомнили дети.  - Апрель богат водою.  - Апрель с водою, а май с травою.  - В апреле лес звенит от птичьих хоров.  - В апреле земля теплеет и воды разливаются.  - Как вы можете объяснить эти народные поговорки? (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка)(казахский язык)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.  Подвижная игра  "Кот и мышь".  Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игра-упражение "Перенесем мешочек".  Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра  "Хан "алчи"".  Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей.расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.  Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.  В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".  Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".  Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.  Выбитыеасыки он забирает себе.  Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.  Цель: совершенствование технику отбивания мяча о стену. (физическая культура) | | Наблюдение за грачами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе.  Цель: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц весной после прилета; побуждать рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?  - Как можно назвать звуки, которые издают грачи, скворцы, журавли?  Галдят грачи на дереве,  Гремят грузовики…  Весна, весна на улице,  Весенние деньки!  А. Барто  Словарная работа: грачи, галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут.  Птицы прилетают стаями, гнездятся парами.  Предложить объяснить, чем могут питаться эти птицы в зависимости от времени прилета весной. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка)(казахский язык)  Трудовая деятельность совместно со взрослыми (кормление птиц).  Цель: выбор места для кормления птиц; наблюдение за жизнедеятельностью птиц; побуждать детей заботиться о птицах.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  "Не оставайся на земле".  Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.  Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог.  Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке:  - Я летаю, вожжу,  Я за вами слежжу.  Кто на лугу останется  Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь.  - Не попадайся мне!  Не оставайся на земле!  После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см.  Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры.(физическая культура)  Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".  Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности. (физическая культура)  Игра-упражнение "Брось и поймай".  Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.(физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "канатоходцы".  Цель: развивать умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. (физическая культура,) | | Наблюдение за весенней почвой. Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.  Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).  Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".  - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?  - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните.  - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка)(казахский язык)  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра  "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  - Ак серек! (Кок серек!)  - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)  - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)  - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод:Д. Ахметова.)  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.(физическая культура, казахский язык)  Подвижная игра "Птицы и кукушка".  Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Попади в цель".  Цель: совершенствовать навыки метания в цель с замаха одной рукой; развивать меткость, ловкость, силу, формировать уверенность в себе. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.  Цель: совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой). (физическая культура) | | Наблюдение за участком, игровым оборудованием, живой изгородью. Безопасность.  Цель: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие.  Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью.  Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке:  - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы.  - Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке.  - Следить за своим движением, движением других на участке, уступать дорогу младшим, девочкам, старшим.  - Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам.  - Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч.  - При загрязнении рук не вытирать об одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза.  - При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому.  Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежать опасных ситуаций. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка)(казахский язык)  Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. (физическая культура)  Подвижная игра "Чай-чай-выручай".  Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.(физическая культура)  Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандык" ("Схватка") для мальчиков.  Цель: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие.  Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами, которые следят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подвижная игра "Прыгаем, не устаем".  Цель: развивать силу, навыки прыжков, вестибулярный аппарат.  Дети прыгают на двух ногах до установленного педагогом места. Выигрывает тот ребенок, который первым дошел прыжком до установленного места и вернулся на свое место. (физическая культура) | | Наблюдение за облаками.  Цель: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность.  Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы.  Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)  - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?  Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения.  Облака, белогривые лошадки.  Облака, что вы мчитесь без оглядки.  Загадка: В небе белые барашки -  Белоснежные бока,  Ветер гонит их куда то  Звать барашков... (облака) (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка)(казахский язык)  Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора.  Цель: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. (физическая культура)  Подвижная игра  "Солнце и дождь" (усложнение для старших) Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.  Утром с солнцем наряду  Соберемся на лугу.  Встанем равно да потянемся,  Киваем головой, улыбаемся.  Можем сделать повороты,  Заглянуть и за ворота.  Разойдемся, разбежимся...  Дождь! Скорее все под крышу!  В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).  Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражение  "Погоня за обручем".Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.  Оборудование. Обручи.  Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.  Игра может быть проводиться как эстафета между командами.  О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.(физическая культура)  Подвижная игра  "Сокол и лиса".  Цель: развивать навыки игры по правилам, бегать с ускорением, увертыванием.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:  "Самый быстрый".  Цель: упражнения во время быстрого бега; развитие ловкости, физических качеств. (физическая культура) | | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".  Мою ручки до локтей,Я водой похолодней.А потом лицо и шеюЯ намылю поскорее.Стану сразу чистый-чистый,И веселый, и лучистый. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.Ас тұрғанжерде ауру тұрмайды. (Там, где здоровая пища - не бывает болезней.)(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | | | | | | | |
| Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.Упражнение "Ежик" для ладошки. Колючий шарик положить в ладонь и перевернуть.(физическая культура, культурно- гигиенические навыки,) | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.  Кастрюля-хитруляКашкусварила,Платочкомнакрыла.И ждет, пождет,Кто же первым придет? ( культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (коммуникативная деятельность )(казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения "Родной мой Казахстан".  Цель: закреплять представление о Казахстане как о дружной стране; развивать интерес и любовь к родному краю. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Казахская народная подвижная игра "Тақиятастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").  Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.  Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.  Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию "Ландыши".  Цель: развивать умение детей использовать приемы рисования кистью и ватной палочкой; замечать и демонстрировать на бумаге особенности цвета весеннего цветка ландыша.  Наблюдение "Ландыши, выросшие в тени дерева". Упражнение "Ландыши", "Веер", "Сколько ты насчитал?"( (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  рисование, ознакомление с окружающим миром) | | Игры-упражнения по лепке  "Глобус".  Цель: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина. (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Ассоциации" (весенний сезон).  Цель: закреплять представления детей о весеннем времени, (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Различаем знаки весны".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии времен года. Из этих признаков следует выделить признак весеннего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разберем картинки". Дети быстро выкладывают картинки.  Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 24  Дефектолог  Игра «Найди отличия»  Цель: развитие концентрации внимания.  Описание задания: Педагог: «Посмотри на эти две картинки. Они очень похожи, но у них есть много отличий. Назови, пожалуйста, чем отличаются картинки друг от друга». | | Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".  Цель: поддерживать интерес к изучению свойств предметов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".  Цель: развивать представление детей о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охране леса,  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Размести картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление.  Коррекционная работа  Дефектолог  групповая работа  Игра: «Так бывает или нет?»  Цель: Развивать логическое мышление, умение  замечать непоследовательность в суждениях.  Ход игры: Педагог объясняет правила игры: Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.  «Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...» | | Игры-упражнения по аппликации "Цветущие деревья".  Цель: развивать умения детей расставлять заготовку дерева по вертикали на картоне розового цвета и наклеивать на крону белую салфетку, отрывая ее на две или четыре части (творческая, изобразительная деятельность )(казахский язык)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Коррекционная работа  Заключение 11  Дефектолог  Игра «Сравнение предметов»  Цель: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций. | | | Дидактическая игра  "Что, как звучит?" (явления природы).  Цель: побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. (коммуникативная , познавательная деятельность)  осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.  Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю одежду, сезонную одежду и нижнее белье. Одежда должна быть выглажена и представлена покупателю в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям рациональные стороны моделей одежды и продает их.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Какой сок?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Ход. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко. Это яблочный сок".  Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 13, 24  Логопед  Пальчиковая гимнастика «Карусель».  Цель: развитие мелкой моторики.  Ход упражнение: Положите руку на стол ладонью вверх, на нее -шарик су-джок. Другой рукой очень крепко прижмите шарик су-джок сверху и катайте его по кругу между ладонями в течение 10 секунд. Затем поменяйте позицию рук. | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку.  Жылыкиімтәндіжылытады, жылысөзжандыжылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.)(культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык,)  Наблюдение за трудом дворника.  Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать умение замечать изменения в особенностях и содержании труда дворника в весенний период; развивать грамматический строй речи, умение рассказывать о процессе труда; обогащать словарь; воспитывать интерес и уважение к труду дворника.  "Выходит дворник из ворот…".Выходит дворник из ворот, словно кисть, метлу берёт.И эту улицу и ту метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова)Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день.Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.Воспитание чувства уважения к людям труда. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.  Цель: развивать умение подчинять интересы, сотрудничать, воспитывать чувство ответственности.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.- Ак серек! (Кок серек!)- Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)- Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод:Д. Ахметова.)Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.(коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка)(казахский язык)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку,умениереализовыватьигровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. (физическая культура,) | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Какие планы на вечер. | Консультация "Пальчиковые упражнения в развитии детей". | | Выставка рисунков "Мой любимый питомец". | | Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки". | | Консультация для родителей на тему "Не оценивайте ребенка, оценивайте его действия". | | | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 17.04.2023 –21.04.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  17.04.2023 | | | Вторник  18.04.2023 | | | Среда  19.04.2023 | | | | Четверг  20.04.2023 | | | | Пятница  21.04.2023 | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; требование соблюдения детьми режима дня дома и своевременного сна. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Стенгазета "Советы бабушек по воспитанию внуков". Трудовой десант "Мы сажаем сад-огород". Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду". | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Плодородие растений".  Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Динамические упражнения "Перелетные птицы".  Перелетные птицы  Тили-тели, тили-тели  С юга птицы прилетели!  Прилетел к нам скворушка -  Серенькое перышко.  Жаворонок, соловей  Торопились: кто скорей?  Цапля, лебедь, утка, стриж,  Аист, ласточка и чиж  Все вернулись, прилетели Песни звонкие запели! (физическая культура,) Дидактическая игра "Угадай по описанию". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Казахские пословицы о дружбе:  - Жолдасыкөптің – олжасыкөп.  - Друзей много – шире дорога.  - Ағаштамырымен,  Адам досыменмықты.  - Дерево крепко корнями, человек – друзьями.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка,) | | | "Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".  Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Настольная игра "Запомни".  Педагог показывает детям 5 разных картинок, затем педагог предлагает закрыть глаза и убирает 1 картинку, дети замечают, какую картинку удалили, называют его. Педагог проверяет, что запомнили дети. (коммуникативная деятельность ) Дидактическая игра "Снаружи - внутри".  Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.  Педагог может предложить выбрать водящего.  Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.  Впаиант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) (познавательная, исследовательская деятельность ) | | | | "Мы расставим стулья по местам". (  Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Словесная игра "Птицы".  Цель: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Выразительное чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Я — сын степей" Я — сын степей...  Уже в пять лет  Я различал коней по масти  И, зная всех овец, был счастлив  Пасти отару,  Встав чуть свет.  Я — сын степей...  Когда я пел,  То песнь моя слышна бывала  От гор Алтая до Урала —  Так вольно  Голос мой летел.  Я — сын степей...  Я, как таймень,  Переплывал Иртыш в два счёта,  А нужно — до седьмого пота,  Как все,  Работал ночь и день.  Я — сын степей...  И пусть всегда  Мне лёд — ковёр,  Снег — одеяло,  И ни одна ещё беда  Меня с ног наземь не сбивала,  И — не собьёт, я справлюсь с ней...  Я — сын степей! (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг).  Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Артикуляционное упражнение  "Ветер дует".Ветер дует нам в лицо  Закачалось деревцо  Ветерок все тише, тише  Деревцо все выше, выше. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Четырехстороннее лото".  Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.  Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Заучивание пословиц о дереве, зелени.Ағын суда арамдықжок.  (Проточная вода грязи не имеет.)  Шөп те басынанқурайды.  (Трава со стебля засыхает.)  Тал тамырыменкатты,  Адам бауырыменкатты.  (Дерево сильно корнями,  Человек силен братьями.) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) (познавательная, исследовательская деятельность ) | | | | | "Учимся убирать свою постель".  Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Свободная игра  "Назови три предмета".  Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.  Ход игры.  - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.)  Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Чтение стихотворения М. Алимбаева  "В лесу".  Как славно  В час предутренний  Войти по тропке в лес  Под лиственный,  Узорчатый,  Трепещущий навес,  Где всё в молочном мареве  Купается пока —  Стволы берёз и заросли  Ольхи у родника,  И клёны, и черёмуха...  И, замедляя шаг,  Густым и лёгким воздухом  Дышать,(3р)  И окунаться  В запахи  Цветов и росных трав:  Шалфея, мяты, мятлика,  Кипрея и купав.  Ах, лес, любовь души моей,  Я рад, что мы — друзья  И что сполна насытиться  Красой  Твоей  Нельзя! (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с гимнастическими палками  1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу.  4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.  5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.  6. Упражнение на дыхание. (музыка, физическая культура, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет."Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".( культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Беседа на тему "Весенние деревья".  (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна".  Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.  Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх)  К небу тянется она.  Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх)  Быть он хочет подлинней.  Ветер сильный налетал,  Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево)  Ветки гнутся взад-вперед,  Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью)  Будем вместе приседать - (Приседания)  Раз, два, три, четыре, пять.  Мы размялись от души (Дети идут на места)  И на место вновь спешим. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | Дидактическая игра "Природа и человек".  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.  Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?".  Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.  По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.  Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.  Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее)  После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | Дидактическая игра "Назови три предмета".  Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.  Ход игры.  - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения.  «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».  Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) (познавательная, исследовательская деятельность ) | | | | Дидактическая игра  "Скажи иначе".  Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.  Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий.  Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему.  Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход.  Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры.  Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке.  Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) (коммуникативная , познавательная деятельность) | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Э".  Цель: познакомить детей со звуком [Э], буквой Э; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука.  Дидактическая игра "Скажи наоборот". Звуковой анализ слова "эхо".  Ознакомление с окружающим миром "Юные садоводы".  Цель: знакомить детей с правилами поведения в природе; расширять представления о достопримечательностях страны; прививать чувство сопричастности к природе.  Самостоятельная работа "Правила поведения на природе".  Практическая работа"Труд молодых садоводов".  Наблюдение за объектом "Разные породы".  Дидактическая игра "Что произрастает из семян?"  Развивающее упражнение. "Девичьи цветочные имена"  Развитие речи "Лес, парк, луг".  Цель: закреплять знания о фруктах, фруктовых деревьях, месте их произрастания; закреплять обобщающие слова, закреплять умение в образовании относительных прилагательных; развивать коммуникативные умения, учить задавать вопросы, развивать желание общаться друг с другом.  Физическая культура. "Быстро на место!".  Обучение детей бегу на скорость (длина 20 м) до места назначения; прыжки на двух ногах из обруча в обруч, расположенных на расстоянии 40 см; развитие навыков ходьбы между кеглями с чередованием правой и левой ног из шнуров расставленных на расстоянии 40 см.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, на внешней стороне стопы, на внутренней.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки влево-вправо поочередно с продвижением вперед.  Бег с высоким подниманием коленей, взабрасыванием пяток назад, бег ускорением, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения (со скакалками)  Основные виды движений:  - бег на скорость (длина 20 м) до места назначения;  - прыжки на двух ногах из обруча в обруч, расположенных на расстоянии 40 см;  - ходьба между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см.  Подвижная игра "Быстро на место!".  Цель: совершенствовать умения бегать с равзнойсокростью в разном направлении, умение играть по сигналу, по правилам.  Подвижная игра "Из-под дуги".  Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу, умение играть в команде, развивать дух соперничества, дружелюбие.  Дыхательное упражнение "Бабочка".  Цель: развивать органы дыхания, умение выравнивать дыхание. | Қазақ тілі  Мақсаты:Балаларды «й» дыбысы және әрпімен таныстыру, «й» дыбысы сөздің ортасында және соңында кездесетінін ұғындыру, «й» дыбысының дұрыс айтылуын меңгерту  **«Өз жұбыңды тап» ойыны.**  Ай - ... (ша, ла, ман, жан, бар, гүл, ран, дын, бын, сана) Ой - ... (ла, на, бай, шыл, мақ) Бай - ... (ла, қа, жан, сал, тал) Үй - ... (рен, рет, рек, де, шік, ге) Май - ... (ла, ра, гүл, мыл) А-ла - ... (қай, көл, жіп, тау)  **«Жақсы – жаман» ойыны.** Мақсаты. Жаманәдеттенаулақболуды, көргенінажыратуды, әңгімелеудіүйрету. Ойынбарысы: 1. Ағаштыңбұтағынсындыру – жаман. 2. Ағаштағықұстыңұясынбұзу – жаман. 3. Құстарғаұяжасау – жақсы. 4. Гүлдерге су құю – жақсы. 5. Ағашбұтағындағықұстытаспенату – жаман. 6. Даладаөсіптұрғангүлдердіжұлу – жаман.  2.Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ю".  Цель: познакомить детей со звуком [Ю]; объяснить, что звук может обозначать два звука [Й], [У], придает мягкость согласному звуку.  Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов".  Звуковой анализ слова "Юрта".  3.Основы математики "Посчитаем животных на джайляу".  Цель: овершенствовать понятие "целое" (целое больше части, а часть меньше целого); учить детей определять количественные величины, разделяя предметы на равные части на основе сравнения; тренировать умение быстро определять состав чисел; совершенствовать умение правильно использовать знаки сложения ("+"), "вычитания" ("-") и "равно" ("=") при решении задач.  Упражнение "Найди разницу", " Кормление домашних детенышей", "Быстрый счет".  Физическая культура  "Дай мяч".  Продолжать развивать умения детей прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 см на двух ногах; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см; бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, на внешней стороне стопы, на внутренней.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки влево-вправо поочередно с продвижением вперед.  Бег с высоким подниманием коленей, взабрасыванием пяток назад, бег ускорением, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с обручами.  Основные виды движений:  - прыжок двумя ногами из обруча в обруч, расположенных на расстоянии 40 см;  - ходьба между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см;  - бросать мяч одной рукой вверх, а одной рукой ловить.  Подвижная игра "Дай мяч".  Цель: отрабатывать умения держать, передавать мяч, развивать умение играть дружно, слаженно.  Подвижная игра "Быстро на место!".  Цель: совершенствовать умения бегать с равзнойсокростью в разном направлении, умение играть по сигналу, по правилам.  Дыхательное упражнение "Петух".  Цель: развивать умения согласовывать дыхание с движениями, совершенствовать умение дышать равномерно. | | | Основы математики "Как доставить воду к саженцам в саду?"  Цель: развивать умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении.  Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисую круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет".  Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Река".  Цель: познакомить со стихотворением И. Алтынсарина "Река"; способствовать проявлению умений выделять слова в тексте, запоминать фразы и четверостишья; объяснять значение слов " взор", "зной", "хворь", "миг"; воспитывать любовь к родному краю.  Несется с грохотом река с высоких гор,  Ее движение схватить не может взор.  Пусть дуют ветры и тяжелый зной плывет, -Она ведет все тот же шумный разговор.  Гремит река, срывая камни на бегу.  Испив воды, люблю стоять на берегу.  Любая хворь покинет в этот миг тебя.  И я рекой налюбоваться не могу…  И. Алтынсарина(Эфиров А.Ф. Ы.Алтынсарин.Алматы, 1980)  Ознакомление с окружающим миром "Cвойства деревьев".  Цель: упражнять в самостоятельном пополнении информации о почковании деревьев; совершенствовать представления о свойствах дерева через организацию элементарной самостоятельной практической деятельности.  Опытная работа (экспериментальная работа). "Свойства дерева".  Разминка. "Сила ветра". Практическое занятие. "Давайте найдем направление ветра". Развивающее упражнение. "Назови известные деревья".  Аппликация "Голубь, мой голубь".  Цель: развивать умения наклеивать заготовки голубя на картон синего цвета, скатывать белые салфетки и наклеивать на голубя; развивать умения наклеивать цветы. | | | | | Қазақ тілі  Мақсаты:Балалардың ұғымында «достық» түсінігін қалыптастыру  **«Достық» ұғымын модельдеу жаттығуы.** Педагог достық тақырыбындағы картаның бастапқы мысалын көрсетеді: парақтың ортасында қол алысу белгісі бар шеңбер орналасқан, шеңберден сәулелер жан-жаққа тарайды, он екі іші бос шеңбермен аяқталады.  Сәулелер шеңберден екі жаққа бөлінеді, он екі шеңбермен аяқталады, іші бос болады. Балалар шеңберді толтырады. - Балалар, бұл достық сөзінің мағынасын ашатын сызбалы карта. - Қараңдаршы, балалар, берілген сөздердің арасында достықты білдіретін сөздер ғана емес, олардан басқа сөздер де бар. Педагог достық сөзінің мағынасын ашатын сөздер мен сөз тіркестерін таратады. Балалардың тәуелсіз шешім қабылдауы үшін достық ұғымын білдірмейтін сөздерді де араластырып таратады.  Основы математики "Как доставить воду к саженцам в саду?" (закрепление)  Цель: закреплять умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении.  Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисую круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет".  Развитие речи "Деревья весной".  Цель: продолжать формировать представление о весне, развивать связную речь детей с опорой на наглядность - мнемотаблицу; выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников.  Малоподвижная игра ."Какие бывают деревья?"  Дидактическая игра "Узнай дерево по листу, веточке".  Музыка"Голубая весна".  Цель: Учить детей слушать разнохарактерную музыку и эмоционально их воспринимать; отличать звуки по высоте и формировать способность обращать внимание на начало и конец мелодии.  Музыкально-дидактическая игра "Тень", "Намотай нить". | | | | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Я".  Цель: познакомить детей со звуком [Я], буквой Я; закрепить представление о том, что буква обозначает два звука [Й], [А].  Дидактическая игра "Добавь букву Я и дочитай слово!" Звуковой анализ слова "Яблоко"  Музыка"Весна пришла веселая".  Цель: отрабатывать способность обращать внимание на начало и конец мелодии; закреплять стремление выполнять танцевальные движения в паре.  Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели", "До - ре - ми".  Художественная литература "Лев и собачка" Л.Толстой".  Цель: активизировать и обогащать словарный запас, закреплять навыки грамматически правильного оформления высказывания, знакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого, учить детей слушать новое произведение.  Дидактическая игра "Что происходит в природе?".  4.Физическая культура. безопасность."Опасные животные". Закрепление.  Учить детей понимать состояние и поведение опасных животных, закреплять навыки бега на скорость (длина 20 м) до места назначения, навыки ходьбы между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, умение бросать мяч одной рукой вверх, а одной рукой ловить; соверщенстовать двигательные навыки.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, на внешней стороне стопы, на внутренней.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки влево-вправо поочередно с продвижением вперед.  Бег с высоким подниманием коленей, взабрасыванием пяток назад, бег ускорением, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения (со скакалками)  Основные виды движений:  - бег на скорость (длина 20 м) до места назначения;  - ходьба между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см;  - бросать мяч одной рукой вверх, а одной рукой ловить.  Подвижная игра "Быстро на место!".  Цель: совершенствовать умения бегать с равзнойсокростью в разном направлении, умение играть по сигналу, по правилам.  Игра "Платок".  Цель: развивать навыки игры по правилам, скорость, реакцию, быстроту, ловкость.  Дыхательное упражнение "Бабочка".  Цель: развивать органы дыхания, умение выравнивать дыхание.  Пантомимическое упражнение "Дикие животные". | | |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. (культурно-гигиенические навыки) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку.( культурно- гигиенические навык, навыки самообслуживания, (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наблюдение за весенней почвой.  Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.  Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова.  Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).  Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".  - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?  - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните.  - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав.  Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка)(казахский язык)  Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора.  Цель: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. (физическая культура,)  Подвижная игра "Быстро на место!"  Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.  Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог.  Дети встают в круг, водят хоровод:  - В хороводе мы идем,  Вприпрыжку и не отстаем.  Наблюдаем друг за другом,  Стоп, сигнал! Бегом из круга!  По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке).  - Сил для бега нам не жалко,  Мы играем в догонялки.  Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек).  Педагог (ведущий):  - Поиграли вместе,  Быстро на место!  После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры.  В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка.  Игру можно организовать с заниманием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами. (физическая культура)  Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед).  Цель: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности.  Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной (поочередно правой, левой, по желанию) ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.(физическая культура,) | | | Наблюдение за ветром.  Цель: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)  Педагог предлагает определить есть ли ветер на участке, теплый он или холодный, сильный или слабый.  Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает рассказать о нем, его функции.  - Флюгер - это металлическая конструкция намакушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.  Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра.  Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка)(казахский язык)  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.  Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. (физическая культура,)  Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)  Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.  Утром с солнцем наряду  Соберемся на лугу.  Встанем равно да потянемся,  Киваем головой, улыбаемся.  Можем сделать повороты,  Заглянуть и за ворота.  Разойдемся, разбежимся...  Дождь! Скорее все под крышу!  В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).  Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Перебежки" (с мячом).  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.  Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.  Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек.  Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую.  Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.  Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.  Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. (физическая культура)  Подвижная игра "Раз, два, три... беги!"  Цель: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. (физическая культура,) | | | Наблюдение за насекомыми.  Цель: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума.  Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу.  - Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать, с длинным тельцем и длинными тонкими усиками на голове. Личинки этого насекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу.  - Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, на крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой. Крапивницей она названа за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву.  Говорят, что крапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то, значит, часа через два будет дождь и гроза.  - Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной.  - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит.  - Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка)(казахский язык)  Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. (физическая культура)  Подвижная игра  "Не оставайся на земле".  Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.  Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог.  Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке:  - Я летаю, вож-жу,  Я за вами слеж-жу.  Кто на лугу останется -  Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь.  - Не попадайся мне!  Не оставайся на земле!  После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см.  Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры.  Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура)  Игра-упражение "Перенесем мешочек".Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.  Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону.  Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. (физическая культура). | | | | Наблюдение за облаками.  Цель: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность.  Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы.  Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)  - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?  Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения.  Художественное слово:  Облака, белогривые лошадки.  Облака, что вы мчитесь без оглядки.  Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет.  Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка)(казахский язык)  Подвижная игра "Солнце и дождь"(усложнение для старших)  Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.  Утром с солнцем наряду  Соберемся на лугу.  Встанем равно да потянемся,  Киваем головой, улыбаемся.  Можем сделать повороты,  Заглянуть и за ворота.  Разойдемся, разбежимся...  Дождь! Скорее все под крышу!  В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).  Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. (физическая культура,)  Игра-упражение "Погоня за обручем"  Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.  Оборудование. Обручи.  Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.  Игра может быть проводиться как эстафета между командами.  О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. (физическая культура)  Подвижная игра "Птицы и кукушка".  Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. (физическая культура,) | | | | Наблюдение за ясенем весной.  Цель: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующего размножения дерева; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его.  - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; каждый лист сложный, состоит из нескольких, прикрепленных на общую ножку, образуя как бы веер; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки.  - Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые ясени растут быстро, быстро нарастают от пенька, затем рост замедляется.  Как ты строен и прекрасен,  наш родной высокий ясень!  Украшение лесочков,  Как ты зелен и тенист!  До пятнадцати листочков  Образуют сложный лист. (Насимович Ю.)  Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина) (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка)(казахский язык)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  (казахский язык)  Подвижная игра  "Чай-чай-выручай".  Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.  Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.  Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "  Брось и поймай".  Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.  Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.  По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий.  Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать.  Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). (физическая культура)  Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед).  Цель: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности.  Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной (поочередно правой, левой, по желанию) ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. (физическая культура,) | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)(культурно -гигиенические навыки, , навыки самообслуживания,) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.Сыйлапберген су да тәттi. (Поданная с уважением и вода сладкая.)( культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Дыхательное упражнение "Лифт".  - Положите ладонь на пупок, а теперь дышим. Представьте, что мы находимся на первом этаже дома.  - Чуть выше-второй этаж этого дома. Двигай ладонью, выдыхай.  - А теперь положи ладонь на грудь, подумай, что это третий этаж дома.  - Приготовиться, будем ходить на "лифте": вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь; держите дыхание внутри.  - Вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка.  Задерживая дыхание внутри, выдыхаем через рот. Медленно идя, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем. ( физическая культура, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". ( культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".  Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.  Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).  На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.  Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!".  Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.Индивидуальная работа с детьми | "Персонажи кукольного театра".  Цель: развивать умение детей рисовать сюжет по сказке. (развитие речи и художественная литература) | | | Игры-упражнения по лепке "Весенняя красота".  Цель: учить детей лепить крону дерева, смешивая умения работы со стекой.) | | | Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".  Цель: развивать у детей фонематический слух.  Дефектолог  групповая работа  Игра: «Не ошибись»  Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  Ход игры:Получив в руки кубик, надо назвать одно какое-либо занятие, действие, которое делают в определенное время суток, затем, назвав любое время суток, передать кубик другому игроку.  Дети вспоминают, что они делают утром, днем, вечером, ночью. Затем педагог предлагает игру: - «Дети, давайте теперь с вами поиграем вот так. Я буду называть одно слово, часть суток, а вы вспомните, что вы в это время делаете. Например, я скажу слово «утро». Что вы назовете?»Дети вспоминают: «Просы-паемся, здороваемся, умываемся, чистим зубы, причесыва-емся» и т.д. | | | | Дидактическая игра "Чудесный мешочек".Цель: закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.  Ход: перед детьми игрок должен положить руку в мешочек и попытаться распознать предмет, схватив его; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, как им пользуется человек. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.  Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.  Правила.  1. Описать выбранный лист.  2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".  3. Рассказать о внешних особенностях дерева, его соцветии (плодах). Например, дуб - долго растущее дерево, его кора очень прочная, края листьев волнистые, на дубе растут желуди, желудями питаются кабаны.  Сюжетно-ролевая игра "Столовая".Цель.закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.  Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дидактическая игра "Снаружи - внутри".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.  Педагог может предложить выбрать водящего.  Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.  Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 13  Дефектолог  Игра «Погода»  Цель: развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.  Описание задания: Педагог: «Сейчас ты пойдешь гулять. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко (Показывает картинку с изображением солнышка.) Можешь собирать ягоды. Но вдруг погода может испортиться. Пойдет дождь. Ты должен (а) сразу, как увидишь картинку с тучкой, прибежать ко мне и спрятаться под зонтик, который я буду держать». Упражнение выполнить 5 – 6 раз.  Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 36  Логопед  Звук [Р]  Цель: постановка звука [Р]  Ход задания: 1)Ребёнок выполняет задание для постановки звука перед зеркалом.  1) Язык «приклеить» к небу, затем на выдохе с силой оторвать язык от неба, слышится «ТРРР». Повторять могократно.  Указат. палец (или палочку) под кончик языка, водить им быстро из стороны в сторону, при этом произносить «ДЗЗЗ». Получается «ДРРР» повторять многократно.  Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 13  Дефектолог  Диагностика Цель:Определениеуровня развития ребенка познавательных процессов: внимание, память, восприятие, мышление | | Логическая игра "Что это было раньше?".Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.  Оборудование: могут быть  предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.  Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом или на картинку, которую он показывает, следует назвать то, что произошло до этого объекта или явления. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывал)? Назовем."  Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; дневное время; волк; здание дома; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; весной вода из ручьев; желтый листопад; утреннее время; лиса; стул; дружба между людьми; сыр и др. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".  Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.  Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик.  Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам.  Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Заучивание пословиц о дереве, зелени.(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Ағын суда арамдықжок.  (Проточная вода грязи не имеет.)  Шөп те басынанқурайды.  (Трава со стебля засыхает.)  Тал тамырыменкатты,  Адам бауырыменкатты.  (Дерево сильно корнями,  Человек силен братьями.)  Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 13, 24  Логопед  Игра «Уличное движение»  Цель: развитие внимания, памяти, мышления.  Ход игры: Вокруг себя перевернись, в любой транспорт превратись. Ребёнок называет транспорт. Логопед поднимает зеленый диск – ребёнок двигается, как транспорт, красный диск — останавливается. | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Наблюдение за весенней почвой.  Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.  Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова.  Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).  Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".  - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?  - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните.  - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав.  Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора.  Цель: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие.(физическая культура, навыки самообслуживания,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык)  Подвижная игра "Быстро на место!"  Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.  Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог.  Дети встают в круг, водят хоровод:  - В хороводе мы идем,  Вприпрыжку и не отстаем.  Наблюдаем друг за другом,  Стоп, сигнал! Бегом из круга!  По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке).  - Сил для бега нам не жалко,  Мы играем в догонялки.  Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек).  Педагог (ведущий):  - Поиграли вместе,  Быстро на место!  После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры.  В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка.  Игру можно организовать с заниманием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами. (физическая культура)  Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед).  Цель: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности.  Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной (поочередно правой, левой, по желанию) ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.( физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | "Советы бабушек по воспитанию внуков". | | Трудовой десант "Мы сажаем сад-огород". | | | Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду". | | | Консультация "Вырабатываем усидчивость старшего дошкольника". | | | Диагностика познавательных процессов детей (психолог). | | | | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 24.04.2023 – 28.04.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  24.04.2023 | | | Вторник  25.04.2023 | | Среда  26.04.2023 | | Четверг  27.04.2023 | | Пятница  28.04.2023 |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; требование соблюдения детьми режима дня дома и своевременного сна. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа на тему "Как вести себя среди друзей?". Фотовыставка "Путешествие в другие города". Анкетирование "Готовность ребенка в школу". | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Уход за комнатными растениями".  Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте; научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)Настольная игра "Путешествие в село".  Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном селе: кто в нем живет, кто трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Ход игры:  Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.  Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.(ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Словесная игра "Скажи наоборот".  Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.  Вошел - вышел, поднялся - опустился, сжался - раскрылся, радуется - грустит, щедрый - скупой, добродушный - злопамятный, сажает - выдергивает, здоровается - прощается.  Быстрый - медленный, мягкий - твердый, летит - ползет, спит - бодрствует, трудится - отдыхает, мало - много, широкий - узкий.  Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (познавательная, исследовательская деятельность )  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка) | | | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".  Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Рассматривание иллюстраций на тему "Общий праздник для всех".(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".  Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Выразительное чтение стихотворения Е Утетлеуова  "Озеро на джайляу".Озеро –зеркало  круглое, чистое.  Утром – лазурное,  В полденьлучистое!  Нежною зеленью окружено,  Всех красотою чарует оно.  В знойное лето ли,  Время ль морозное В дымке рассвета  Розово Озеро. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Заучивание пословиц на тему недели.  Туғанжердіңкүні де ыстық, түні де ыстық.  (На родине и дни, и ночи прекрасны.)  Отанотбасыданбасталады.  (Родина начинается с семьи.) (казахский язык,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) | | "Дежурство по столовой".  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол.(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание)  Игра с предметами  "Из какой страны гость?".  Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Казахские пословицы о дружбе:  Жолдасыкөптің – олжасыкөп.  - Друзей много – шире дорога.  - Ағаштамырымен,  Адам досыменмықты.  - Дерево крепко корнями, человек – друзьями.(казахский язык,)  Художественное слово. СейткулОспанов. "Пожелание-мирный день".В улыбке солнце, в улыбке,  Пусть земля зеленью омолодится.  Сегодня как вчера,  Голубь пусть помашет крылышками.  В улыбке солнце, в улыбке,  Пусть дети радуются.  Красный как цветы,  Пусть флаг в руки возьмут.  Улыбайся, солнышко, улыбайся,  Пусть улыбаются все дети.  Благодатный день сегодня,  Пусть мирным будет и в будущем.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).  Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: аккуратно складывать одежду на место.. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Рассматривание фотографий  "Дружба народов".  Беседа на тему дружбы народов, изображенная на фотографии. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая настольная игра  "Из чего построен дом?".  Цель: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Словесная игра "Подбери однокоренные слова".  Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словм однокоренные слова, например, к словам "мир", "друг".  Мир - мирный, мириться, перемирие; друг - дружба, дружить, дружный, подружка, подружиться. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Чтение стихотворения К. Баянбаева  "Журавли"  Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц."Журавли"  Над ширью пастбищ и полей Летит цепочка журавлей.  И день и два они летят,Не нарушая стройный ряд.  Легко ли им в большом пути  Такую стройность пронести!  И крики слышатся вдали:  «Курлы… курлы… курлы…»(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) | | "Замена грязных полотенец".  Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Игра "Азбука-лото".  Цель: закрепить пройденные звуки, совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложении.  Ход игры: кубик с буквами помещается в мешок. Участникам игры раздаются карточки. Участники игры достают из мешка кубики, поочередно передают букву участникам игры. Если соответствует буква на карточке, кладут буквой вверх. Кто закроет карту раньше, тот и выигрывает. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Угадай по описанию".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность )  Самостоятельная игра "Затейники".  Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.  С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:  Ровным кругом друг за другом  Мы идем за шагом шаг.  Стой на месте! Дружно вместе  Сделаем вот так!  Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.(физическая культура,)  (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с упражнения со скакалками (шнурами)  1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опусть руки, ип.  2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз.  3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз.  4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.  5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз.  6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз.  7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз.  8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание  (музыка, физическая культура, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет."Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (русская народная пословица)(культурно- гигиенические навыки, ,навыки самообслуживания,) | | | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Беседа на тему  "Под единымшаныраком".  Цель: побуждать к рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам.(коммуникативная , познавательная деятельность) | Упражнение  "Я желаю тебе".  Цель: развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности.  - Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что – то пожелать своему соседу).  Недаром говорится: "Доброе слово – что весенний день".  - Я думаю, что вы с каждым годом будете понимать, что такое дружба?  - И со временем ваша дружба станет настоящей, крепкой, верной и долгой.  - Так давайте, давайте дружить.  Если дружбой всегда дорожить,  То любое желание исполнится.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | | | Разговор о уважении с соседями.  Круг настроя  "Мы с ребятами дружны".  Мы с ребятами дружны,  Друг друг все друзья нужны.  Подарком может быть поддержка,  Мы держимся за руки крепко.  Мы дарим радость, доброту,  Мы видим в каждом красоту.  Д.Ахметова.(познавательная, исследовательская деятельность ) | | Пальчиковая гимнастика  "Дружба".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)  Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)  Раз, два, три, четыре, пять!  Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)(физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | | Казахская народная подвижная игра  "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").  Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.  Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.  Игра повторяется несколько раз.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (казахский язык) | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Слоги и слова со звуками Э, Ю, Я".  Цель: закрепить представления о гласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа.  Составление слов со звуками. Игра "Цепочка слов".  Звуковой анализ слов: юбка, яхта, Эля  Ознакомление с окружающим миром "Культура народов Казахстана".  Цель: дополнить набор сведений о многих национальностях, проживающих в Казахстане; продолжить обучение детей умению самостоятельно рассказывать о празднике 1 мая.  Исследовательская тренировка: "Кухня других национальностей в Казахстане", "Инструменты других национальностей в Казахстане". Практическое упражнение "Гармония работы двух рук". Дидактическая игра: "Где что растет?" Развитие речи "На страже мира". Цель: закреплять знания о частях тела человека; учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; развивать память при отборе плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Физическая культура"Прыжки на стул со взмахом одной ноги" Обучение детей после выполнения нескольких шагов прыжкам на скамейку с взмахом ноги; упражнять в выполнении строевых приемов в строю, стоя на месте и в движении; упражнять в прыжковых упражнениях короткими прыжками, стоя на месте и передвигаясь на расстояние до 12 м.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, на внешней стороне стопы, на внутренней.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки влево-вправо поочередно с продвижением вперед.  Бег с высоким подниманием коленей, взабрасыванием пяток назад, бег, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с обручами.  Основные виды движений:  - сделав несколько шагов, прыгнуть на стул, размахивая одной ногой;  - прыжки короткими прыжками, стоя на месте и двигаясь на расстояние 12 м.  Подвижная игра "Воробушки и кот".  Цель: развивать навыки игры по правилам, умения двигаться в соответствии с сюжетом, развивать ловкость, реакцию, силу.  Игра "Соревнование".  Цель: отрабатывать навыки выполнения основных видов движений в соперничестве, развивать скорость, силу, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать стремление играть по правилам, дружелюбие. п  Дыхательная гимнастика "Лифт".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание | Қазақ тілі  Мақсаты: балалардың сөйлеу белсенділігін, өлең сөзімен өз қимылын сәйкестендіре білу икемділігін дамыту, ю дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. **«Қарағайлы ормандағы аю» дидактикалық ойыны.** Ойын барысы. Балалар орындықтарына отырады. Педагог балалардың қарсысына отырады. Педагог: - Балалар, бүгін «Қарағайлы ормандағы аю»» деп аталатын ойын ойнаймыз. Мына суретке қараңдаршы (аю бейнеленген суретті көрсетеді). Орманда жүрген аю үлкен екен. «Р-р-р» деп гүрілдейді. Педагог: - Аю қалай гүрілдейді? Келіңдер ойнайық. Қазір біз аюды таңдаймыз. (Санамақ арқылы аюды таңдайды. Балаларды ұзақ күттірмеу үшін санамақ қысқа болуы тиіс. Тәрбиеші аю рөліндегі балаға бетперде кигізеді.) Міне, аю қандай! Ол гүрілдеп дыбыс шығара ала ма? Аюрөліндегі бала: «Р-р-р» депгүрілдейді  Основы грамоты "Знакомство с буквой "Ъ"  Цель: познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов.  Логоритмика. Звуковой анализ слова"съел".  Основы математики "Что ты знаешь о деревьях?".  Цель: развивать у детей навыки сравнения предметов по общим признакам; закрепить умения соотносить количество предмтеов числу, знания о составе числа.  Дидактическая игра "Найди лишнее". Упражнение "Какое дерево выше?", "Найди пару".  Физкультура "Отработка прыжка на стул с помощью рывка одной ногой".  Учить детей бегать по ребристой доске в среднем темпе по одному в один ряд; продолжать формировать у детей навыки бега на скорость (длина 20 м) до места назначения; воспитывать ловкость.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, на внешней стороне стопы, на внутренней.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки влево-вправо поочередно с продвижением вперед.  Бег с высоким подниманием коленей, взабрасыванием пяток назад, бег, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения гимнастическими палками (2).  Основные виды движений:  - бег ребристой доске строем друг за другом в среднем темпе;  - бег до места назначения на скорость (длина 20 м).  Подвижная игра "Волк и зайцы".  Цель: отрабатывать навыки движений в пространстве согласно правилам игры; развивать быстроту, реакцию, дружелюбие.  Игра "Перенеси мешочек".  Цель: закреплять навыки ходьбы с мешочком на голове; развивать чувство равновесия, ловкость, внимательность.  Дыхательное упражнение "Одуванчик".  Цель: развивать органы дыхания, умение дышать глубоко, равномерно. | | | | Основы математики "Построим дом дружбы".  Цель: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целиком, различать мелкие детали, показывать состав чисел.  Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка".  Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами".  Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Сказка о быке и осле"".  Цель: познакомить с содержанием казахской народной сказки "Сказка о быке и осле"; показать пример дружбы быка и осла, как дружбу людей с разными характерами; активировать знания детей о том, что домашние животные являются пищей для человека, используются в хозяйстве, приносят пользу; воспитывать объективное, осознанное отношение к окружающему миру.  Ознакомление с окружающим миром (юи) "Земля - наш общий дом!".  Цель: формировать первоначальные представления детей о происхождении планеты Земля; совершенствовать умение отвечать на вопросы, делать выводы; развивать ассоциативное и творческое мышл-ение, развивать экологическую культуру.  Рассматривание глобуса. Д/и "Страны мира". Словесная игра "Аплодисменты". Творческая деятельность "Карта дружбы".  Рисование "Всадник на лошади".  Цель: развивать умение детей рисовать ребенка верхом на лошади, умение отражать пропорции человека относительно пропорции тела лошади.  Минутка размышления "Степь".  Знакомство с картиной "Люди и лошади".  Упражнение "Всадник на лошади", "Походка жеребенка" | | Қазақ тілі  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы әскери қызмет, «Отан қорғаушылар күні» мерекесі туралы жалпы түсініктерін дамыту  **Суреттер негізінде еске сақтауға арналған ауызша жаттығу.** Педагог: - Балалар, туған жерді қорғау, ерлік-батырлық туралы мынадай мақал бар. «Отан үшін отқа түс, күймейсің». - Осы сөздерді жаттап алайық. Педагог балалармен мақалды қайталайды. Әскери қимылды мимика және іс-әрекеттер арқылы көрсетеді. - Отан үшін отқа түсу дегеніміз - туған жерді жаудан қорғау, жауды жеңу үшін аянбай күресу. **«Сарбаздар жаттығуда» шығармашылық жаттығуы.** Педагог балаларға сарбаздардың бастырылған суреттерін үлестіреді.Педагог балалармен жеке сөздік жұмысын атқарады, сазбаздардың қалай қимылдағандарын, қай жаққа бұрылып тұрғанын айтады. Балаларбейнелердібояп, суреттердіөздерінеестеліккеалады.  Основы математики "Построим дом дружбы". (закрепление)  Цель: закреплять способы деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целиком, различать мелкие детали, показывать состав чисел.  Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка".  Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами".  Развитие речи "1 мая-День единства народов Казахстана".  Цель: расширить знания детей о государственных праздниках Казахстана, объяснить, что наша страна многонациональная, коренной народ – казахи, развивать разговорную речь.  Хороводная игра по теме "Дружба".  Словесная игра "Кто больше скажет добрых и теплых слов".  Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".  4.Музыка- "Мы счастливые ребята".  Цель: учить слушать ее до конца и уметь различать части произведения; формировать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой и уметь менять движение во второй части произведения.  Дидактическая игра "Найди настроение домиков", "Погремушка". | | Основы грамоты "Знакомство с буквой "Ь".  Цель: познакомить детей с буквой Ь; закрепить представление о том, что буква не обозначает звука.но дает мягкость согласным звукам.  Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "уголь".  Музыка "Счастливое детство".  Цель: совершенствовать способности исполнять в оркестре простые пьесы, правильно выполняя ритмический рисунок, понимать смысл песни о Родине, слушать ее до конца и уметь различать части произведения.  Муз-дид игры "Музыкальное лото", "Шум и мелодия".  Художественная литература "Андерсен Г. "Гадкий утенок"".  Цель: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца; побуждать делиться мнением о причинах отношения персонажей к главному герою; вырабатывать представления об истинной красоте, верности; воспитывать объективное отношение к жизни.  Физкультура "Метание предмета в вертикальную цель с расстояния 5 метров".  Учить детей метать предметы в вертикальную цель с расстояния 5 метров; упражнять в прыжках, передвигаясь на двух ногах к флажку на расстоянии 5 м; формировать навыки прыжков в разных условиях, сохраняя равновесие при выполнении различных видов прыжков.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки на одной ноге поочередно с продвижением вперед, прыжки влево-вправо поочередно с продвижением вперед.  Бег, бег с изменением темпа, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с лентами.  Основные виды движений:  - метание предмета в вертикальную цель с расстояния 5 метров;  - прыжки с продвижением на двух ногах к флажку на дистанции 5 м.  Малоподвижная игра "Угадай и промолчи".  Цель: развивать восприятие, внимание, реакцию, единство, умение соблюдать правила безопасности во время игры.  Игра "Брось и поймай".  Цель: развивать у детей ловкость,быстроту, умение внимательно слушать знак, данный педагогом.  Дыхательное упражнение "Бубен и барабан".  Цель: развивать навыки равномерного дыхания. | |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной."Ағашкөркі - жапырақ, адамкөркі - шүберек".(Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)(навыки самообслуживания, казахский язык,) | | | | | | | | | | |
| Наблюдение за одуванчиком.  Цель: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения, активно беречь и защищать природу.  Был вчера он молодой с головою золотой.  Рос на лугу и под сосной,  А теперь стоит седой.  Поседеть только успел,  Ветер дунул - облысел. (Одуванчик)  Педагог предлагает найти, рассмотреть, рассказать об одуванчике.  - Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые, пахучие, похожи на солнышко. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни.  О. Высотская "Одуванчик".  Уронило солнце  Лучик золотой.  Вырос одуванчик,  Первый, молодой.  У него чудесный  Золотистый цвет,  Он - большого солнца  Маленький портрет.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.  Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.  (физическая культура, социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра  "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед).  Цель: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений: забрасывание мяча в корзину.  Цель: развивать меткость, умение бросать мяч в цель, ловкость, силу, мышцы тела.(физическая культура,) | Наблюдение за кленом весной.  Цель: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о клене весной; развивать умение различать клен по внешним признакам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о клене, описать его.  Клен - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям;  Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.  Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь).(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала.  Цель: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой.(физическая культура, социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Городки".  Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.  Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах.  Выбирается ведущий.  Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.  Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.  Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.  Оцениваться точные попадания, разрушающие городок.  Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. (физическая культура,)  Подвижная казахская народная игра  "Құнды-сандык" ("Схватка") для мальчиков.  Цель: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие.  Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами, которые следят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Выигрывает команда, одержавшая больше побед.(коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений , ходьба по веревке (по полосе).  Цель: развивать чувство равновесия; координацию движений, навыки ходьбы (с высоким подниманием коленей).  (физическая культура,) | | | | Наблюдение за насекомыми.  Цель: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума.  Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу.  - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит.  - Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.)  Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.(физическая культура, социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра  "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  - Ак серек! (Кок серек!)  - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)  - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)  - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод:Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась Побеждает команда, которая забрала всех участников (развитие речи и художественная литература, казахский язык)  противника.  Подвижная игра  "Раз, два, три... Беги!"  Цель: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, метание мешочков в цель.  Цель: совершенствовать навыки метания цель, развивать меткость, силу, реакцию.(физическая культура,) | | Наблюдение за движущимся транспортом (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина)  Цель: развивать и соврешенствовать умения детей наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.  Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению.  - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению.  Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора.  Цель: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие.(физическая культура, социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражение "Перенесем мешочек".Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.  Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Капли".  Цель: развивать умение перестраиваться по сигналу в одну, несколько колонн, в большие и маленькие круги (по установленному количеству детей); учить согласованности коллективной деятельности, быстроте реакций и изобретательности.(коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.  Цель: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.(физическая культура,) | | Наблюдение за облаками:  "Как образуется дождь".  Цель: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы.  Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ.Коррекционная задача: развивать речевое дыхание  "Разгони тучки".  - Ребята, вы замечали, куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака?  Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках,морях,лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь.  Художественное слово:  Туча - кошка,  Хвост трубой,  Туча с длинной бородой,  Туча - лошадь, туча - жук..  А всего их двести штук.  Бедным тучам очень тесно,  Нету тучам в небе места  Перессорятся все двести,  А потом заплачут вместе.  И кричит внизу народ:  Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич)(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка сада от растительного сора.  Цель: закреплять умение работать совместно, пользоваться интвертарем, перчатками; формировать знания о росте и развитии растений; закреплять правила посильного, безопасного труда.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)  Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.  Утром с солнцем наряду  Соберемся на лугу.  Встанем равно да потянемся,  Киваем головой, улыбаемся.  Можем сделать повороты,  Заглянуть и за ворота.  Разойдемся, разбежимся...  Дождь! Скорее все под крышу!  В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).  Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".  Подвижные игры: "Самый ловкий!", "Самый быстрый!"  Цель: развитие ловкости, быстроты бега; развитие навыков выполнения движений(коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык)  Самостоятельная свободная игровая деятельность:  "Ходи, не падай".  Цель: упражнения на ходьбу по бревну; развивать чувство равновесия.(физическая культура,) | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова). (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) | | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки.  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Подъем "тяжелых камней". Сжав ладонь, руки подняли наполовину и опустили обратно.  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Дыхательные упражнения "Бубен и барабан".  - Ребята, как услышите тревожный бой барабана - то выполняем быстрые движения (махи "плавца", "бег" на месте (с применениемс ноги на ногу)). Как услышите звук бубна - расслабляем тело, дышим глубоко, медленно. Воздух вдыхаем носом, выдыхаем ртом.  - Ходим медленно, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем. (физическая культура, культурно -гигиенические навыки, , навыки самообслуживания,) | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.  "Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица) (культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживания,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Общий праздник для всех".  Цель: развивать умение рассуждать на данную тему, активизировать словарь. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность )  Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом). (музыка, физическая культура)  Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".  Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь. (коммуникативная , познавательная деятельность) Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.  Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.  Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.(ознакомление с окружающим миром, физические развитие, основы математики)  Игры-упражнения (С) "Что такое подарок?"  Цель: развивать у детей представления об чувствах взаимоуважения; учить проявлять теплые чувства к другим людям. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.индивидуальная работа с детьми | Развивающее упражнение  "Закрой глаза и сохрани равновесие".  Цель: упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности.  Ход: стоя, раскинув обе руки в стороны; поочередно на одной из двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии.(коммуникативная деятельность , физическая культура  Сюжетно-ролевая игра  "Спортивный тренажерный зал". Цель: закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.  Ход: педагог в подготовительной работе с детьми рассказывает по спортивным упражнениям, картинкам, видеозаписям, раскрывающим суть деятельности тренера.  Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента различным упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным видом следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько тренеров из числа детей выполняют свою роль, после чего дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, нужно делать упражнения, соблюдать правила безопасности в тренажерном зале.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | Игры-упражнения по лепке  "Светлыйшанырак".  Цель: развивать умение детей лепить шаныракиз пластилина, придавая ему круглую форму (творческая, изобразительная деятельность ) Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".  Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в один ряд, полукругом (по кругу). Для регулирования выполнения условий игры на первом этапе роль ведущего может играть сам педагог, ведущий кидает мячик по очереди каждому ребенку, говоря: "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Автозаправочная станция".  Цель: уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции автозаправочная станция; искусственное место впрыска топлива, автомобильная колонка и игрушечный шланг; рули, игрушечные формы топливных баков машин; колеса для автомобилей. Вместо автобакамосвободившийся от сока тетрапакет можно привязать к нитке и повесить на плечо.  Ход: педагог в подготовительной работе рассказывает о таких специалистах как заправщик, заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, используя фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто какую роль будет выполнять на заправке (через счет), берут с собой необходимую одежду и инструменты и едут по своим местам. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте и выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке он обязан постоянно соблюдать правила безопасности и строго следить за противопожарной безопасностью.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | | | | Игры-упражнения по конструированию "Подарок защитникам Отечества".  Цель: научить детей конструироват военно-транспортный танк из строительных материалов, дать детям интересную информацию о "танке".(творческая, изобразительная деятельность )  Дидактическая игра "Правильно - неправильного?" (описание через глаголы).  Педагог называет животное (человека, явление) действие, которое оно может выполнять, дети слушают описание, определяют правильность или неправильность описания, называют правильный вариант. Ответы детей могут быть такими: "Волк не гогочет, а воет", "Ветер не капает, а дует", "Птица не ползает, летит", "Рыба не летает, плавает".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".  Цель: разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать.  Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна.  Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео.  Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты.  Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие.  Сначала педагог контролирует и корректирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве отдельных специалистов.  При необходимости педагог обращает внимание и на маски.  Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, после чего приглашаются на борт судна.  В конце игры можно сделать вывод: чтобы путешествовать на корабле, необходимо соблюдать множество уникальных правил; для отдыха потребителей служит большое количество людей; морской порт и борт судна - одно из общественных мест; корабль - водный транспорт, чтобы управлять им и управлять им, нужно хорошо учиться и много готовиться.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | | Игры-упражнения по аппликации "Воздушный шар".  Цель: развивать умение детей наклеивать воздушный шар, вырезая из цветного прямоугольника.(творческая, изобразительная деятельность ) Развивающее упражнение  "Покажи столько предметов, сколько здесь чисел".  Цель: развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, мотивировать на отображение количества наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование: карточки, в которых изображены различные предметы; раздаточные числа. (познавательная, исследовательская деятельность ) Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения".  Цель: закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность.  Оборудование: светофор, основные знаки дорожного движения, пешеходные дорожки и изображения домов; руль, свисток; коляска для куклы.  Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает фотографии о дорожном движении, просматривает видеоролики с различными ситуациями.  Дети определяют обязанности таких людей, как водители, полицейские, пешеходы, которые участвуют в движении на дороге. Дети сами выбирают участников уличного движения (водители, полицейские, пешеходы) роли или используют считалку . Участники дорожного движения по своим ролям берут необходимые образцы одежды и снаряжения, выезжают на места. Сначала педагог сам описывает дорожное движение, дети двигаются в соответствии с этим рассказом.  - Загорелся красный свет светофора для машин!  - Водители, что вы будете делать?  - Какая лампа загорается для водителей, если горит красный цвет?  - Прохожие, горит зеленый огонек!  - Прохожие, что вы делаете?  - Пешеходы, как вы переходите дорогу?  - Дядя полицейский, тут одна машина проехала на красный! Что делать?  Так игра продолжается. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы на дороге не было аварий, чтобы машины не ломались, а пешеходы были здоровы, необходимо строго соблюдать правила дорожного движения.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | | Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений).  Цель: углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию.  Ход: дети должны отметить слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову.  - Летает - (стоит).  - Трясется - (сохраняет равновесие).  - Состоит - (принадлежит).  - Сидит - (стоит).  - Наклоняется - (идет прямо).  - Ползает - (ходит).  - Поднимает - (опускает).  - Показывает вправо - (показывает влево).  - Стоит - (вращается).  - Бежит - (останавливается).  - Смотрит вперед - (смотрит назад).  - Идет вперед - (идет назад). (коммуникативная , познавательная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность ) Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".  Цель: разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом.  Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях.  Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей.  Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре.  Педагог должен в процессе игры донести до детей, что путешествовать на самолете будет очень интересно.  Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов.  При необходимости педагог обращает внимание и на маски.  Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета.  Стюардессы должны учитывать несколько правил, которые должны быть обнародованы: положить ручную кладь на место; выключить смартфоны; пристегнуть ремень безопасности; не шуметь в салоне, не мешать соседу; взять предложенную еду; отдохнуть; снять ремень после посадки самолета, снять ручную кладь.  Желательно, чтобы стюардессы и пилот самолета давали необходимые инструкции; дети постепенно осваивают свои роли.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | |
| Индивидуальная работа  Игра "Чудесный мешочек".  Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки.  Ход: дети, держа предмет внутри "чудесного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки отмечают название и говорят цвет.(коммуникативная деятельность , познавательная деятельность | Индивидуальная работа  Артикуляционное упражнение.  "Часы " - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считая , затем нужно повторить 15-20 раз.  "Гриб" - широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть, придерживая язык за небо.творческая, изобразительная деятельность , физическая культура) | | | | Индивидуальная работа  Ритмическое упражнение.  Появился самолет.  Мах крылом туда-сюда  Делай "раз" и делай "два".  Раз и два, раз и два!  Руки в стороны держите  Друг на друга посмотрите.  Раз и два, раз и два!  Опустили руки вниз,  И на место все садись!(ворческая, изобразительная деятельность , физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайчика".Цель: совершенствовать умения быстро находить, глядя на рисунок забавного зайчика на доске. Ход: педагог обращает внимание детей:  - Ребята, я покажу вам несколько настроений кроликов (смайликов), присмотревшись к этим настроениям (смайликов), найдите мне картинку забавного зайчика. Педагог выкладывает на пол несколько настроений зайчиков (смайликов). Дети должны быстро находить, глядя на рисунок забавного зайчика на доске. (коммуникативная , познавательная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность ) | | Складывание из бумаги: "Щенок".  Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.(познавательная, исследовательская деятельность ) | |
|  |  | | | | Коррекционная работа  Дефектолог  групповая работа  Игра: «Угадай по описанию»  Цель: формирование умения сравнивать по признакам предметы, называть отличия предметов.  Описания задания: педагог предлагает детям угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный. | | Коррекционная работа  Заключение 11  Дефектолог  Игра «Яблоко»  Цель: Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.  Педагог: «Когда люди собирают урожай? (Осенью.) А какое сейчас время года? (Весна.) Вот яблоко. Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет, пятна, прожилки. Потом я возьму твое яблоко, перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти свое яблоко». На изучение яблока ребенку дается 3 мин. После этого педагог перемешивает яблоки. Затем ребенок ищет свое яблоко. После того как ребенок найдет свое яблоко, педагог дарит его ребенку | | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Упражнение «Подумай и скажи»  Цель: развитие умения образовывать именительный и родительный падежи множественного числа существительных  Ход упражнения: Предложить ребёнку дать полные ответы на вопросы: Кого много у собак (кошек, коров, лошадей, свиней, овец, кроликов, верблюдов, коз)? (У− собак много щенков (щенят).и т.д.) | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной.  "Ағашкөркі - жапырақ, адамкөркі - шүберек".  (Краса дерева - листва, краса человека - одежда.) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Наблюдение за подорожником.  Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру.  Педагог подводит детей к подорожнику.  - Ребята, вы знаете, как называется это растение?  - Это подорожник. Почему его назвали подорожником? (Оно растет по дорогам).  - Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему?  - Да. У подорожника длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля.  Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария.  Цель: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность )  (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  "Кот и мышь".  Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  Дети выбирают двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.  Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.  Дети ходят по кругу, говорят слова:  Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.  В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.  Пару водящих можно перевыбрать.(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Перенесем мешочек".  Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.  Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону.  Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  "Раз, два, три... беги!"  Цель: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.(коммуникативная деятельность , физическая культура) | | Наблюдение за ветром.  Цель: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)  Педагог предлагает определить есть ли ветер на участке, теплый он или холодный, сильный или слабый.  Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает рассказать о нем, его функции.  - Флюгер - это металлическая конструкция намакушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.  Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра.  Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность )  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)  Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.  Утром с солнцем наряду  Соберемся на лугу.  Встанем равно да потянемся,  Киваем головой, улыбаемся.  Можем сделать повороты,  Заглянуть и за ворота.  Разойдемся, разбежимся...  Дождь! Скорее все под крышу!  В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).  Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Брось и поймай".  Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.  По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, (коммуникативная деятельность , физическая культура) | | | Наблюдение за певчими птицами.  Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья.  Майским днем на опушке,  На высокой сосне  Голосок зеленушки  Зазвенел в вышине.  То погромче, то глуше,  Как пастушья свирель.  Долго, долго я слушал  Птицы песенку-трель.  Часто к этой опушке  Приходил я весной  Слушать трель зеленушки,  Канарейки лесной. (А. Воробьев)  Дети запоминают особенности пения той или иной птицы.  Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания.  - Почему поют птицы?  - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи".(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность )  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев. Цель: продолжать приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопыватьгазоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду.(физическая культура, соципально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".  Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.  Играют 5 и более человек.  Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последнийигрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Погоня за обручем".  Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности  Игра может быть проводиться как эстафета между командами. (физическая культура)  Подвижная игра "Краски".  Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык)  (коммуникативная деятельность , физическая культура) | | Наблюдение за пешеходами.  Цель: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; упражнять в умении пользоваться правилами дорожного движениями.  "Мы - пешеходы" Г. Шалаева  На дороге множество правил:  Кто где едет, куда как идти.  Их придумали, чтобы аварий  Не случилось с тобою в пути.  Если ты пока не можешь  Рассмотреть дорогу,  Выходить туда не надо-  Подожди немного.  Пусть машины пронесутся,  Разойдутся люди,  И всю трассу постепенно  Лучше видно будет.  Вот тогда ступай спокойно  Вдоль по переходу,  Где всегда ходить удобно  Пешему народу.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность )  (ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.  Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Светофор".  Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Подвижная игра  "Чай-чай-выручай".  Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.  Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.  Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Перебежки" (с мячом).  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.  Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.  Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек.  Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую.  Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.  Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.  Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.  Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | Наблюдение за игровым оборудованием, Безопасность  Цель: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие.  Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью.  Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке:  - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы.  - Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке.  - Следить за своим движением, движением других на участке, уступать дорогу младшим, девочкам, старшим.  - Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам.  - Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч.  - При загрязнении рук не вытирать об одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза.  - Не подходить к насекомым близко, не трогать, не брать в руки, наблюдать на безопасном расстоянии.  - При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому.  Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежать опасных ситуаций.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность )  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. (физическая культура, ссоциально-эмоциональноеразвитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  "Кот и мышь".  Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.  Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.  Дети ходят по кругу, говорят слова:  Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.  Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.  В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.  Пару водящих можно перевыбрать.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (физическая культура)  Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед).  Цель: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности.  Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, (физическая культура) | |
| Уход детей домой | Беседа на тему "Как вести себя среди друзей?". | | Фотовыставка "Путешествие в другие города". | | Раз в месяц отмечать "День семьи". | | Анкетирование "Готовность ребенка в школу". | | Консультация "Виды детского и родительского отпусков". | | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 01.05.2023 –05.05.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  01.05.2023 | Вторник  02.05.2023 | Среда  03.05.2023 | Четверг  04.05.2023 | | Пятница  05.05.2023 | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы о режиме дня, обучении, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. Индивидуальная рассылка "Результаты тестирования по готовности ребенка в школу". | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки.  Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание,) (коммуникативная деятельность | | | | | |
|  | "Уход за комнатными растениями".  Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте; научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Лабиринт".  Цель игры: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог выдает детям готовый лабиринт (заяц и овощ), дети быстро справляются с заданием. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Выразительное чтение стихотворения.  Цель: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни.  Я стать хотел бы силачом,  Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом.  Я стать хотел бы силачом,  Чтоб гири были нипочем,  Чтобы чугунные шары  Мне пригодились для игры,  Чтоб свои мускулы едва  Я смог протиснуть в рукава…  Тогда б сказал я: "Драчуны!  Вы слабых трогать не должны.  Предупреждаю подобру:  Я под защиту их беру!"  М. Пляцковский  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.  Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей. (познавательная, исследовательская деятельность ) | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".  Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. (ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра  "Бывает - не бывает".  Цель: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.  Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.  - Папа ушел на работу.  - Поезд летит по небу.  - Кошка хочет есть.  - Человек вьет гнездо.  - Почтальон принес письмо.  - Зайчик пошел в школу.  - Яблоко соленое.  - Бегемот залез на дерево.  - Шапочка резиновая.  - Дом пошел гулять.  - Туфли стеклянные  - На березе выросли шишки.  - Волк бродит по лесу.  - Волк сидит на дереве.  - В кастрюле варится чашка.  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи и хужожественная литература)  Выразительное чтение стихотворения.  Цель: развивать представления о воздушном транспорте, самолете, вызывать желание наизусть декламировать стихи.  В. Чемоданова "Как серебряная птица".  Как серебряная птица  В небе утреннем кружится самолёт.  Завывает ветер, злится,  Только бури не боится наш пилот.  Он в любое время года  И в жару и в непогоду всех зовёт  Совершить большой, отважный  Кругосветный, очень важный перелёт.  В. Чемоданова (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | "Дежурство по столовой".  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра  "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)  Пословицы и поговорки на тему  " Здоровье". Денсаулық — зор байлық.  Здоровье — большое богатство.  Тәні саудың жаны сау.  Здоровый телом здоров и душой.  Ағын судың арамдығы жоқ.  В проточной воде грязи не бывает. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык)  Выразительное чтение стихотворения о профессиях, о семье.  Цель: расширять и уточнять представления о профессиях, способствовать укреплению родственных отношений; воспитывать любовь к родным, Родине.  Несипбек Айтулы "Мои братья"  На Севере первый мой брат —  Матрос мой любимый Болат.  Сквозь льдины корабль ведёт,  Полярникам грузы везёт.  Он сам за штурвалом стоит.  Мой брат — настоящий джигит.  На Дальнем Востоке — второй.  Открою я с гордостью вам:  Мой брат — настоящий герой,  Он строит сияющий БАМ!  Он там, где работа кипит.  Мой брат — настоящий джигит.  А третий любимый мой брат  Теперь пограничник — солдат.  В дозоре и ночью и днём,  Под ветром, колючим дождём,  Он наши границы хранит.  Мой брат — настоящий джигит.  Я письма всем братьям пишу,  Приехать быстрее прошу.  А братья мне шутят в ответ:  "Мы в отпуск приедем! Привет!"  И сам на себя я сердит:  Как жаль, что пока не джигит! (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).  Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе. (ознакомление с окружающим миром)  Рассматривание фотографий  "Ветераны Великой Отечественной войны". Рассказ о ветеранах Великой Отечественной войны, изображенных на фотографии. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Четырехстороннее лото".  Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.  Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Чтение стихотворения об армии. В. Степанов "Наша Армия"  На горах высоких,  На степном просторе  Охраняет нашу Родину солдат.  Он взлетает в небо,  Он уходит в море,  Не страшны защитнику  Дождь и снегопад.  Шелестят берёзы,  Распевают птицы,  Подрастают дети  У родной страны.  Скоро я в дозоре  Встану на границе,  Чтобы только мирные  Снились людям сны. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с упражнения со скакалками (шнурами)  1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опусть руки, ип.  2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз.  3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз.  4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.  5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз.  6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз.  7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз.  8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание (музыка, физическая культура, , навыки самообслуживания). (казахский язык) | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить.  "За стол на завтрак мы садимся,  К культуре и порядку мы стремимся.  Едим бесшумно, доедаем.  Благодарить не забываем". (Д. Ахметова)  (навыки самообслуживания, культурно -гигиенические навыки.) (казахский язык) | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. |  | Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова.  - Как лучше жить: быть честным или лгать?  Быть честным легче. С правдой — как на крыльях.  А лжец — бедняга — вынужден страдать  И ложь свою всегда запоминать,  Чтоб после вдруг его не уличили. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине.  Отанды сүю — отбасынан басталады.  (Любовь к родине у семейного очага рождается.)  Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.  (На родине и дни, и ночи прекрасны.)  Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас.  (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.) (казахский язык,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник".  Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, о предметах окружающего мира. (познавательная, исследовательская деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | | Игра  "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Выбирается водящий. Дети встают в круг, раскачивают руками вперед - назад, хором проговаривают слова:  - Море волнуется раз!  Море волнуется два!  Море волнуется три!  Морская фигура, замри!  После окончания последних слов дети дружно замирают в тех позах, которые принимают. Водящий ходит среди детей, замечает тех, кто зашевелился и выводит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останутся победители или один победитель - умеющий замирать неподвижно дольше всех. (физическая культура, (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. |  | Қазақ тілі  Мақсаты. Ұзақ бағытталған ауа ағымын үрлеп шығару. Қысқа бейнелеу.  **«Допты қақпаға кіргіз».** Ерінді алға қарай шошайта созып, мақта шаригін ұзақ үрлеп, екі текшенің арасына кіргізеді (шарик үстелде баланың алдында жатады). Әдістемелік нұсқау. Екі ұртына жел толтырмауды қадағалау, ол үшін саусақтармен сәл ұстап тұруға болады. Шарикті бір деммен кіргізу, ауа ағыны үзілмеу керек.  **«Байланыстыр» ойыны.** Педагог балаларға қолдарына бір суреттен алып, топтастар арасынан өзіне жұп тауып алуды ұсынады. Ойынның басты шарты - сөз тіркесіне біріге алатын сөздерді табу, сөз тіркесін құрау. Мысалы: сәбіз, бояу, ата, пияз, суретші, таяқ, аспаз, қоян.  Основы грамоты "Играем с гласными и согласными звуками".  Цель: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках.  Дидактическая игра "Рассели буквы по домам". Звуковой анализ слова "этаж".  Основы математики "С друзьями нужно делиться".  Цель: продолжать развивать умения делить целое на четыре равные части, отмечать числом; упражнять в определении состава числа.  Дидактическая игра "Сколько живет жильцов?" Упражнение "Подели на равные части".  Физическая культура"Кто умнее?".  Упражнять детей в перестановке в три ряда (получение попутного кегля); упражнять в ползании между перекладинами; отработать у детей навыки бега по ребристой доске в среднем темпе один за другим; прививать интерес к физической культуре через игры и упражнения.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки на одной ноге поочередно с продвижением вперед, прыжки влево-вправо поочередно с продвижением вперед.  Бег, бег с изменением темпа, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения со скакалками (3)  Основные виды движений:  - ползание между рейками по ребристой доске;  - ходьба по ребристой доске строем друг за другом в среднем темпе;  - лазание по гимнастической лестнице.  Подвижная игра "Попади точно в цель".  Цель: развивать умение прокатывать мяч в цель с помощью ноги; развивать стремление играть по правилам, дружно.  Подвижная игра "Передача мяча из сетки".  Цель: отрабатывать навыки бросания мяча через метку друг к другу; развивать реакцию, ловкость.  Дыхательное упражнение "Вертушка".  Цель: развивать органы дыхания, умение дышать ровно. | Основы математики "Расставим флаги по-порядку".  Цель: развивать у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач.  Игра "Дни недели", "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки".  Упражнение "Ставим флажки по порядку", "Группировка фигур", "Давайте составим задачи".  Художественная литература "А.Твардовский "Рассказ танкиста".  Цель: развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, заучивать пословицы и поговорки о Родине и солдатах, развивать навык активного участия в диалоге, воспитывать уважение к ветеранам.  Пословицы и поговорки:  Мир силен не оружием, а людьми доброй воли.  Мир делают трудом, а не словами.  В мире не одни двери.  Подвижная игра "Кто быстрее?"  Свободная игра: "Замри".  Ознакомление с окружающим миром "Богатства Казахстана".  Цель: совершенствовать знания о разнообразии профессий; развивать умение понимать, какие нужны навыки для освоения любой профессии.  Упражнение "Подбери слова антонимы", "Продолжи мысль".  Информационный справочник: "День победы".  Экскурсия по галлерее картин. "Богатства Казахстана".  Игра-лото "Богатства Казахстана".  Лепка "Военный самолет".  Цель: развивать умение детей лепить военный самолет из пластилина, соединяя части между собой; закреплять технические навыки в процессе лепки. | Қазақ тілі  Мақсаты: Балалардың көктемде гүлдейтін гүл түрлері туралы білімдерін кеңейту  **Тыңдалым арқылы қабылдау негізінде өз ойларын айтуға арналған «Мен гүлдерді жақсы көремін» жаттығуы.** Педагог: - Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер?  - Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар?  - Гүлдерге қалай күтіп жасаймыз?  - Гүлдерді тағы қандай мақсатта қолданамыз?  - Балалар, сендерге ертегі ұнады ма?  - Онда не жайлы айтылған?  - Ертегіде қандай кейіпкерлер бар екен?  **Шығармашылық тапсырма. «Түймеқызға гүл сыйлаймыз».** Педагог: - Балалар, орнымызға отырайық. Енді эльфтердің пайтшаймына әдемі гүлдерді құрастырып берейік. Педагог балаларға гүлді қағаздан бүктеп жасауды көрсетеді. Шығармашылық жұмысы барысында педагог балалардан гүлдің сабағы, жапырағы, гүлдің күлтесі жайында сұрап жатады.  Основы математики "Расставим флаги по-порядку". (закрепление)  Цель: закреплять у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач.  Игра "Дни недели", "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки".  Упражнение "Ставим флажки по порядку", "Группировка фигур", "Давайте составим задачи".  Развитие речи "Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалиев".  Цель: развивать умение поддерживать беседу, побуждать детей интересоваться смыслом новых слов, формировать патриотические чувства.  Дидактическая игра "Военные профессии".  4.Музыка "День Победы".  Цель: учить детей понимать характер песни при слушании; прививать навыки правильного исполнения громких и тихих звуки при хоровом пении.  Музыкально-дидактическая игра "Шар полетел", "Найди высокие и низкие звуки". | | Основы грамоты "Что мы знаем о гласных, согласных звуках?".  Цель: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках.  Дидактическая игра "Слова-друзья". Звуковой анализ слова "город".  Музыка "Мы защитники Родины".  Цель: отрабатывать способность кружиться легким шагом; совершенствовать навыки ритмичного исполнения громких и тихих звуков при игре на музыкальных инструментах.  Музыкально-дидактическая игра "Дракон", "Намотай нить".  Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Два петуха"".  Цель: познакомить с содержанием казахской народной сказки "Два петуха"; показать пример дружбы петухов, как дружбу людей с разными представлениями, а также пример того, как вражда на долгие времена может возникнуть из-за одного непонимания, что вражда между друзьями приносит пользу чужим; воспитывать объективное, осознанное отношение к окружающему миру  Физическая культура  (безопасность.) "Опасные насекомые". Закрепление.  Формировать представление о разных насекомых, в том числе опасных для человека; закреплять умения метать предмет в вертикальную цель с расстояния 5 метров, умение ползать между рейками по ребристой доске, умение лазать по гимнастической лестнице; развивать навыки безопасного поведения в природе.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки на одной ноге поочередно с продвижением вперед, прыжки влево-вправо поочередно с продвижением вперед.  Бег, бег с изменением темпа, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Упражнение "Вопрос - ответ".  Общеразвивающие упражнения с лентами.  Основные виды движений:  - метание предмета в вертикальную цель с расстояния 5 метров;  - ползание между рейками по ребристой доске;  - лазание по гимнастической лестнице.  Малоподвижная игра "Угадай и промолчи".  Цель: развивать восприятие, внимание, реакцию, единство, умение соблюдать правила безопасности во время игры.  Игра "Брось и поймай".  Цель: развивать у детей ловкость,быстроту, умение внимательно слушать знак, данный педагогом.  "Айголек" - национальная игра.  Цель: развивать ловкость, дружелюбие.  Дыхательное упражнение "Бубен и барабан".  Цель: развивать навыки равномерного дыхания.  Упражнение "Гусеница" (координация речи с движением). |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей. (культурно-гигиенические навыки, ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова)  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическая культура, ,культурно- гигиенические навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | | |
|  | Наблюдение за сокодвижением деревьев.  Цель: активизировать знания детей о сокодвижении деревьев, побуждать воспринимать это явление как часть "оживления природы весной", развивать связную речь, умение называть народные приметы, умение видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума.  Педагог предлагает назвать все явления природы, связанные с изменениями в природе в жизни деревьев, обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев.  - Ребята, что происходит с деревьями весной?  - Почему на стволах влажные участки, начиная с земле и до самых концов веток, с веток на землю капает вода?  - Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания.  По стволам бежит водица  Из корней, из-под землицы,  Бежит по веткам, до каждой почки,  Чтобы вырастить листочки.  Как напоит вода, дойдет до кончиков,  Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений.  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. (физическая культура, социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия" (бег с препятствиями, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед).  Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость.  Правила игры.  Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего.  Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты.  Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с препятствиями (перепрыгивания через серии палок, обручей, поперечных линий, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Казахская народная игра  "Ақ сүек" ("Белая кость").  Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнению правил игры.  Оборудование. Белая кость-асык либо резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и прочее. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Давай попрыгаем".  Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, социально-эмоциональное развитие) | Наблюдение за березой в конце весны.  Цель: пополнять знания о березе в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы, рассказывать стихи; развивать наблюдательность, экологическую культуру, чувство прекрасного.  Педагог предлагает найти березу.  - Береза - это лиственное дерево; кора ствола у березы белая; листья березы треугольно-яйцевидные, ромбические с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста.  - Береза в Казахстане почитается. Во многих частях нашей страны очень много мест, где растут березовые рощи, например, близ озера Бурабай, близ п. Баянаул, близ Алматы. Береза растет и в горах, и в равнинах, не боится холодов, ее древесина использовалась для отопления домов; ее березовый сок собирается весной (место надреза смазывают воском); из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней; под березой вырастают грибы подберезовики. Березу надо беречь, береза - большое благо для человека, листья на ветвях качаясь и шелестя на ветру, успокаивают и радуют глаз.  В. Набоков "Березы".  Стволы сквозь легкое, зеленое сиянье  Белеют тонкие, и воздух освежен  Грозой промчавшейся.  Чуть слышный перезвон,  Дробится надо мной, чуть слышное журчанье;  И по невидимым качается волнам  Трава, вся в теневых лиловых паутинах,  Вся в ослепительных извилинах...  Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю. . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  "Мы веселые ребята".  Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.  Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.  Дети хором произносят текст:  Мы веселые ребята,  Любим бегать и играть.  Ну, попробуй нас догнать.  Раз, два, три - лови!  После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.  После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение  "Передача мяча через сетку". Цель: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность.  Педагог с паре с ребенком, хорошо освоившим упражнение, показывает образец передачи, переброски мяча двумя руками через сетку методом отбивания от себя. Предварительно натягивается сетка либо веревка, играющие встают друг напротив друга, по сигналу начинают упражнение. В процессе отбивания мяча ребенок выставляет ладони от себя наружу, раскрывает ладони, сгибая пальцы так, будто бы в воздухе удерживая большой шар.  Игра начинается по сигналу.  Разнообразить игру можно, организовав отбивание мяча двумя руками о стену, применяя то же положение рук, как и при передаче, переброске мяча через стену. физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие".  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за насекомыми.  Цель: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума.  Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу.  - Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной.  - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит.  - Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю.  Загадки о насекомых, Д. Ахметова.  Двигается по листочку  Пуговица в мелких точках,  По нашей просьбе в небо взлетает,  Деток посещает. (Божья коровка)  Непоседы да трудяги,  Строители да работяги,  Строем бегают,  На бегу обедают,  Все с трудом,  Все в дом. (Муравьи)  Огромный жужжащий, полосатый дом,  И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель)  Не летает, а танцует,  Цветы целует.  Танцует, пляшет,  Подолами платья машет. (Бабочка) . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. (физическая культура, социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  "Третий лишний".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.  Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, основы математики)  Подвижная казахская народная игра  "Құнды-сандык" ("Схватка") для мальчиков.  Цель: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие.  Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами, которые следят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Сделать это не так легко, потому что по сигналу водящего оба принимают положение полуприседания. Поднявший соперника побеждает. Выигрывает команда, одержавшая больше побед.  Правила. 1. Капитаны команд меряются силами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя.  Педагог предварительно проводит инструктаж по безопасной игре, расстилает маты для игры. (физическая культура, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Давай попрыгаем".  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, социально-эмоциональное развитие) | | Наблюдение за погодой. Цель: продолжать развивать представления о сезонных изменениях в природе в конце весны; побуждать к рассуждениям о состоянии погоды; развивать связную речь, наблюдательность, кругозор.  "Салют весне" З. Александрова  Ударил гром двенадцать раз  И замер в стороне.  Природа отдала приказ  Салютовать весне.  Приказ черёмухе цвести,  Крапиве быть не злой.  Дождю дорожки подмести  Серебряной метлой.  Чтоб каждый кустик был певуч  Всем птицам звонче петь,  А солнцу выйти из-за туч  И веселее греть.  - Ребята, как вы думаете, какие явления природы были описаны в стихотворении?  - С каким временем года, сезоном связаны события в стихотворении?  - Есть ли приметы, которые соответствуют сегодняшнему дню? Почему так?  Предлагается рассказать о характерном состоянии погоды по утрам, по вечерам, сравнить с тем, что бывает обычно днем в конце весны.  Казахские народные приметы о погоде.  Муравьи суетятся - быть сильному ветру.  В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю.  Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде.  Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной.  Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду.  Примета. Май холодный — год хлебородный. . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. (физическая культура, социально -эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  "Чай-чай-выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.  Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.  Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Погоня за обручем".  Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.  Оборудование. Обручи.  Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.  Игра может быть проводиться как эстафета между командами. (физическая культура)  Казахская народная подвижная игра  "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.  В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.  Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие".  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, социально-эмоциональное развитие) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.  Хорошую привычку всегда поддерживай,  Привечай, соблюдай, в полезную превращай.  Хорошая привычка - это уверенность и свобода,  Свобода на долгие годы. Д. Ахметова . (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Обед | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная).  Ну скажите мне, ребята,  Что сегодня на обед?  Суп горячий, борщ со свёклой,  И салат, и винегрет.  А ещё компот со сливой  И пирог с вареньем есть.  Очень вкусно и красиво.  Приглашаем всех поест.  (культурно -гигиенические навыки, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка) | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры | "Ласковый кот"; (согнуть талию и поднять голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  (культурно -гигиенические навыки, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Полдник | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить.  "За стол на завтрак мы садимся,  К культуре и порядку мы стремимся.  Едим бесшумно, доедаем.  Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) (культурно -гигиенические навыки, социально-эмоциональное развитие навыки самообслуживания) | | | | | |
| Игры малой подвижности | Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о защитниках Отечества, военной службе. (музыка, физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Перетягивание каната".  Цель: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Настольная игра "Назови одним словом".  Педагог раздает детям картинки, одним словом называют только название.  Например: "ручка", "бумага", "книга", "тетрадь". Школьные принадлежности.  "Телевизор", "радио", "компьютер", "мобильный телефон". Бытовая техника.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Противоположные слова" (время).  Цель: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь; развивать память, мышление, ориентировку во времени; воспитывать любознательность.  Необходимо подобрать противоположное по значению слово.  - Утром - (вечером).  - Вчера - (завтра).  - Летом - (зимой).  - Ночью - (днем).  - День - (ночь).  - В этом году - (в прошлом году).  - Июль - (январь).  - Сентябрь - (март).  - Рано - (поздно).  - Быстро - (медленно).  - На закате - (на рассвете).  - Март - (сентябрь).(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах. индивидуальная работа с детьми |  | Игры-упражнения по рисованию  "Ночной город".  Цель: развивать умение детей рисовать силуэт ночного города, рисовать прямых горизонтальных толстых полос; познакомить с техникой распыления краски. (творческая, изобразительная деятельность ) Казахская народная игра  "Такия тастамак!".  Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру".  Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг.  Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.  Есть идея! (Такия тастамак!) (физическая культура, (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин". Цель: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.  Оборудование: полки, мешки, крупы в коробках или полиэтиленовых мешках, различные макароны, твердые корма, коробки (мешки) с молочной продукцией, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги.  Ход: педагог может ранее организовать с детьми поездку в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова" продовольственные товары", соблюдение различных правил их хранения. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям знания о сроках хранения продуктов, содержании продуктов в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товары ждут, хранят по правилам, они не нарушаются, они хорошего качества, хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны использовать вежливые слова и соблюдать правила приличия; следует уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность )  Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие".  Цель: упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности.  Ход: стоя, раскинув обе руки в стороны; поочередно на одной из двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии. (физическая культура) | Игры-упражнения по аппликации  "Колючий кактус".  Цель: отрабатывать умение вырезать из прямоугольников овал, из сложенных овалов формировать и наклеивать на бумагу стебель кактуса; мелко нарезать бумагу, наклеивая ее между стеблями кактуса.(творческая, изобразительная деятельность ) Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал".  Цель: закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.  Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.  Ход: педагог в подготовительной работе с детьми рассказывает по спортивным упражнениям, картинкам, видеозаписям, раскрывающим суть деятельности тренера.  Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента различным упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным видом следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры.  Несколько тренеров из числа детей выполняют свою роль, после чего дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, нужно делать упражнения, соблюдать правила безопасности в тренажерном зале. (физическая культура,)  (коммуникативная деятельность ) | | Выразительное чтение стихотворения  Т. Айбергенова о Казахстане. Моя республика  Она велика:  От Алтая до Каспия,  Она широка,  Как народа душа.  Она же – Европа,  Она же и Азия,  И волны Урала,  И плеск Иртыша.  Родная земля –  Молодая и древняя –  Пою о тебе  И тобою живу!  На север взгляну –  Вижу зелень деревьев я,  На юг посмотрю –  Ветры сушат траву,  Все есть у тебя:  И леса, и озера,  И синие глуби  Натруженных рек,  Бескрайние степи,  Высокие горы,  И я – твой хозяин  И твой человек!  (Т. Айбергенов) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность )  Сюжетно-ролевая игра "Аптека".  Цель: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.  Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.  Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и какие средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи.  Дети определяют, кто играет роль аптекаря и провизора, остальные становятся потребителями; берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру.  В начале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы. (физическая культура,)  (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) |
|  | Индивидуальная работа  Складывание из бумаги: "Корабль".  Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности. (творческая, изобразительная деятельность ) (физическая культура) | Индивидуальная работа Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) .  Цель: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение.  Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года весна. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | Индивидуальная работа Ж. Нажимеденов  О, родная земля!  Не знай печалей,  Знай заботы лишь о своих сыновьях и дочерях!  Если наступит мой час, я готов,  Готов сражаться за каждую ветку... (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | | Игра  "Закрой глаза и определи рукой".  Цель: закрепить понятия о величинах, свойствах предметов, развивать тактильное восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность.  Играющий закрывает глаза, выбирает на ощупь один из предметов. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) |
|  |  | Коррекционная работа  Дефектолог  групповая работа  Игра: «Сгруппируй по признаку»  Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику.  Ход игры: Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их нужно положить на стол перед детьми, а затем предложить отобрать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством:  металлические;  деревянные;  круглые;  съедобные;  красные;  маленькие;  которые нужны для школы и т.д.  Задание можно предлагать отдельному ребенку или целой группе детей. |  | | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Упражнение «Волшебники»  Цель: образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.;  Ход упражнения: Логопед говорит ребёнку, что к нам в гости пришли волшебники НИК, НИЦА, ОНКа, ЕНКа. Они умеют создавать новые слова. Затем выставляет на наборном полотне картинки «сахар», «волшебница НИЦА» и предлагает ребёнку сказать, какое слово получилось у волшебницы («сахарница»). Так же со словами: суп, сухари, конфеты, хлеб. Аналогично волшебник НИК и слова: чай, кофе, салат, соус; волшебники ОНКа, ЁНКа и слова: соль, масло. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова)  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическая культура, казахский язык,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) | | | | | |
|  | Наблюдение за камнями.  Цель: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.  Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.  При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.  - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы?  Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка.  - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают.  - Какого цвета камни? Почему они такие?  - Природа происхождения и состав камней разный.  Исследования.  Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах.  Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха.  В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность )  Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора.  Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно  Цель: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности.  Оборудование. Платочек.  Ход.  По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих.  Дети кричат слова:  - Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Глянь на небо,  Птички летят,  Колокольчики звенят.  Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему. ". (физическая культура,)  (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) | Наблюдения за тополем в конце весны.  Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.  - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев?  - Тополь -трещиноватая, буровато-серая или тёмно-серая; кора ветвей — гладкая, серая или оливково-серая. Корневая система сильная, расходится близко к поверхности земли и далеко от кроны. Почки удлинённые, с заостренными концами, покрыты чешуйками, смолистые и душистые.  Форма листьев бывает дельтовидной, сердцевидной, овальной, заостренной; края цельные, зубчатые или пильчатые.  Тополя, как и все деревья бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола, опадают, когда отцветут; в сережках находятся семена дерева.  - Что происходит, когда сережки дерева раскрываются?  - Да, это тополиный пух. Если присмотреться, то можно увидеть тысячи семян, спрятанных в пуху.  Р. Алдонина  Наш тополь проснулся,  Наполнился соком.  Вчера еще спал он  В сугробе глубоком,  Сегодня - смотрите,  Он снова живет!  Опять - День Рожденья!  Опять - Новый Год!  И лопнули клейкие  Домики почек,  Толкает их крепкий  Упрямый листочек,  Согретый лучами  Весеннего дня:  - Пустите, пустите,  Пустите меня!!!  - Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Однако есть и другая сторона - у людей может возникать аллергия на тополиный пух. Поэтому ученые-ботаники продумывают то, как помочь и дереву, и человеку. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность )  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. (физическая культура,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Казахская народная подвижная игра  "Қасқұлақ" ("Волк").  Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".  "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".  Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.  Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.  Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать). ". (физическая культура,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) | Наблюдение за специальным транспортом: пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи.  Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, проходящим мимо детского сада; совершенствовать умения отличать виды транспорта, описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.  Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи. Сравнение реальных машин с изображениями на картинках.  "Пожарная машина".  Туда, где черный дым валит,  Машина красная летит.  Огонь шипит и злится –  Он ее боится. (В. Орлов)  Тревожный сигнал синего цвета,  И это не скорой помощи карета.  Это спешат полицейские  По срочному вызову к действиям.  Машина быстра, по проулочкам юркая.  Освободите дорогу не думая!  Защитить, помочь, оградить от беды,  Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова)  Если кто-то заболеет,  Врач непременно подоспеет.  Машина "Скорая" примчится,  Больной тот час же исцелится.  - Ребята, пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи называются "специальный транспорт". Почему?  - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы оказать первую помощь заболевшему человеку. Полицейская машина приезжает на помощь, чтобы защитить человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.)  - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность )  Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора.  Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. (физическая культура,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Мы веселые ребята". Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. ". (физическая культура,)  Игра-упражнение "Передача мяча через сетку".  Цель: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. (физическая культура, | | Наблюдение за направлением ветра. Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, показывают, куда дует ветер.  Проводится эксперимент: намочить деревянный кубик, оставить в тени, на открытом участке до конца наблюдения. После посмотреть, какая сторона подсохла.  - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете.  Д. Ахметова  Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера).  Приметы.  Кольцо вокруг луны — жди ветра.  Если ветер дует с севера — к стуже, с юга — к теплу, с запада — к дождю, с востока — к ясным дням. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность )  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная казахская народная игра  "Қара сиыр" ("Черная корова").  Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.  Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. (физическая культура, казахский язык,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) |
| Уход детей домой |  | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Беседа на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Консультация "Пути воспитания патриотизма у ребенка". | Индивидуальная рассылка "Результаты тестирования по готовности ребенка в школу". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 10.05.2023 –12.05.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  08.05.2023 | Вторник  09.05.2023 | Среда  10.05.2023 | Четверг  11.05.2023 | | Пятница  12.05.2023 |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; консультация для родителей на тему "Развитие интереса детей к животным и птицам"; беседа; ответы на интересующие родителей вопросы. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Фотоколлаж "Чему я научился за один год". Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) |  |  | "Дежурство по столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. (культурно-гигиенические навыки,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Настольная игра  "Лото".  Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды. (творческая, изобразительная деятельность )Дидактическая игра  "Огонь, вода, небо, земля". Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.  Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).  На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.  Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!".  Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) .  Цель: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение.  Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года весна. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "весна" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о весне либо предложить детям прочитать стихи о весне, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Весна", как опора для высказываний. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).  Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность). Дидактическая игра  "Природа и человек".  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.  Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?".  Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.  По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.  Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.  Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Чтение стихотворения К. Мырзалиева  "Дом".  Цель: развивать умения выразительно читать стихотворение, соблюдая средства выразительности.  К. Мырзалиев "Дом".  Чудесные люди в ауле живут,  Их речи,  Как реки, плавны,  Полынью пропахшие овцы —  Жуют  И видят полынные сны.  От малых козлят  Отдаёт молоком  Встревоженной мамы-козы,  Нам запах  И вкус его  С детства знаком,  Как дым от горящей лозы. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) | | "Замена грязных полотенец".  Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Строительные игры "Строим дом".  Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы".  Перелетные птицы  Тили-тели, тили-тели -  С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)  Прилетел к нам скворушка -  Серенькое перышко.  Жаворонок, соловей  Торопились: Кто скорей?  Цапля, лебедь, утка, стриж,  Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)  Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук)  Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")(физическая культура,)  Настольная игра  "Собери картинку".  Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.  Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее.  Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части своего образа, собирает целое. (творческая, изобразительная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с упражнения с лентами 1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверху, левая внизу; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.  5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.  6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип;  7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.  8. Упражнение на дыхание.  (музыка, физическая культура, , навыки самообслуживания) | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу.  "Много вкусностей на столах в столовой,  Много блюд на наше здоровье:  Там каша, хлеб, напитки, бутерброды.  Ешьте на здоровье!".  (Д. Ахметова) (культурно- гигиенические навыки, , навыки самообслуживания) | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. |  |  | Дидактическая игра  "Дерево, куст, цветок".  Цель: закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход: ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей. Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не выйдут из игры. (познавательная, исследовательская деятельность ) | | Беседа по картине "Цветущие деревья".  Цель: уточнить представления о цвветущих, плодоносных деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая; воспитывать чувство единения с природой. (коммуникативная , познавательная деятельность) | Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.  - Дружит с солнцем ветерок,  А роса – с травою.  Дружит с бабочкой цветок,  Дружим мы с тобою.  Всё с друзьями пополам  Поделить мы рады!  Только ссориться друзьям  Никогда не надо |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. |  |  | Основы математики "Накануне праздника".  Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, числах и цифрах в пределах 10; закрепить навыки решения простых примеров и задач, правильно отвечая на вопросы "который?" "какой?" .  Дидактическая игра "Найди дорогу", "Быстрый счет", "Танграм".  Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Лето".  Цель: познакомить со стихотворением И. Алтынсарина "Лето", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; расширять представления о лете, побуждать описывать лето словами из строчек в стихотворении.  Так ярко солнце светит надо мной, И день и ночь равны между собой. Всему живому свет дарит весна, Все ожило и полно красоты. И, как ребенка, вставшего от сна, Обвили землю нежные цветы.  В апреле наступает благодать:  Весенних в небе птиц несосчитать.  С веселым гулом мчатся воды с гор, Земля сосет тяжелые снега, Дыханьем райским полнится простор,  Благоухают зеленью луга.  И. Алтынсарина  3.Конструирование "Комнатные растения - фиалки".  Цель: учить детей составлять цветок фиалки из вида гофрированной бумаги; совершенствовать умения работать по способу отрыва, измельчения.  Дидактическая игра "Найди комнатные растения".  Физкультура "Кто быстрее?".  Развивать умения прыгать в высоту с разбега, умения вращаться в парах, держась за руки друг друга; развивать умения сохранять равновесие при парном вращении; развивать навыки перестраивания в три ряда (взять попутный кегль), ползания по ребристой доске.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки на одной ноге поочередно с продвижением вперед, прыжки влево-вправо поочередно с продвижением вперед.  Бег, бег с изменением темпа, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с мячами (2).  Основные виды движений:  - прыжки в высоту с разбега;  - парное вращение, держа друг друга за руки;  - ползание по ребристой доске.  Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия".  Цель: совершенстовать навыки преодалевания препятствий в ходьбе, прыжках, беге в разном направлении.  Подвижная игра "Прокати мяч".  Цель: совершенствовать навыки прокатывания мяча в цель; развивать ловкость, глазомер.  Дыхательное упражнение "Дудочка".  Цель: развивать органы дыхания, умение дышать равномерно | | Қазақ тілі  Мақсаты. Балалардың ұғымындағы дыбыс, буын, сөз туралы білімдерін тиянақтау, жетілдіру. **Викторина. «Білімді шыңдайық».** Педагог әліпби үлгісін тақтаға іліп қояды.   Балалар, қазір біз білімімізді тексерейік. - Мен сұрақ қоямын, сендер оған жауап бересіңдер. - Жауап бере алмай қалсаңдар, сол тапсырма бойынша қосымша тағы бір тапсырма аламыз. Келістік пе? - Дыбыс деген не? Мысал келтірейік. - Әріп деген не? Мысал келтірейік. - Буын деген не? - Дауысты дыбыстарды атайық  Основы математики "Соблюдай законы природы".  Цель: закреплять навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия "выше-ниже"; развивать навыки решения простых примеров и задач.  Упражнение "Проложим дорогу к цветнику на участке", "Выше - ниже", "Геометрические фигуры и деревья".  Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие), "Поселись в своей квартире" (состав числа), "Танграмм".  Развитие речи "Чудесные цветы".  Цель: обогащать словарь детей по теме цветы; формировать навыки словообразования (первоцветы), формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному.  Игра "Один- много".  Дидактическая игра: "Что сначала, что потом?"  Музыка "Бабочка - цветочек".  Цель: учить детей понимать характер песни при слушании, уметь выполнять движения танца вместе, начиная и заканчивая под музыку.  Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?", "К нам гости пришли". | Основы грамоты "Соединяем звуки с слоги, слова".  Цель: повторить пройденные звуки и их буквенные символы.  Дидактическая игра "Найди букву в слове".  "Закончи предложение".  Музыка  Цель: учить детей понимать характер песни при слушании, уметь выполнять движения танца вместе, начиная и заканчивая под музыку.  Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?", "К нам гости пришли".  Художественная литература "В.Катаев "Цветик-семицветик".  Цель: познакомить с произведением В.Катаева "Цветик- Семицветик"; формировать умение в речи передавать свое отношение к героине сказки и ее поступкам, осмыслить главную идею сказки.  Дидактическая игра "Как начинается и как заканчивается сказка", "Кто может совершать эти действия?".  Физическая культура "Прыжки через скакалку боком". Учить детей прыгать через скакалку на двух ногах; упражнять в броске мяча друг другу двумя руками от груди; совершенствовать навыки прыжков в разных ситуациях, сохраняя равновесие при выполнении различных видов прыжков.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, на внешней стороне стопы, на внутренней.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Бег в колонне по одному, бег парами поочередно по сигналу (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с лентами.  Основные виды движений:  - прыжки через скакалку на двух ногах боком;  - бросать мяч друг другу обеими руками от груди.  Игра "Перетяни канат".  Цель: развивать умения детей цепко держать канат, проявлять силу, ловкость, выдержку, развивать соревновательных дух, дружелюбие.  Игра "Догони мяч".  Цель: совершенствовать навыки бросания мяча вдаль, ловли его с ускорением и ловкостью; развивать умение играть по правилам, сигналу.  Дыхательное упражнение "Облака".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей. (культурно-гигиенические навыки) (коммуникативная деятельность ) | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.  Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. (Дерево украшают листья, человека – одежда).  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическая культура, казахский язык,) (коммуникативная деятельность ) | | | | | |
|  |  | Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево).  Цель: приобщать детей описанию цветущих плодовых деревьев весной; побуждать к объяснению причин цветения, рассуждению о зависимости плодоношения от опыления цветов насекомыми, необходимости теплой погоды, достаточного света, необходимости борьбы с вредителями; развивать любознательность, уважение к труду человека.  Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне.  "Яблонька"  Маленькая яблонька  У меня в саду.  Белая-пребелая  Вся стоит в цвету.  Я надела платьице  С белою каймой.  Маленькая яблонька,  Подружись со мной.  И. Токмакова  - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах?  Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, спрашивает, какое влияние насекомые оказывают на повяление будущего урожая. Дети могут рассказать о важности опыления цветов насекомыми. Обсуждается процесс весеннего ухода за растениями, как борьба с вредителями (побелка, опрыскивание, вскапывание). (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники").  Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.  Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".  "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.  По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.  Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.  За каждое попадание "охотники" получают одно очко.  Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".  После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение  "Погоня за обручем".  Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.  Оборудование. Обручи.  Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.  Игра может быть проводиться как эстафета между командами.  О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. (физическая культура)  Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.  В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.  Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.  Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Ходьба змейкой".  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка)(казахский язык) | Наблюдение за одуванчиком. Цель: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения, активно беречь и защищать природу.  Был вчера он молодой с головою золотой.  Рос на лугу и под сосной,  А теперь стоит седой.  Поседеть только успел,  Ветер дунул - облысел. (Одуванчик)  Педагог предлагает найти, рассмотреть, рассказать об одуванчике.  - Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые, пахучие, похожи на солнышко. Цветы второй половине дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает интересно: превращается в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни.  Одуванчик – добрый друг,  Мне помог украсить луг.  Дуну сильно, раз, другой,  Парашютики гурьбой  Разлетятся, и весной  Будет луг наш золотой!  Т. Лаврова  - Листья одуванчика содержат витамин С, кальций, железо. Одуванчик – отличный медонос, из него получается густой, ароматный мед. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений.  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Игра-эстафета  "Преодолеваем препятствия" (бег с препятствиями, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед).  Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость.  Правила игры.  Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего.  Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с препятствиями (перепрыгивания через серии палок, обручей, поперечных линий, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  "Не оставайся на земле". Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.  Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог.  Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке:  - Я летаю, вож-жу,  Я за вами слеж-жу.  Кто на лугу останется -  Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь.  - Не попадайся мне!  Не оставайся на земле!  После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см.  Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  "Огуречик".  Цель: формировать умение прыгать на двух ногах вперед; бегать без столкновения друг с другом; выполнять игровые действия в соответствии с текстом. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие".  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка)(казахский язык) | | Наблюдение за певчими птицами.  Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья, жаворонка.  К. Жанабаев "Соловей"  Соловей, соловей,  Прилетай к нам поскорей!  Серым крылышком,  Звонким горлышком  Позови весну скорей!  Позови весну скорей!  Вместе с солнышком...  А. Воробьев  Майским днем на опушке,  На высокой сосне  Голосок зеленушки  Зазвенел в вышине.  То погромче, то глуше,  Как пастушья свирель.  Долго, долго я слушал  Птицы песенку-трель.  Часто к этой опушке  Приходил я весной  Слушать трель зеленушки,  Канарейки лесной.  Дети запоминают особенности пения той или иной птицы.  Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания.  - Почему поют птицы?  - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи".  Приметы.  Ласточка вылетает – тёплый день обещает.  Ласточка низко летает – дождь обещает.  Соловей поет всю ночь – будет солнечный день. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Украинская народная подвижная игра  "Хромая уточка".  Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.  После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра  "Хан "алчи"".  Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.  Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.  В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".  Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".  Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.  Выбитые асыки он забирает себе. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Прыжки в длину".  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка)(казахский язык) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.  «Сіз» деген әдеп,  «Біз» деген көмек.  («Вы» - означает воспитание (этикет),  «Мы» - означает помощь.) (физическая культура, казахский язык,) | | | | | |
| Обед | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи.  Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).  Час обеда подошел,  Бесшумно сядем мы за стол.  Мы умеем пользоваться столовыми приборами,  Пользуемся бесшумно, и это здорово.  Первое блюдо, второе блюдо,  Напиток вкусный. Просто чудо! (культурно -гигиенические навыки, , казахский язык, навыки самообслуживания,) | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (культурно гигиенические навыки, , казахский язык, навыки самообслуживания, (коммуникативная деятельность ) | | | | | |
| Полдник | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу.  "Много вкусностей на столах в столовой,  Много блюд на наше здоровье:  Там каша, хлеб, напитки, бутерброды.  Ешьте на здоровье!". (Д. Ахметова) . (культурно- гигиенические навыки, , навыки самообслуживания) | | | | | |
| Игры малой подвижности | Настольная игра "Найди такой же цветок".  Цель: учить детей находить в рисунке предметы, похожие на образ, воспитывать внимательность, развивать речь детей. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность )  Дидактическая игра "Снаружи - внутри".  Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.  Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов.  Ход. Педагог может предложить выбрать водящего.  Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.  Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.  Впаиант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями.  Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах. индивидуальная работа с детьми |  |  | Игры-упражнения по рисованию  "Ветка сирени".  Цель: развивать детей технике рисования на листе бумаги с помощью ватной палочки, отрабатывать технику сешивания белого и синего цвета для создания светло-фиолетового цвета.  Наблюдение за объектом "Сирень". Знакомство с натюрмортом. Упражнение "Ветка сирени", "Венок из цветов", "Холодные и теплые цвета", "Холодные и теплые цвета".  Тема выходного дня проводится в упрощенной форме игры-упражнения.(творческая, изобразительная деятельность ) (коммуникативная деятельность )  Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". Цель: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.  Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике.  Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару.  Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам.  Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.  В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе. (коммуникативная деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)(физическая культура)(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка)(казахский язык) | Игры-упражнения по аппликации  "Маша и Медведь в лесу".  Цель: учить детей раскрашивать заготовку мишку коричневой краской, из сказки "Маша и Медведь" методом касания кончиком полусухой кисти на бумаге.(творческая, изобразительная деятельность ) (коммуникативная деятельность )  Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".  Цель: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.  Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.  Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать.  Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; поскольку супермаркет - общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) | | Игры-упражнения по лепке "Ромашка обыкновенная".  Цель: закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносит пластилин на тонкую палочку, имитируя стебель цветка.(творческая, изобразительная деятельность ) (коммуникативная деятельность )  Сюжетно-ролевая игра "Столовая".  Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.  Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре.  Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как" официант", "меню"," еда", дети используют эти слова.  В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кухни усердно трудятся. Использовать в игре слова" спасибо", "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных мест. (физическая культура)  (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) |
|  |  | Индивидуальная работа. Дидактическая игра  "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова".  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). (коммуникативная , познавательная деятельность) | Индивидуальная работа. Складывание из бумаги: "Лягушка".  Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности. (творческая, изобразительная деятельность ) (физическая культура) | | Индивидуальная работа. Бабочка летает, Крыльями сверкает,  С листика на травку,  Яркая, порхает!  То она — на лютике,  То — на василечке.  Выпила росинку  И нектар в цветочке! (физическая культура,) (коммуникативная деятельность ) |
|  |  | Коррекционная работа  Дефектолог  групповая работа  Игра: «Что изменилось?»  Цель: Формирование пространственных представлений: впереди сзади, между, справа, слева, вверху.  Игровые действия: Перестановка за ширмой предметов так, чтобы дети не видели, отгадывание с использованием кукольного персонажа.  Ход игры: В игре используется кукольный персонаж Петрушка. Весёлый и озорной, он всё время что – то переставляет, передвигает, а потом забывает и просит ребят подсказать ему, куда он поставил свои игрушки.  Петрушка обращается к детям:  - Что изменилось здесь?  Дети отгадывают, называют слова сзади, между, справа, слева, вверху.  Можно провести игру наоборот. Петрушка просит переставить игрушки , а вызванный им ребёнок выполняет задание. Другие дети оценивают правильность выполнения. |  | | Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Игра «Пойми меня»  Цель: развитие слухового восприятия  Ход игры: Логопед предлагает детям выполнить инструкции:  « Положим фрукты в вазу» (положить в вазу названные фрукты).  « Едим фрукты» (режу арбуз, натираю яблочко, раздавила ягодку винограда).  «Хлопни, как я: один хлопок» |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.  Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. (Дерево украшают листья, человека – одежда).  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическая культура, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) | | | | | |
|  |  | Наблюдение за тюльпанами. Цель: развивать умение детей наблюдать за весенними цветами, тюльпанами; пополнять знания о растении, активизировать словарь; развивать связную речь, мышление, эстетический вкус; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о цветах.  - Ребята, назовите цветы, которые появляются весной. Какая у них есть особенность?  - Да. Весной зацветают самые холодостойкие, выносливые, неприхотливые цветы: подснежники, тюльпаны, ландыши, нарциссы, пионы. Как правило эти цветы многолетние, корни луковичные либо ползучие, крепкие. Поэтому цветы чувствительны к солнечным лучам, потеплению, прогреванию почвы.  - Есть ли у нас на участке тюльпаны? Расскажите, чем тюльпаны отличаются от других цветов.  - Тюльпан - это растение, у которого один ровный гладкий стебель, на его конце распускается бутон цветка; каждый бутон состоит из шести лепестков в два ряда: три лепестка, снаружи еще три лепестка; бутоны тюльпанов бывают красного, желтого, лилового, белого цветов; к каждому стеблю прикреплены два широких больших листа; под землей спрятан корень тюльпана, луковица. Цветок увядает, а луковица остается, чтобы следующей весной распустился новый цветок.  - Тюльпан - очень древнее растение, появилось в предгорьях гор Тянь-Шань, поэтому родиной тюльпанов считается Казахстан.  - На какие праздники дарят тюльпаны?  На голове цветка – тюрбан  Бутоны раскрывает.  Мне снилось, что один тюльпан,  Дюймовочку скрывает!  А. Полетаева (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность )  Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок.  Цель: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям. (физическая культура,) (коммуникативная деятельность )  Подвижная игра  "Краски".  Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.  В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.  Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:  - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)  - За красной (синей, зеленой и проч.)  Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".  Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:  - Есть такая! (Сколько стоит?)  - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).  При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.  Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Игра-упражнение  "Брось и поймай".  Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.  Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.  По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру-упражнение начинает второй играющий.  Оценивается умение не только ловко ловить мяч, но и бросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать.  Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Катаемся на самокатах".  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) | Наблюдение за первыми насекомыми, муравьями.  Цель: пополнять знания детей о жизни насекомых весной, о муравьях; побуждать к рассуждению о причинно-следственных связях между весенним потеплением и пробуждением насекомых; развивать мышление, речь, наблюдательность, кругозор.  - Ребята, на что и кого влияет весеннее потепление?  - Что происходит весной в жизни насекомых? Назовите насекомых, которых вы уже заметили.  - А вы знали, что муравьи тоже уходят в зимнюю спячку, а по весне выходят из нее? Что с ними происходит?  - Ранней весной, как только верхушка муравейника оттает, на поверхность выбегают первые муравьи. Муравьи начинают греться на солнышке. В народе есть примета, если муравьи проснулись, значит пришла весна.  - Как муравьи догадываются, что пришла весна?  - Они чувствуют прогревание солнцем поверхности почвы. Муравьи, согревшись на солнце, переносят это тепло в муравейник.  - И вот, как только муравьи просыпаются они бегут за пропитанием. Посмотрите на то, как они организованны, все подчиняются единым правилам, соблюдают порядок.  - Чем питаются муравьи?  Исследование: просыпать с помощью песка одну дорожку, другую - сахаром.  Дети замечают, что муравьи выберут дорожку с сахаром, будут подбирать крупинки, нести в муравейник.  "Хвойный дом" Е. Трутнева  Хвойный домик сложен кучей,  Он без окон, без дверей.  Только вы, на всякий случай,  Проходите поскорей.  В этом домике из хвои,  Без двора и без ворот,  Все хозяева - герои,  Смелый маленький народ. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность )  Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора.  Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. (физическая культура,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Третий лишний".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.  Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура,) (познавательная, исследовательская деятельность )  Игра-упражнение  "Передача мяча через сетку". Цель: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность.  Педагог с паре с ребенком, хорошо освоившим упражнение, показывает образец передачи, переброски мяча двумя руками через сетку методом отбивания от себя. Предварительно натягивается сетка либо веревка, играющие встают друг напротив друга, по сигналу начинают упражнение. В процессе отбивания мяча ребенок выставляет ладони от себя наружу, раскрывает ладони, сгибая пальцы так, будто бы в воздухе удерживая большой шар.  Игра начинается по сигналу.  Разнообразить игру можно, организовав отбивание мяча двумя руками о стену, применяя то же положение рук, как и при передаче, переброске мяча через стену. (физическая культура,)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Катаемся на велосипедах".  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (физическая культура,) (коммуникативная деятельность ) | | Наблюдение за вороной Цель: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать к рассуждению о повадках птицы; развивать любознательность; воспитывать объективное отношение к окружающему миру.  Педагог предлагает прислушаться, найти ворону, рассмотреть ее, проследить за движениями.  - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица?  Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.  - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? Что еще нового вы узнали о вороне в последнее время?  Ворона чрезмерно умна, уж поверьте.  Не верите слову, пойдите, проверьте,  Как она добывает пищу,  Как бесшумно слетает с крыши,  И чтобы как следует насытиться,  Какой ворона бывает хищницей.  Ворона - чистюля, ворона - строитель,  Для вороненка отличный родитель.  И пусть у вороны простая жилетка,  Она грациозна и даже кокетка.  Не забывайте, что зла не простит,  Но дружбой ворона всегда дорожит.  И пусть говорят, что ворона ворует,  Исследовать ценности - жить не в пустую.  Д. Ахметова(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность )  Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора  Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. (физическая культура,) (коммуникативная деятельность )  Казахская народная подвижная игра  "Ак суйек".  Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.  Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает:  Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны,  До белых снежных вершин!  Находчив и счастлив тот,  Кто тебя в миг найдет!  После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:  Ищите кость -  Найдете счастье скорей!  А найдет его тот, кто быстрей и ловчей!  Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных.  Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, выполняет пожелание победителя (показать один из своих талантов). (физическая культура,) (познавательная, исследовательская деятельность )  Игра-упражнение  "Прокати мяч".  Цель: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.  Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение, показывает образец прокатывания мяча.  Предварительно устанавливается стартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки либо кегли (группы кеглей).  Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатывание по сигналу.  Педагог следит за тем, чтобы поверхность прокатывания была ровной, цель находилась на необходимом расстоянии, чтобы на линии прокатывания, мишени не было детей. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Катаемся на велосипедах". Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (физическая культура,) (коммуникативная деятельность ) |
| Уход детей домой |  |  | Фотоколлаж "Чему я научился за один год". | Беседа "Важность развития познания ребенка". | | Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать. |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 15.05.2023 – 19.05.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  15.05.2023 | | Вторник  16.05.2023 | Среда  17.05.2023 | Четверг  18.05.2023 | | | Пятница  19.05.2023 | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?". Блиц-опрос "Помощь ребенку по подготовке к школе". Фотовыставка "Птицы, которых мы видели во время прогулки". Беседа с родителями на тему "Безопасность ребенка в центре внимания". | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Уход за комнатными растениями".  Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте; научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Дидактическая игра "Умные машины". Цель: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас.  Для организации игры необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической.  Играет столько детей, сколько групп предметов необходимо собрать. Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группа предметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По сигналу все начинают выстраивать свою группу предметов. выигрывает тот, кто безошибочно собрать группу предметов. Каждый играющий называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чего нужна та или иная машина, техника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать мышление, внимание детей. Развитие сообразительности. Цель игры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Снаружи - внутри". Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.  Педагог может предложить выбрать водящего.  Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.  Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. (коммуникативная , познавательная деятельность)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка,) | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Раскрашивание картин.  Цель: пробуждение радостных эмоций у детей. (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Развивающая игра "Четырехстороннее лото".  Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.  Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Чтение стихотворения Музафара Алимбаева "Я — сын степей". Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, навыки выразительного чтения; воспитывать любовь к родному краю, к Родине.  М. Алимбаев "Я — сын степей".  Я — сын степей...  Уже в пять лет  Я различал коней по масти  И, зная всех овец, был счастлив  Пасти отару,  Встав чуть свет.  Я — сын степей...  Когда я пел,  То песнь моя слышна бывала  От гор Алтая до Урала Так вольно  Голос мой летел.  Я — сын степей...  Я, как таймень,  Переплывал Иртыш в два счёта,  А нужно — до седьмого пота,  Как все,  Работал ночь и день.  Я — сын степей...  И пусть всегда  Мне лёд — ковёр,  Снег — одеяло,  И ни одна ещё беда  Меня с ног наземь не сбивала,  И — не собьёт, я справлюсь с ней...  Я — сын степей! (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) | | "Дежурство по столовой".  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра "Удивительные точки.  Дети рисуют выбранный образ через "чудо-точки", соединяя точки; затем раскрашивают рисунок, не выходя за контуры силуэта. ". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика  "Родная земля".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)  Холмы, перелески, (Правой рукой)  Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой).  Наша земля.  Земля, где я сделал (Правой рукой)  Свой первый шажок,  Где вышел когда-то (Левой рукой)  К развилке дорог.  И понял, что это (Правой рукой)  Раздолье полей —  Частица великой (Левой рукой)  Отчизны моей.  Г. Ладонщиков  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)  Дидактическая игра "Скажи иначе".  Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.  Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему.  Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу ребенку и называет одно из общих понятий.  Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему.  Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).  Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе. (навыки самообслуживание, (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Игра "Найди место проживания".  Ход игры: изображения домашних и диких животных необходимо постепенно удалять или размещать в местах обитания изображения, выделенные нескольким детям. Например, питомцев следует размещать на пастбищах. Ну а диких животных размещают в лесу. Необходимо хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать и объяснять детям не справившимся с заданиями. ". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".  Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Выразительное чтение стихотворения о верблюде.  Цель: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.  Верблюд не просит вкусных блюд,  Ему обед не нужен.  В пустыне может лишь верблюд  Колючку съесть на ужин.  М. Пляцковский (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) | | | "Замена грязных полотенец".  Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым (навыки самообслуживания, (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Развивающая игра "Полезно или вредно?".  Цел: расширить знания детей о насекомых, закрепить, проработать плюсы и минусы для человека, в целом, природы.  - Педагог строит пять разных жетонов, дети, по своему усмотрению, берут по одной и делятся на три группы .  - Ребята, так на сколько групп мы разделились?  - дети проводят взаимопроверку и групп в своей общей подборке: 1 группа-" Бабочка", 2 группа - "стрекоза", 3 группа-" Муха", 4 группа - комар, 5 группа-дождевой червь.  - Молодцы ребята, а теперь общие для всех задачи.  - Во-первых, выделим негативные, вредные стороны этих насекомых.  - Во вторую очередь расскажем и поделимся приятными, полезными свойствами. ". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Чтение стихотворения А. Полетаевой.  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, навыки выразительного чтения; расширять представления о жизни птиц весной; воспитывать любовь к птицам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  — Это что за молодец?!  — Чёрный маленький скворец!  Он по огороду ходит,  Червячков в земле находит!  У нас в скворечнике живёт,  Прилетает каждый год!  Он — заботливый отец,  Этот чёрненький скворец!  Слышите, пищат птенцы?  Скоро вырастут — скворцы!  Полетаева А. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Продолжи слова героя".  Цель: стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,)(коммуникативная деятельность ) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с упражнения с лентами 1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверху, левая внизу; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.  5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.  6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип;  7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.  8. Упражнение на дыхание. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыкинавыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу.  "Кушать кашу очень важно.  Есть до конца полезно дважды".  (Д. Ахметова) (культурно -гигиенические навыки, , навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Руки вверх поднимем - раз,  Выше носа, выше глаз.  Прямо руки вверх держать,  Не качаться, не дрожать.  Три - опустили руки вниз,  Стой на месте не вертись.  Вверх раз, два, три, четыре, вниз!  Повторяем, не ленись!  Будем делать повороты.  Выполняйте все с охотой.  Раз - налево поворот,  Два - теперь наоборот.  Так, ничуть, не торопясь. (физическая культура,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | | Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | Дидактическая игра "Волшебный карман". Цель: учить детей держать предметы в руках и считать.  Ход: педагог приносит детям "волшебный карман". Среди детей выбирают одного ребенка. Он закрыл глаза, сунул руку в "волшебный карман", выбрал полоску с любыми кнопками и пальцем пересчитал пуговицы, которые он не вытащил из" волшебного кармана". Достает руку из кармана и говорит число. Дети проверяют и показывают цифры, соответствующие количеству кнопок (1-10). (коммуникативная деятельность ) (познавательная, исследовательская деятельность ) | Дидактическая игра "Дни недели".  Цель: совершенствовать ориентировку во времени, умения называть дни недели по порядку. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) (познавательная, исследовательская деятельность ) | | | Повторение пословиц о дереве, зелени. Ағын суда арамдық жок.  (Проточная вода грязи не имеет.)  Шөп те басынан қурайды.  (Трава со стебля засыхает.)  Тал тамырымен катты,  Адам бауырымен катты.  (Дерево сильно корнями,  Человек силен братьями.)  (казахский язык,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Строим новые слова".  Цель: продолжаем закреплять знакомство со звуками, определять характеристику звука; выделять на слуховом уровне; определение твердости - мягкости с опорой на картинки.  Дидактическая игра "Поймай рыбку". Дидактическая игра "Что изменилось?"  Ознакомление с окружающим миром "Мир насекомых".  Цеь: формировать и развивать представления детей о некоторых видах насекомых (бабочка, муха, жук, канюк); развивать мыслительную деятельность, навыки наблюдения, анализа, умозаключений; воспитывать интерес к теплым чувствам, связанным с окружающей средой.  Мозговой штурм "Насекомые".  Наблюдение за живыми объектами "Насекомые".  Работа в подгруппах (игра): "Полезно или вредно?"  Выразительное чтение легенды: "Легенда о бабочке".  Развитие речи "Сельскохозяйственный труд".  Цель: знакомить с трудом людей в поле, на ферме; закрепить умение распространять предложения однородными подлежащими, упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным значением; развивать фразовую речь детей при составлении рассказа; воспитывать уважение к людям разных профессий.  Физическая культура "Прыжки боком через канат".  Упражнять детей в быстром беге змейкой строем; прыжках в длину с разбега; упражнять в соблюдении равновесия при ходьбе по приподнятому предмету; развивать навыки перестраивания в три ряда ( взять кегли); ползание по ребристой доске.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, на внешней стороне стопы, на внутренней.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Бег в колонне по одному, бег парами поочередно по сигналу (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения с обручами.  Основные виды движений:  - прыжки в длину с разбега;  - сохранение равновесия при ходьбе по приподнятому предмету;  - ползание между рейками лестницы.  Игра "Эстафета".  Цель: закреплять умения детей ходить друг за другом вдоль веревки к намеченному педагогом рубежу, прикладывая к голове мешочек, а также другие виды движений, предусмотренных правилами игры.  Дыхательное упражнение "Бабочка".  Цель: развивать органы дыхания, умение выравнивать дыхание. | | Қазақ тілі  Мақсаты. Балаларға сөйлеудің грамматикалық құрылымының үлгісін көрсету. «Қайда?» сұрағына жауап беруге ынталандыру. **Суреттер мен диалог негізінде жауапты модельдеу бойынша ауызша жаттығу. «Сен қайда отырсың (жатырсың, тұрсың)? Не істеп жатырсың?»** - Балалар, қазір бір-екі сұраққа жауап беруге тырысайық. Педагог әр балаға немесе жұпқа бір суретті үлестіре алады. Сонда көп балаға жеке жауап айтуға мүмкіндік болады.  Педагог сұрақ қояды және пән карточкасын көрсетеді немесе әр баланың өзіндік суреті бар, ол сұрақты көрсетіп жауап береді. Жауабы көп болуы мүмкін. Жаттығу әр баланың жеке қатысуын көздейді.  Основы грамоты "Цепочка звуков и слов".  Цель: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках.  Дидактическая игра"Составь слово".  Дидактическая игра "Цепочки слов".  Основы математики "Соблюдай законы природы". (закрепление)  Цель: отрабатывать навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия "выше-ниже"; развивать навыки решения простых примеров и задач.  Упражнение "Проложим дорогу к цветнику на участке", "Выше - ниже", "Геометрические фигуры и деревья".  Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие), "Поселись в своей квартире" (состав числа), "Танграмм".  Физическая культура "Катание обруча в прямом направлении".  Обучение детей катанию обруча в прямом направлении; ходьба по гимнастической скамейке боковым шагом, сидя и стоя в середине; дальнейшее совершенствование умения самостоятельно стоять в строю и навыков приема команды.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, ходьба со сменой кружения на месте по сигналу, ходьба.  Бег, бег лицом вперед, спиной вперед по сигналу поочередно (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн."  Общеразвивающие упражнения "Қара жорға".  Основные виды движений:  - катание обруча в прямом направлении;  - ходьба по гимнастической скамейке боковым шагом, сидя в середине и стоя, ходьба.  Подвижная игра "Кот и мышь".  Цель: развивать навыки игры по правилам, умения двигаться в соответствии с сюжетом, развивать ловкость, реакцию, силу.  Подвижная игра "Держи обруч".  Цель: развивать умение прокатывать обруч в вертикальном положении, развивать ловкость, желание соблюдать правила игры.  Дыхательные упражнения "Давайте отдохнем".  Цель: развивать навыки самостоятельного выравнивания дыхания. | Основы математики "Красивые цветы".  Цель: совершенствовать навык быстрого счета; закреплять понятия "выше - ниже"; закреплять навык ориентирования на бумаге, навык сравнения множеств предметов.  Упражнения "Что где?", "На цветы прилетели пчелы", " Продолжи цепочку".  Художественная литература "Пересказ рассказа М. Турежанова "Маленький садовод".  Цель: развивать у детей навыки пересказывания произведения близко к тексту, используя слова и фразы автора; развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас словами из текста; воспитывать любовь к труду.  Ознакомление с окружающим миром "Труд украшает человека".  Цель: систематизировать знания детей о труде взрослых, профессиях; объяснить, какие навыки необходимы для освоения любой профессии.  Упражнение "Мысли вслух " Что такое труд...", "Обладатели профессии", "Кто что делает?", "Профессий всех не сосчитать".  Игра-лото "Профессии  4.Аппликация "Золотая рыбка".  Цель: развивать умение детей наклеивать на море золотую рыбку из сказки "золотая рыбка", вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги.  Словесная игра: "Слова-ласковушки". | Қазақ тілі  Мақсаты. Сөз құрамындағы дыбыстарды ажырату, сөйлем құрастыру қабілетін дамыту. **«Аталған дыбысқа сөз тап, сөйлем құра» ойыны.** - Балалар, мен атаған сөздердегі бірінші не басқа орында тұрған дыбысты тауып, сол сөзбен сөйлем құрап көріңдер. Педагог қажетті дыбысты дауыс ырғағымен анық көрсетеді. Балалардың жауап беруіне уақыт береді. Бірін-бірі түзеу амалы қабылданады. - Ферма. - Мына сөздегі бірінші дыбысты табыңдар. - Дұрыс. «Ферма» сөзінің бірінші дыбысы [-ф] дауыссыз дыбыс. Жарайсыңдар! Мысалы, «Атам фермада мал өсіреді». - Халат. - Мына сөздегі бірінші дыбысты табыңдар. - Дұрыс. «Халат» сөзінің бірінші дыбысы [-х] дауыссыз дыбыс. Жарайсыңдар! Мысалы, «Дәрігер ақ халат киеді».  Основы математики "Животные загадывают нам свои загадки".  Цель: повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел.  Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных".Повторение понятия условная мерка. "В какую сторону полетели?"  Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел".  Развитие речи "Беседа "Труд людей весной".  Цель: обратить внимание детей на то, как изменяется труд человека с изменением времени года; развивать речь.  Упражнение "Кто что делает?", "Для чего что?", "Чего не стало?".  Тема выходного дня проводится в упрощенной форме игры-упражнения.  Музыка  "Весенняя песенка".  Цель: развивать способность исполнять громкие и тихие звуки ритмично на музыкальных инструментах.  Логопедическая распевка; музыкально-дидактическая игра"Барабан и погремушка".  ". | | | Основы грамоты "Различаем твердые и согласные звуки, играем со словами".  Цель: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений.  Дидактическая игра "Доскажи словечко". Пальчиковая гимнастика "Белка".  Музыка "Дождик, лей-лей-лей".  Цель: совершенствовать умение правильно передавать образы героев в игре; развивать умение играть громкие и тихие звуки вместе на музыкальных инструментах.  Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?", "К нам гости пришли".  Художественная литература "Три арбузных семечка". Узбекская сказка.  Цель: продолжать знакомство детей со сказками разных народов; учить воспринимать образы разных персонажей.  Дидактическая игра "Горячий – холодный".  Дидактическая игра: "Где что растет?".  Физическая культура- безопасность. "Безопасность в природе". Закрепление.  Способствовать развитию понимания правил безопасного поведения в природе; закреплять навыки парного вращения, держа друг друга за руки, совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по приподнятому предмету, умение ползать между рейками лестницы; воспитывать культуру поведения в природе.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена.  Прыжки приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно, прыжки на одной ноге поочередно с продвижением вперед, прыжки влево-вправо поочередно с продвижением вперед.  Бег, бег с изменением темпа, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Упражнение "Вопрос - ответ".  Общеразвивающие упражнения с мячами (2).  Основные виды движений:  - парное вращение, держа друг друга за руки;  - сохранение равновесия при ходьбе по приподнятому предмету;  - ползание между рейками лестницы.  Подвижная игра "Прокати мяч".  Цель: совершенствовать навыки прокатывания мяча в цель; развивать ловкость, глазомер.  Игра "Брось и поймай".  Игра "Колечко".  Цель. развивать внимание, ловкость, реакцию, двигательные навыки.  Дыхательное упражнение "Дудочка".  Цель: развивать органы дыхания, умение дышать равномерно.  Упражнение "Цветы".  Цель: развивать пантомимические способности. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей. (культурно-гигиенические процедуры,) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.  Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда износится быстро.)  Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается).  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическая культура, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) | | | | | | | |
| Наблюдение за солнцем.  Цель: развивать знания детей о солнце, его свойствах, пополнять представления о солнце способом ведения рассуждений о его роли в росте растений, жизни живых существ, человека;  - Ребята, почему сейчас на улице так светло?  - Скажите, в чем преимущество того, что светит солнце? Чему и кому полезно солнце?  - Отличается ли влияние солнца зимой или весной на жизнь животных, растений, человека?  - Есть ли негативное влияние солнца? В чем оно заключается?  - Да, солнце имеет свойство светить ярко и согревать, нагревать все, что есть на земле.  - Почему мы надеваем головные уборы на солнце, надеваем очки? Зачем это все?  О чем светило говорит?  - Без дождя сгорит трава,  Выгорят луга, поля,  От искры, сухого жара  Могут разойтись пожары.  Со мною подружиться надо,  Собирайте, дети, знанья.  - Ребята, чтобы дружить с солнцем, с природой, нужно много знаний о законах природы, нужно следовать правилам. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. (физическая культура,)  Подвижная игра  "Чай-чай-выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.  Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.  Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. (физическая культура,)  Игра-упражнение "Держи обруч".  Цель: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.  Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча.  Начинающий(ие) прокат держит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | Наблюдение за дождем.  Цель: активизировать знания детей о дожде, его свойствах; развивать умение описывать наблюдаемое явление, сравнивать явление природы в разное время годаЗагадки  Шел долговяз, в землю увяз.  С неба пришел, в землю ушел. (Дождь)  - Ребята, чем отличаются дожди осенние и весенние?  - Весенние дожди отличаются от осенних тем, что они теплее, после дождей лужи быстро высыхают, потому что солнце греет сильнее.  Подчеркнуть, что в мае после гроз появляется радуга. (творческая, изобразительная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора.  Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Прокати мяч".  Цель: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.  Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение, показывает образец прокатывания мяча.  Предварительно устанавливается стартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки либо кегли (группы кеглей).  Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатывание по сигналу.  Педагог следит за тем, чтобы поверхность прокатывания была ровной, цель находилась на необходимом расстоянии, чтобы на линии прокатывания, мишени не было детей. (физическая культура)  Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.  В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.  Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. (казахский язык)  (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Птицы".  Цель: учить быстро действовать по сигналу педагога; двигаться в определенном направлении. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | Наблюдение за туманом.  Цель: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, Загадка.  Белый, серый он бывает,  Все от нас собой скрывает,  Есть он легкий и густой,  Словно облако большой. (Туман)  - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода.  - Когда чаще всего мы наблюдаем туман?  - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается.  Примета. Частые дожди и туманы — к плодородному году. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.  Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. (физическая культура,)  Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия"  Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость.  Правила игры.  Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Брось и поймай". Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.  По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). (физическая культура,)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Перепрыгни через ручей".  Цель: учить детей прыгать с натянутой на землю нити ("родник " 40 - 60 см), развивать мышцы ног, ловкость. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | Наблюдение за почвой, земляным перегноем. Цель: познакомить с почвенным слоем — перегноем, его происхождением;  Ход наблюдения  - Ребята, вы заметили, что поверхность земли в разных местах разная?  Педагог предлагает рассмотреть асфальт, песок, гравийное покрытие, тропинки для людей, перегнойный слой на клумбах, лунках деревьев.  После того, как дети рассмотрят все возможные поверхности, они говорят, что везде почва, поверхность земли имеет разную структуру, плотность.  - Для чего эта масса земли? Везде ли она присутствует? Где вы ее видели?  - Это перегнойная земля. Она образуется, обычно, там, где растет много растений, ходит домашний скот, птица.  - У перегноя темный цвет, масса рыхлая, влажная, легкая на вес, мягкая на ощупь (надевать перчатки).  Все эти остатки растений и животных находятся во влажном состоянии. Увы, от перегноя немного плохо пахнет, это потому, что остатки животного и растительного мира все еще разлагаются. Тем не менее, в результате появляется удобрение для садовых ягодный растений, овощей, плодовых деревьев, цветов. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов.  Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. (физическая культура,)  Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники").  Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.  Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".  "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.  По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.  (физическая культура, казахский язык,)  Подвижная игра "Быстрей по местам". Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, двигаться согласно правилам игры; упражнять в в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании; воспитывать честность, целеустремленность, дружелюбие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: учить быстро выполнять действия по знаку педагога; развивать умение бегать в определенном направлении. (физическая культура,)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игровое упражнение "Кто следующий?".  Цель: совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | Наблюдение за цветущей сиренью. Цель: развивать знания детей о кустарнике, о сирени, ее цветении; побуждать рассказывать о сирени, делиться впечатлениями; Педагог предлагает послушать аромат, издаваемый цветами сирени, предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении.  - Сирень - это кустарник; кустарник многоствольный, листопадный; кора сирени серая или серо-коричневая, почти гладкая; на ветках по весне выделяются по две почки, они располагаются по всей длине, заканчивают ветку на макушке.  А во второй половине мая распускаются цветы.. Цветы издают душистый аромат.  А. Алферова  На сиреневой аллее  Есть сиреневый фонарь.  У фонарика – звоночек,  А в звонок звенит звонарь –  Самый сказочный, загадочный  Сиреневый звонарь,  И цветут под звон сирени  И аллея, и фонарь.  Предлагается нарисовать сирень с натуры.  Предварительно подготавливается оборудование для рисования. (творческая, изобразительная деятельность ) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений.  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. (физическая культура,)  Подвижная казахская народная игра  "Қара сиыр" ("Черная корова").  Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.  Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. (казахский язык)  (физическая культура, )  Игра-упражение "Погоня за обручем".  Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.  Оборудование. Обручи.  Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Прыжки в длину".  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.  Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.)  Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.) (физическая культура, культурно- гигиенические навыки, самообслуживания, казахский язык, (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | |
| Обед | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека.  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная).  Кто варит тот суп,  Тот вовсе не скуп,  Друзей пригласит  На обед.  В. Суворин ( культурно- гигиенические навыки, ,казахский язык, навыки самообслуживания,) (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка) | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошек ; колючий шарик положить в ладошку и катать. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, физическая культура) | | | | | | | |
| Полдник | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу.  "Кушать кашу очень важно.  Есть до конца полезно дважды".  (Д. Ахметова) ( культурно -гигиенические навыки, , навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Развивающая игра "Четырехстороннее лотоЦель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.  Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. ". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Игры-упражнения (С) "Из детства в будущее".  Цель: учить детей мечтать о будущем, прогнозировать, фантазировать; развивать эстетические чувства. (коммуникативная деятельность )  Физкультминутка "Встанем все вместе". (физическая культура)  Дидактическая игра "С какого дерева лист?".  Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.  Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.  Правила.  1. Описать выбранный лист.  2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".  3. Рассказать о внешних особенностях дерева, его соцветии (плодах). Например, дуб - долго растущее дерево, его кора очень прочная, края листьев волнистые, на дубе растут желуди, желудями питаются кабаны.Дидактическая игра "Когда это бывает?".  Цель: закреплять знания детей о частях суток, развивать речь, память.  Ход: педагог рисует картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя зарядка, завтрак, учебная деятельность. Дети сами подбирают, проверяют любую картинку. К слову "утро" все дети поднимают картинку, связанную с рассветом и объясняют свой выбор. Затем дети показывают изображения, на которых изображены другие части суток. (коммуникативная деятельность )(коммуникативная , познавательная деятельность)(познавательная, исследовательская деятельность ) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах. индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по рисованию  "Мой дедушка - полевод".  Цель: развивать умение детей рисовать трактор в поле; познакомить с техникой рисования с помощью гребня (пластиковой вилки) для волос, окуная в краску. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык)  Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".  Цель: закрепить в понимании детей общих понятий о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей к построению продуктивных отношений.  Оборудование: инструменты специалистов, работающих в детском саду (медицинская сестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник).  Ход: дети самостоятельно назначают работников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают их в определенное место.  Дети, находящиеся в роли воспитанников и специалистов, могут между собой консультироваться и планировать, куда идти и что делать.  Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает, направляет детей на замещение. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Индивидуальная работа  Складывание из бумаги "Слон". Цель: учить составлять фигурки животных, складывая их из бумаги. (ознакомление с окружающим миром, конструирование) | | Игры-упражнения по лепке  "Уход за щедрой землей".  Цель: рассказывая о весенних работах, пояснять важность ухода за землей. (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".  Цель: закрепить знания детей о последовательности чисел; закрепить порядковый счет; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)  Сюжетно-ролевая игра "Школа".  Цель: определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее задание", "звонок"," Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу на эскурсию. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Противоположные слова" (время).  Цель: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь; развивать память, мышление, ориентировку во времени; воспитывать любознательность.  Необходимо подобрать противоположное по значению слово.  - Утром - (вечером).  - Вчера - (завтра).  - Летом - (зимой).  - Ночью - (днем).  - День - (ночь).  - В этом году - (в прошлом году).  - Июль - (январь).  - Сентябрь - (март).  - Рано - (поздно).  - Быстро - (медленно).  - На закате - (на рассвете).  - Март - (сентябрь). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 14  Дефектолог  Игра «Угадай предмет»  Цель: развитие мыслительных операций анализа и сравнения.  Дидактический материал: 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов.  Описание задания: Педагог поочередно показывает картинки ребенку и называет характерные признаки каждого изображенного предмета. Например, показывая сапог, педагог говорит, что это – теплая обувь, сапоги носят зимой и т.д. После того как все картинки проанализированы, педагог убирает их. Затем он достает по одной картинке и называет ребенку признаки предмета, нарисованного на ней (ребенок картинку не видит). Ребенок должен назвать предмет. | Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Договор.  Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.  Вариант 2. Активные дети выходят в центр и поочередно показывают движения.  Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)  Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.  Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Индивидуальная работа  Кайрат Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей,  Прилетай к нам поскорей!  Серым крылышком,  Звонким горлышком  Позови весну скорей!  Позови весну скорей!  Вместе с солнышком..  (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Коррекционная работа  Дефектолог  групповая работа  Игра: «Что забыл нарисовать художник?»  Цель: Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.  Дидактический материал: набор карточек. Например: лиса - без хвоста, расческа- без зубчиков, машина – без колес, рыба – без плавников и т.д.  Описание задания: детям предлагается поочередно каждая карточка, и педагог спрашивает: «Что забыл нарисовать художник?» | Дидактическая игра "Поймай и назови цвет". Цель: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык)  Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". Цель: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов.  Оборудование. Развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек.  Ход. Дети по своему усмотрению или по показу групп назначают детей, играющих роль мастеров. Для них педагог организовывает и украшает определенный уголок.  Играющий приносит в мастерскую сломанную игрушку, показывает их мастерам, мастера изучают и ремонтируют игрушку. После того, как играющий убедится, сто игрушка исправлена, производит оплату за работу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову.  - Правая - (левая);  - Внутри - (снаружи);  - Ниже - (выше);  - Посередине - (по краю);  - Отмель - (глубоко);  - На Севере - (на Юге);  - На Востоке - (на Западе);  - Скоро - (далеко);  - Правая - (левая);  - Сзади - (впереди);  - В начале - (в конце);  - В конце - (в начале). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 11  Дефектолог  Игра «Запомни картинки»  Цель: Развитие зрительной памяти.  Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. педагог показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней. | | | Дидактическая игра "Хорошо-плохо".  Цель: побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык)  Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного.  Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Сюжетно-ролевая игра "Цирк". Цель: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)  Индивидуальная работа  Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Цель: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека.  "Золотое зернышко"  Веселится,  Золотится  В кузовах машин пшеница.  Золотые зёрнышки  Жарятся на солнышке.  Ехать зёрнам в кузовах  Да вертеться в жерновах,  Греться в печке,  Чтоб потом  К нам прийти  Лепёшкой в дом —  С корочкой блестящей,  Вкусной и хрустящей. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 11, 14  Логопед  Игра «Чудесный мешочек»  Цель: учить составлять описательные рассказы.  Ход игры: Предложить детям на ощупь определить, что лежит в мешочке. Дать его название и сказать, какой он на ощупь: круглый, гладкий, мягкий и т.п. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.  Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда износится быстро.)  Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается).  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическая культура, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | | | | |
| Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной.  Цель: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность.  - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали?  - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, располагается вечером.  - В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером?  - Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора.  Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (физическая культура,)  Подвижная игра "Коршун и курица".  Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. (физическая культура,)  Казахская народная подвижная игра  "Хан "алчи"".  Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Прыжки через скакалку".  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.(коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | Наблюдение за работами на цветнике. Цель: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности в цветнике (подготовка почвы, посев семян, рассады); закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе.  Педагог предлагает рассмотреть место цветника, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент.  Рассматривание семян, рассады, определение наименований цветов (бархатцы, настурции, астры, петунии, майоры и проч.)  По ходу работ закреплять правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены.  Пословицы и поговорки о труде.  Егінді жабайы шөп аздырар,  Ерді еріншектік аздырар.  (Пашню сорняк портит, джигита – лень.)  Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер.  (Отец богатства – труд, мать богатства – земля.)  Сабыр мен еңбек бәрiн жеңбек.  (Терпение и труд всё перетрут.) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (казахский язык)  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов.  Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. (физическая культура, навыки самообслуживания)  Казахская подвижная народная игра  "Ақ терек, көк терек". Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м.  Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бiзден сiзге кiм керек?".  Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сiзден бiзге (имя или фамилия) керек!".  Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". (физическая культура, казахский язык,)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Катаемся на самокатах", "Боулинг". Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные).  Цель: закреплять навыки сравнения деревьев по основным и частным признакам; расширять экологические знания о живой и неживой природе, из тесной взаимосвязи, а также с жизнью человека; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать чувство заботы об объектах природы.  С. Маршак  Шумят деревья за моим окном.  Для нас они — деревья как деревья,  А для других — укромный, мирный дом  Иль временный привал среди кочевья.  Предлагается подвести итог о том, в чем основная ценность деревьев, почему их нужно беречь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. (физическая культура, социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Прокати мяч".  Цель: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.  Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение, показывает образец прокатывания мяча.  Предварительно устанавливается стартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки либо кегли (группы кеглей).  Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатывание по сигналу.  Педагог следит за тем, чтобы поверхность прокатывания была ровной, цель находилась на необходимом расстоянии, чтобы на линии прокатывания, мишени не было детей. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Катаемся на велосипедах".  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | Наблюдение за весенними работами на огороде.  Цель: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности весной на огороде (формирование грядок, подготовка почвы, посев семян, рассады овощей); закреплять умение ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей.  Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (физическая культура, социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра  "Ак суйек".  Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.  Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает:  Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны,  До белых снежных вершин!  Находчив и счастлив тот,  Кто тебя в миг найдет!  После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:  Ищите кость -  Найдете счастье скорей!  А найдет его тот, кто быстрей и ловчей!  Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. (физическая культура,) (казахский язык)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Катаемся на самокатах".  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) | | | Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные).  Цель: закреплять навыки сравнения деревьев по основным и частным признакам; расширять экологические знания о живой и неживой природе, из тесной взаимосвязи, а также с жизнью человека; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать чувство заботы об объектах природы.  С. Маршак  Шумят деревья за моим окном.  Для нас они — деревья как деревья,  А для других — укромный, мирный дом  Иль временный привал среди кочевья.  Предлагается подвести итог о том, в чем основная ценность деревьев, почему их нужно беречь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.  Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. (физическая культура,)  Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").  Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".  "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".  Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.  Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.  Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать). (физическая культура,) (казахский язык)  Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) (казахский язык) |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?". | | Блиц-опрос "Помощь ребенку по подготовке к школе". | Беседа с родителями на тему "Безопасность ребенка в центре внимания". | | Фотовыставка "Птицы, которых мы видели во время прогулки". | Консультация "Профилактика детского травматизма во время прогулок с семьей, во время детских общественных развлечений". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 22.05.2023 – 26.05.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  22.05.2023 | | Вторник  23.05.2023 | Среда  24.05.2023 | Четверг  25.05.2023 | | | Пятница  26.05.2023 | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы о порядке, образовании, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа о влиянии гаджетов на безопасность и здоровье детей. Акция "Мой портфолио". Выставка рисунков "Вот и лето пришло". Трудовой десант "Наши цветники". | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) |
| Раскрашивание картинок.  Цель: развитие внимания, цветовосприятия, воображения, мелкой моторики рук. (творческая, изобразительная деятельность ) Развивающая настольная игра  "Из чего построен дом?".  Цель: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.  Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей. Ход: показать детям фотографию или схему домов. Раздача детям различных полосок, силуэтов фигур разного размера. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец.  Играющие, применяя полоски и различные силуэты геометрических фигур разного размера, накрывают силуэт дома так, чтобы ничто не выходило за края. Перечисляются примененные фигуры, количество каждого вида. (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Рассматривание фотографий  "Моя семья". Каждый ребенок рассказывает, глядя на фотографии о своей семье. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность )  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка) | Настольная игра "Лото".  Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература)  Логическая игра  "Что было до него?" Цель-совершенствование логических способностей, знаний детей.  - А дети сейчас "что было до этого?" мы играем в игру, для этого закрываем глаза и представляем растение, на которое я задал вопрос, а затем отвечаем.  - Ребята, а что было до этого?  Дети: была земля, ее пахали, высевали семена цветов, поливали и ждали.  - Ребята, на деревьях листочки торчали, что до этого?  Дети: когда наступила весна, деревья распустились.  - Ребята, а что до этого?  Дети: когда пришла весна, вернулись птицы.  - В поле выросла зеленая трава, что до этого?  Дети: когда пришла весна, снег растаял, а ручьи побежали.  - Молодцы, очень здорово. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | | Настольная игра "Назови одним словом". Педагог раздает детям картинки, дети одним словом называют только название.  Например. "Ручка, бумага, книга, тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон". Бытовая техника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная казахская народная игра  "Бес тас" ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Пословицы о дружбе. "Дружба познается в беде".  "За друга держаться – ничего не бояться".  "Дружба дороже денег".  "Друга ищи, а найдешь береги".  "Дружба – великая сила".  "Друг – твое зеркало".  "Старый друг – лучше новых двух".  "Врагу не кланяйся, для друга жизни не жалей".(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".  Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.  Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дидактическая игра "Перетягивание каната". Цель: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие.  В игре "Перетягивание каната" соревнуются две команды.  Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно.  Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.  Вариант игры.  Каждый играющий от команды по очереди читает стихотворение либо другой образец художественного слова, получая право потянуть немного за нитку в свою сторону. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | | | Игра "Азбука-лото". Цель: закрепить пройденные звуки, совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложении.  Ход игры: кубик с буквами помещается в мешок. Участникам игры раздаются карточки. В игре водящий достает из мешка кубики, поочередно передает букву участникам игры. Если соответствует букве на карточке, сверху кладут. Тот, кто закрывает карточку раньше всех, тот и выигрывает. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра  "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Ход игры:  Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.  Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.  Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) |
| Утренняя гимнастика | 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в правой руке внизу; 1- подбросить мяч, поймать правой рукой, 2- наклониться вперед, опустить руки вниз, положить мяч между ног; 3- поднять мяч левой рукой; 4- переложить в правую руку, ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.  2. ИП: стоя, ноги шире плеч мяч в правой руке внизу; 1- наклон к правой ноге; 2- перекатывание мяча к левой ноге, 3- взять мяч в левую руку; 4- ип, мяч в левой руке. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.  3. ИП: стоя на коленях, держа мяч обеими руками, перед собой, внизу; 1- сесть, опуститься на пятки, 2- повернуть туловище вправо (влево), ударить мячом о пол; 4- ип. Повторить упражнение 3-4 раза на каждую чередующуюся сторону 3-4 раза.  4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, удерживать мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад; 1-прижать мяч, поднять на угол; 2- немного развести мяч так, чтобы между ног получился желоб, по которому мяч прокатится вниз к животу; 3- поймать мяч, опусть ноги; 4- положить мяч между ног. Упражнение проводится в медленном темпе. Повторить упражнение 5-7 раз.  5. ИП: лежа на спине на полу, мяч над головой в вытянутых руках; 1- перевести руки перпендикулярно полу, сесть; 2- ударить мячом по правой ноге; 4- ип. Повторить это упражнение левой ногой. Упражнение проводится в неспешном ритме. Повторить упражнение 5-7 раз.  6. ИП: стоя, ноги врозь, держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги; 1- отбить мячом о пол; 2- поймать двумя руками, ип. Повторить упражнение 8-10 раз. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз.  7. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в одной руке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом 1-8; 8-ой прыжок с разворотом на 180 градусов; повторные прыжки на двух ногах 1-8 в обратную сторону; переход в марш 1-8. Повторить упражнение 3-4 раза.  8. Упражнение на дыхание. Комплекс упражнений с упражнения с мячами (музыка, физическая культура, навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи.  "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам".  (Д. Ахметова) (культурно -гигиенические навыки, ,навыки самообслуживания) (казахский язык) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.  Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | | Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны,  Друг друг все друзья нужны.  Подарком может быть поддержка,  Мы держимся за руки крепко.  Мы дарим радость, доброту,  Мы видим в каждом красоту.  Д.Ахметова(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | Цель: способствовать демонстрации детьми умения самостоятельно, дружно настроиться на учебную деятельность, умения делиться положительными эмоциями.  - Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся! (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | | Дидактическая игра "Снаружи - внутри". Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.  Ход. Педагог может предложить выбрать водящего.  Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | | Дидактическая игра "Цвета радуги".  Цель: учить различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по большому-малому объему. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Строим слова и предложения".  Цель: продолжать закреплять понятия предложение - это набор слов, учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность.  Дидактическая игра "Короткое или длинное?", "Составьте предложение из разбросанных слов".  Ознакомление с окружающим миром "Виды дождей".  Цель: расширять предсталения детей о явлениях неживой природы; развивать память, логическое мышление и творческое воображение; воспитывать любознательность, познавательную активность.  Наблюдение за явлениями природы. "Виды осадков".  Практический эксперимент "Выявление явлений природы".  Контрольная работа "Конкурс экспертов".  Разминка "Виды дождя".  Опытная работа "Круговорот воды в природе".  Развитие речи (л) "Цветы".  Цель: познакомить детей с весенними цветами, учить различать цветы садовые и полевые. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными.  Дидактическая игра "Один-много", "Подбери признак", "Сосчитай до пяти", пальчиковая гимнастика "Только солнышко взойдет".  Физическая культура "Упражнения с обручами".  Отрабатывать навыки прыжков в длину с места, умения ходить в прямом направлении, ходьбы по приподнятому предмету, скоростного бега змейкой строем; совершенствовать самостоятельно выполнять ранее обученные упражнения, совершенствовать двигательные умения и навыки.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, ходьба со сменой кружения на месте по сигналу, ходьба.  Бег, бег лицом вперед, спиной вперед по сигналу поочередно (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн."  Общеразвивающие упражнения с обручами.  Основные двигательные упражнения:  - прыжки в длину с места;  - ходьба в прямом направлений;  - ходьба по приподнятому предмету.  Подвижная игра "Посоревнуемся".  Цель: развивать умение ходить приставным шагом, положив мешочек на голову, вдоль веревки, с одной стороны; развивать умение выполнять прыжок из обруча в обруч на двух ногах.  Дыхательное упражнение "Вертушка".  Цель: развивать органы дыхания, умение дышать ровно. | | Қазақ тілі  Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін, балалардың ұғымында дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем, әріп туралы түсініктерін тиянақтау  **Тақырыпты пысықтау жаттығуы.**  Балалар, бізге поштадан сұрақтар жіберіліпті. Бұнда сұрақтар бар екен: - Әліпби деген не? - Сөйлем деген не? - Сөз деген не? - Дыбыс деген не? - Дыбысты не істейміз? - Дыбыстың неше түрі бар? - Дауысты дыбысты қандай түспен бояймыз? - Дауыссыз дыбысты қандай түспен бояймыз? - Жарайсыңдар, балалар! Бірінші тапсырманы орындадық. Екінші қалташаның сұрағын оқиық.  Основы грамоты "Слова и предложения. Повторение".  Цель: упражнять практическое осознание словесного состава предложения; закрепить у детей понимание, что слова имеют смысл и звучат по-разному.  Дидактическая игра "Пары слов". Пальчиковая гимнастика "Рыбки".  Основы математики "Животные загадывают нам свои загадки". (закрепление)  Цель: закреплять навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел.  Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных".Повторение понятия условная мерка. "В какую сторону полетели?"  Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел".  Физкультура "Эстафеты с обручем".  Обучение детей ходьбе и бегу по горизонтальному бревну; развитие у детей навыков прыжков на двух ногах; повторение и совершенствование ранее освоенных приемов построения и перестановки в строю.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, ходьба со сменой кружения на месте по сигналу, ходьба.  Бег, бег лицом вперед, спиной вперед по сигналу поочередно (3-4 раза), ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн."  Общеразвивающие упражнения с мячами (2).  Основные виды движений:  - ходьба и бег по горизонтальному бревну;  - прыжки на двух ногах.  Игра "Эстафета".  Цель: закреплять умения детей ходить друг за другом вдоль веревки к намеченному педагогом рубежу, прикладывая к голове мешочек, а также другие виды движений, предусмотренных правилами игры.  Подвижная игра "Вода из ручья".  Цель: отрабатывать навыки прыжков через обручи до намеченного рубежа.  Дыхательное упражнение "Ветер дует".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание." | Основы математики "Работы в саду".  Цель: закрепить знания детей о весенне- садовых работах; повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки; отработать знания по составу чисел; закрепить навык количественного и порядкового счета.  Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем"".  Цель: познакомить со стихотворением А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; развивать объективное представление о жизни человека, значении труда; побуждать рассказывать о труде словами из строчек в стихотворении; воспитывать уважение к труду.  Будь разборчив в пути своем;  Если ты талантлив — гордись  И надежным лишь кирпичом  В стену строящуюся ложись,  Убегающий видит путь,  Догоняющий вслед спешит.  Ознакомление с окружающим миром "Свойства воздуха".  Цель: развивать поисково-познавательную активность детей через опыты и исследования воздухом; способствовать развитию творческого мышления.  Практическое упражнение: "Почувствуй воздух", "Воздух есть везде", "Воздух приводит предметы в движение","Как летит Ракета", "Давай поиграем водой с трубочкой".  Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".  Рисование "Летний отдых".  Цель: развивать умение детей планировать и рисовать произвольный рисунок на листе бумаги придумывая сюжет, уметь рассказывать о своем рисунке.  Мозговой штурм "Что такое лето?".  Музыкально-ритмическая минутка "Подсолнух".  Фотогалерея "Летний отдых".  Упражнение "Движения человека", "Покажи жестами". | | Қазақ тілі  Мақсаты: Сәйкес келмейтін құйрықтың суретін алып тастау негізінде сюжеттің басты кейіпкерлерінің толық бейнесін жаңғырту.  **Сәйкес келмейтін суреттер мен лото жаттығуы.** Педагог балаларды үстелдерге шақырады, жануарлар мен құстардың құйрықтары бейнеленген суреттерді таратады. Олардың арасында әңгімеде кездеспейтін жануарлар бар.  Тоғыз торкөздегі көрнекілік парақтар, олар әртүрлі ретпен салынған: түлкі, қасқыр, сиыр, балық, бұғы, тоқылдақ, тиын, шаян, әтеш. Сондай-ақ, әрқайсына құйрықтары бар кесілген суреттер жиынтығы беріледі: түлкі, қасқыр, сиыр, балық, бұғы, тоқылдақ, тиын, шаян, әтеш, қасқырдың құйрықтары. «Құйрықтар» суреттерінің таралуы: түлкі, балық, шаян, сиыр, бұғы, тоқылдақ, қасқыр, тиын, әтеш.  Основы математики "Сколько всего?"  Цель: закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы.  Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?".  Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").  Развитие речи "Скоро лето!".  Цель: продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи.  Игра "Подберите признаки", "Разноцветные кастрюли".  Дидактическая игра "Собери предложение", "Когда это бывает?".  Музыка "Дождик".  Цель: развивать умение петь в хоровом исполнении песню о дожде; учить детей выполнять движение "ковырялочка", формировать способность правильно передавать образ персонажа при игре; совершенствовать умение исполнять громкие и тихие звуки одновременно при игре на музыкальных инструментах.  Дидактические игры "Весело и грустно", "Барабан и погремушка". М/д игра "Три цветка", "Сгруппируй инструменты". | | Основы грамоты "Рассели буквы в домики".  Цель: повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный год.  Дидактическая игра "Кто быстрее? "Определи где находится звук".  Музыка"Мы идем в школу".  Цель: упражнять в исполнении ритмичных движений под веселую музыку; прививать навыки вместе начинать, и вместе заканчивать песню; упражнять в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой.  Музыкально-дидактическая игра "Отара", "Узнай по голосу".  Малоподвижная игра: "Стоп-кадр!"  Художественная литература "Царевна- лягушка", обр. М. Булатова.  Цель: познакомить со сказкой "Царевна- лягушка", обр. М. Булатова; закрепять умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжетную линию, главных героев, их главные поступки; развивать представление о дружбе, любви, преданности, истинной красоте; побуждать к рассуждениям о поступках героев, к осмыслению главной идеи сказки.  Физическая культура "Группировка при прохождении под дугой".  Учить детей группироваться при прохождении под дугой; упражнять в перешагивании через надувные мячи, положив руки на пояс; формировать умение самостоятельно стоять в строю и навыкам приема команды; повышать ловкость и скорость.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, ходьба на внешней, на внутреннй стороне стоп, ходьба со сменой кружения на месте по сигналу, ходьба.  Бег, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения "Қара жорға".  Основные виды движений:  - группировка при прохождении под дугой;  - положив руку на талию, перешагивание через мячи.  Малоподвижная игра "Летит - не летит".  Цель игры: развивать внимание, мышление, наблюдательность, реакцию, ловкость.  Игра "Гусеницы".  Цель: отрабатывать навыки в выполнении упражнений в подлезание под дуги, развивать дух соревновательности.  Дыхательное упражнение "Шар".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание. |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей. (культурно-гигиенические навыки, навыки самооьслуживание) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.  Кісінің кісілігі,  Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.)  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическая культура, культурно -гигиенические навыки, казахский язык) | | | | | | | |
| Наблюдение за птицами.  Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); побуждать самостоятельно отличать птиц, прилетающих на участок по внешним признакам, а также по загадкам; воспитывать любовь к птицам.  Правила наблюдения за птицами.  Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.  Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать.  Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.  Загадки.  По весне к нам с юга летит  Черная, как ворон, птица,  Для деревьев наших врач.  Ест букашек разных... (грач).  В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. (физическая культура, социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").  Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. (физическая культура, казахский язык) (коммуникативная деятельность )  Игра-упражнение "Брось и поймай".)  Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.  По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). (физическая культура)  Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. (физическая культура)  В игре  "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.  Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. (физическая культура, казахский язык,)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) | | Наблюдение за облаками.  Цель: совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; развивать восприятие, воображение, мышление; активизировать речь посредством составления развернутых сложных предложений; воспитывать пытливость ума.  Загадка: В небе белые барашки -  Белоснежные бока,  Ветер гонит их куда то  Звать барашков... (облака).  - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?  - Как появляются облака?  "Облака".  Облака летят куда-то,  Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони,  То гуляет пышный слоник, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.  Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. (физическая культура, социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2"  Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Быстрей по местам". Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, двигаться согласно правилам игры; упражнять в в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании; воспитывать честность, целеустремленность, дружелюбие.  Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. (физическая культура,)  Игра-упражнение "Держи обруч".  Цель: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.  Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча.  Начинающий прокат держит обруч рукой хватом сверху, становится на линию старта. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игровое упражнение  "Кто следующий?" .  Цель: совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) | Наблюдение за травой (клевер)  Цель: активизировать представления о весеннем оживлении, появлении зелени; закрепить знания о лекарственных растениях; развивать осознанное отношение к живой природе, стремления к активной ее охране, к здоровому образу жизни. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей.  Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (физическая культура,)  Подвижная игра  "Мы веселые ребята". Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.  Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.  Дети хором произносят текст:  Мы веселые ребята,  Любим бегать и играть.  Ну, попробуй нас догнать. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Раз, два, три - лови!  Подвижная игра "Перебежки" (с мячом).  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.  Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.  Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек.  Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.  Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.  Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.  Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Прыжки в высоту".  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) | Наблюдение за воздухом.  Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру.  "Прозрачный невидимка".  Он – прозрачный невидимка,  Легкий и бесцветный газ.  Невесомою косынкой  Он окутывает нас.  Мы его не замечаем,  Мы о нем не говорим.  Просто мы его вдыхаем  Он ведь нам необходим!  - Ребята, так что же это?  - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему?  - Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух грязный от копоти, выхлопных газов автомобилей. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.  Особенно хорошо очищает воздух тополь.  - Какими свойствами обладает воздух?  - Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора.  Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. (физическая культура, социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.  Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники").  Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.  Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".  По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.  Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.  За каждое попадание "охотники" получают одно очко.  Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки сгорают".  (физическая культура, казахский язык,)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Ходьба змейкой, сохраняя равновесие". Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) | | | Наблюдение за радугой. Цель: активизировать знания детей о радуге, причинах ее появления в воздухе; развивать умение описывать радугу, находить, называть семь цветов спектра; побуждать воспринимать радугу как явление природы, как отражение свойства воды и воздуха; воспитывать любознательность.  Перед началом наблюдения педагог предлагает вспомнить все, что знают дети о свойствах воды (вещество без цвета и запаха, жидкость, может превращаться в пар, лед, снег).  Дети вспоминают, что после грозы в воздухе может появиться радуга.  "Радуга-дуга".  Солнце вешнее с дождем  Строят радугу вдвоем  Семицветный полукруг  Из семи широких дуг.  Нет у солнца и дождя  Ни единого гвоздя,  А построили в два счета  Поднебесные ворота.  - Как появляется радуга?  - Радуга - это явление природы, которое появляется под влиянием лучей солнца, воздуха и воды. Когда лучи солнца проходят через воздух, мы наблюдаем белый цвет. Капли воды, которые встречаются на пути лучей, разделяют каждый луч на семь цветных лучей-дорожек. И мы видим в небе радугу.  Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой.  Задание: рисование радуги цветным мелом на асфальте. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду(физическая культура,).  Подвижная игра "Третий лишний".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.  Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура)  Игра-упражнение "Попади точно в цель". Цель: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Прыжки через скакалку".  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.  Адамның ұяты бетінде,  Адамгершілігі ниетінде.  (О совести человека узнаешь по его лицу,  О человечности - по его делам.) (физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык,) (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | |
| Обед | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека.  Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб).  За столом с друзьями поесть -  Это честь.  Слово не скажем,  Поедим, повара уважим,  За труд "спасибо" скажем.  Д. Ахметова ( культурно- гигиенические навыки, казахский язык, навыки самообслуживания,) (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (культурно-гигиенические навыки,физическая культура) | | | | | | | |
| Полдник | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи.  "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам".  (Д. Ахметова) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы".  Перелетные птицы  Тили-тели, тили-тели -  С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)  Прилетел к нам скворушка -  Серенькое перышко.  Жаворонок, соловей  Торопились: Кто скорей?  Цапля, лебедь, утка, стриж,  Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)  Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук)  Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")(физическая культура,)(музыка) (коммуникативная деятельность )  Дидактическая игра "Продолжи слова героя".  Цель: стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность )  Дидактическая игра  "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова".  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность,) (коммуникативная деятельность ) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах. индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра "Природа и человек". Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.  Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?".  Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.  По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.  Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.  Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Индивидуальная работа  Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето. Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) | | Игры-упражнения по лепке  "Красавица насекомых - бабочка".  Цель: уточнить представление о частях тела бабочки; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. (лепка,)  Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".  Цель: закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной работе специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений. (коммуникативная деятельность ) Игра  "Кто с кем дружит?" 1. Доверчивый Буратино и (Мальвина).  2. Смешной мишка Винни – Пух и (Пятачок).  3. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили – не тужили. Назовите этих друзей – музыкантов (Бременские музыканты: петух, кот, пёс и осёл).  4. Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена? (Герда).  5. Зелёный крокодил Гена и (Чебурашка).  6. Малыш и (Карлсон)  7. Белоснежка и (семь гномов) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Индивидуальная работа  Подвижная казахская народная игра  "Бес тас" ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.  Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. (казахский язык) (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) | Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".  Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.  Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению кондитерских изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, сладостей, используют в игре (познавательная, исследовательская деятельность )  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Красивые коврики". Цель: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Коррекционная работа  Дефектолог  групповая работа  Игра: «Что забыл нарисовать художник?»  Цель: Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.  Дидактический материал: набор карточек. Например: лиса - без хвоста, расческа- без зубчиков, машина – без колес, рыба – без плавников и т.д.  Описание задания: детям предлагается поочередно каждая карточка, и педагог спрашивает: «Что забыл нарисовать художник?» (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) | Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".  Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.  Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. (коммуникативная деятельность ) Казахская народная игра  "Такия тастамак!". Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру".( казахския язык)  Индивидуальная работа  Складывание из бумаги: "Петух".  Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Коррекционная работа  Заключение 11  Дефектолог  Упражнение «Четвертый лишний»  Цель: Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.  Дидактический материал: пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны между собой каким-либо общим признаком, а четвертый — лишний. Ребенку поочередно показывают карточки. Педагог-психолог говорит: «Посмотри на эти предметы; их — четыре, три предмета как-то связаны между собой, что-то у них есть общее, похожее, а четвертый — лишний, его нужно убрать. Покажи и назови этот предмет». Если ребенок затрудняется с ответом, психолог должен объяснить правильный ответ на примере первой карточки. (Сапог, тапок, ботинок — это обувь, а тарелка — это не обувь, а посуда.) | | | Дидактическая игра "Хорошо-плохо".  Цель: побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.  Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. (познавательная, исследовательская деятельность ) Сюжетно-ролевая игра "Семья".  Цель: укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к ближнему.  Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня.  Индивидуальная работа  Что за чудная пора,  Порхала бабочка с утра,  Крылышками всё махала,  Польку славно танцевала  Цветку шептала всё она:  -"О, как в него я влюблена,  Его прекрасней нет на свете,  Я говорю сейчас о лете! (Е.Эрато). (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Коррекционная работа  Заключение 11  Логопед  Игра «Садовники»  Цель: закрепить правильное употребление предлогов.  Ход игры: Логопед предлагает стать ребёнку садовником и посадить на клумбу цветы. Ребёнок берёт предметную картинку с изображением цветка, «сажает» его на клумбу (фланелеграф) и отвечают на вопросы: Что ты посадил на клумбу?− Что ты вырастил на клумбе?− Какие цветы мы вырастили в саду на клумбе? (Мы вырастили садовые цветы.) |
|  | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.  Кісінің кісілігі,  Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.)  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическая культура, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) | | | | | | | |
| Наблюдение за лекарственными травами, мать-и-мачехой, одуванчиком.  Цель: развивать и пополнять знания детей о лекарственных растениях, о мать-и-мачехе и одуванчике. развивать экологические знания, основы здорового образа жизни; побуждать умение и желание активно беречь и защищать природу.  Предлагается назвать все травянистые, лекарственные растения, которые дети знают. Затем предлагается найти лекарственные растения, которые растут среди травы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, мать-и-мачеха).  – Ребята, как вы думаете, какой уход нужен для того, чтобы травы хорошо произрастали?  – Да. Травы хорошо растут и без особого ухода человека, главное для роста трав - это дождь либо полив.  Обращается внимание на мать-и-мачеху и одуванчик.  – Это мать-и-мачеха. Это растение имеет яркие желтые цветы. Свое название растение получило благодаря листьям: они теплые и нежные, как мать, а с другой – холодные, как мачеха.  "Мать-и-мачеха".  Мать-и-мачехи цветки.  Словно солнца огоньки.  На пригорочке растут,  Прям из снега - и цветут!  - Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и вечером - берегут капельку сладкого нектара. Мать-и-мачеха – это лечебное растение, его отвар принимают при простуде, при лечении желудка, легких, при лечении ран.  - Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни.  - Корни одуванчика глубоко уходят в землю, очень прочные. Если его выкапывать, то трудно найти конец корней. Одуванчик быстро распространяется по территории, даже захватывает грядки, цветники. Поэтому одуванчик считают и сорняком. . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок. Цель: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям. (физическая культура,) (коммуникативная деятельность )  Казахская народная подвижная игра  "Хан "алчи"".  Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.  Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.  В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".  Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".  Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.  Выбитые асыки он забирает себе.  Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".  Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.  Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.  Следующую игру начинает победитель. (физическая культура,) (казахский язык)  (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Перебежки" (с мячом).  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.  Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.  Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек.  Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.  Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.  Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.  Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическая культура,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (физическая культура) | | | | | | | |
| Уход детей домой | Трудовой десант "Наши цветники". | | Консультация для родителей на тему "Какие книги можно читать детям дома?". | Беседа о влиянии гаджетов на безопасность и здоровье детей. | | Выставка рисунков "Вот и лето пришло". | Выставка рисунков "Вот и лето пришло". | |

**Группа: предшкольная группа «Айналайын»**

**Возраст детей: дети 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 29.05.2023 – 31.05.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  29.05.2023 | Вторник  30.05.2023 | Среда  31.05.2023 | Четверг | Пятница | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы о порядке, образовании, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа "Развиваем поэтическое дарование ребенка". Консультации и беседы на тему "Способы защиты от теплового, солнечного удара". Прощание с детским садом. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. Музафар Алимбаев  "В лесу" Как славно  В час предутренний  Войти по тропке в лес  Под лиственный,  Узорчатый,  Трепещущий навес,  Где всё в молочном мареве  Купается пока —  Стволы берёз и заросли  Ольхи у родника,  И клёны, и черёмуха...  И, замедляя шаг,  Густым и лёгким воздухом  Дышать,  Дышать,  Дышать...  И окунаться  В запахи  Цветов и росных трав:  Шалфея, мяты, мятлика,  Кипрея и купав.  Ах, лес, любовь души моей,  Я рад, что мы — друзья  И что сполна насытиться  Красой  Твоей  Нельзя! Динамическая минутка "ШарикиВстаем прямо.  Надуваем шары "ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-ф".  А теперь насос включаем,  Воздух в шарик мы качаем.  "Ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш".  Влево - раз, вправо - два,  Влево - раз, вправо - два,  Раз- два- три- четыре (2 раза)  Хорошо мы потрудились.  Мы летим под облаками,  А земля плывет под нами.  Роща, поле, сад и речка  И дома, и человечки.  (Махи руками, как крыльями)  Мы летать устали что-то,  Приземлились на болото.  (Приседания)  Сдулись шарики "С-с-с-с с-с-с-с с-с-с-с".(коммуникативная деятельность) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Гимн.  Цель: воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость. (казахский язык, музыка,) | "Дежурство по столовой".  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. (коммуникативная , познавательная деятельность ) Настольная игра  "Лото".  Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды. коммуникативная , познавательная деятельность  Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". Перелетные птицы  Тили-тели, тили-тели -  С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)  Прилетел к нам скворушка -  Серенькое перышко.  Жаворонок, соловей  Торопились: Кто скорей?  Цапля, лебедь, утка, стриж,  Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)  Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук)  Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")(физическая культура, (коммуникативная , познавательная деятельность Дидактическая игра  "Скажи иначе".  Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. (коммуникативная деятельность ) | "Замена грязных полотенец".  Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (навыки самообслуживания,)  Настольная игра  "Назови одним словом".  Педагог раздает детям картинки, дети одним словом называют только название.  Например. "Ручка, бумага, книга, тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон". Бытовая техника. (коммуникативная , познавательная деятельность) Выразительное чтение стихотворения о светофоре.  Цель: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.  А. Ыскакбай "Светофор"  Чтоб на улицах движенье  Проходило без волненья,  Люди сделали прибор  Под названьем светофор.  У прибора есть три глаза,  Но горят они не сразу,  Каждый — свой сигнал даёт:  Встать иль двигаться вперёд.  Глаз зелёный говорит:  «Ехать можно, путь открыт».  Если красный впереди,  Значит: «Стой!» — и подожди!  Жёлтый глаз предупреждает  И на братьев двух кивает.  Подготовиться велит,  Всем «Вниманье!» говорит.  Ночью, днём, зимой и летом,  Нам мигая нужным цветом,  Управляет с давних пор  Всем движеньем светофор. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Комплексные упражнения.  - Руки вверх поднимем - раз  Выше носа, выше глаз.  Прямо руки вверх держать  Не качаться, не дрожать.  Три - опустили руки вниз,  Стой на месте не вертись.  Вверх раз, два, три, четыре, вниз!  Повторяем, не ленись!  Будем делать повороты.  Выполняйте все с охотой.  Раз - налево поворот,  Два - теперь наоборот.  Так, ничуть, не торопясь. (физическая культура,) (коммуникативная деятельность ) |  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с упражнения с мячами  1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в правой руке внизу; 1- подбросить мяч, поймать правой рукой, 2- наклониться вперед, опустить руки вниз, положить мяч между ног; 3- поднять мяч левой рукой; 4- переложить в правую руку, ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.  2. ИП: стоя, ноги шире плеч мяч в правой руке внизу; 1- наклон к правой ноге; 2- перекатывание мяча к левой ноге, 3- взять мяч в левую руку; 4- ип, мяч в левой руке. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.  3. ИП: стоя на коленях, держа мяч обеими руками, перед собой, внизу; 1- сесть, опуститься на пятки, 2- повернуть туловище вправо (влево), ударить мячом о пол; 4- ип. Повторить упражнение 3-4 раза на каждую чередующуюся сторону 3-4 раза.  4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, удерживать мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад; 1-прижать мяч, поднять на угол; 2- немного развести мяч так, чтобы между ног получился желоб, по которому мяч прокатится вниз к животу; 3- поймать мяч, опусть ноги; 4- положить мяч между ног. Упражнение проводится в медленном темпе. Повторить упражнение 5-7 раз.  5. ИП: лежа на спине на полу, мяч над головой в вытянутых руках; 1- перевести руки перпендикулярно полу, сесть; 2- ударить мячом по правой ноге; 4- ип. Повторить это упражнение левой ногой. Упражнение проводится в неспешном ритме. Повторить упражнение 5-7 раз.  6. ИП: стоя, ноги врозь, держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги; 1- отбить мячом о пол; 2- поймать двумя руками, ип. Повторить упражнение 8-10 раз. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз.  7. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в одной руке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом 1-8; 8-ой прыжок с разворотом на 180 градусов; повторные прыжки на двух ногах 1-8 в обратную сторону; переход в марш 1-8. Повторить упражнение 3-4 раза.  8. Упражнение на дыхание. (музыка, физическая культура, навыки самообслуживания) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом.  Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи.  Ас – адамның арқауы. (Пища - источник силы человека.) (культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к организованной деятельности. | Малоподвижная игра "Колечко".  Цель: воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.  Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка.  Ход: игроки стоят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, спрятанным в ладони, при вызове водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места. (физическая культура,)  (коммуникативная деятельность ) | Способствовать развитию мотивационной готовности к учебной деятельности, закреплять навыки ведения приветствий, воспитывать чувство коллективизма. Шеңберге біз жиналдық,  Мен - досың да сен - досым.  Қолды бір-бірімізге созайық,  Күлімдейік, бір-бірімізді қолдайық!  (Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!) (казахский язык) (коммуникативная деятельность ) | Сочинить рассказ по сюжетным картинкам, на тему  "Время года - лето".  (коммуникативная деятельность) |  |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования. | Основы грамоты "Игры со словами и предложениями".  Цель: совершенствование знаний и умений по пройденному материалу через дидактические игры за весь учебный год.  Дидактическая игра "Зоопарк ". Игра "Раставь слова по порядку".  Развитие речи (л) "Лето".  Цель: обобщить знания за учебный год; способствовать усвоению знаний о лете, его признаках, летних забавах. Закреплять умение в составлении сложных предложений с союзом а. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе.  Музыка "До свидания, детский сад!".  Цель: отрабатывать навыки в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой.  Музыкально-дидактическая игра "Шар полетел", "Актос".  Физическая культура "Отработка группировки при прохождении под дугой".  Прыжки с правой стороны ноги (3 раза), затем с левой стороны с поворотом на 180 градусов; обучение ходьбе и бегу по наклонному бревну; выполнение упражнения "Ласточка".  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, ходьба на внешней, на внутреннй стороне стоп, ходьба со сменой кружения на месте по сигналу, ходьба.  Бег, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - прыжки с правой стороны ноги (3 раза), затем с поворотом на 180 градусов, с левой стороны;  - ходьба по наклонному бревну;  - бег по наклонному бревну.  Подвижная игра "Посоревнуемся".  Цель: соврешенствовать навыки ходьбы боком, положив мешочек на голову вдоль веревки; навыки прыжков на двух ногах из обруча в обруч; развивать силу, ловкость, скорость, вестибулярный аппарат.  Упражнение "Ласточка".  Цель: развивать чувство равновесия, мышцы спины, ног, растяжку.  Дыхательное упражнение "Перо".  Цель: развивать органы дыхания. | Қазақ тілі "Жаз мезгілі. Орман ертегісі".  Мақсаты: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру.  Сәйкес келмейтін суреттер мен "лото "құйрығын алып тастау негізінде сюжеттің басты кейіпкерлерін көбейту жаттығуы.  Основы грамоты "Итоговое".  Цель: обобщить знания и навыки по основам грамоты через различные дидактические игры.  Эстафеты по делению слов на слоги, звуковому анализу слов, созданию предложений,  Основы математики "Сколько всего?" (закрепление)  Цель: обобщить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы.  Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?".  Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). | Основы математики "Летние забавы".  Цель: расширять знания детей о летнем времени и его особенностях; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, решать простые примеры и задачи.  Дидактическая игра "Солнечное лето". Упражнения "Летние забавы", "Какая цифра потеряна?"  Физкультура-безопасность. "Опасные растения". Закрепление. Развивать у детей представления о правилах безопасности при наблюдении незнакомых, опасных растений в природе; закреплять навыки ходьбы и бега по горизонтальному бревну, умения прыгать с правой стороны ноги (3 раза), затем с поворотом на 180 градусов, с левой стороны, навыки перешагивания через мячи, держа руки на поясе; укреплять дружбу и сотрудничество.  Построение в шеренгу по команде.  Повороты направо, налево, кругом, направо, марш на месте.  По команде, по сигналу: ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, ходьба на внешней, на внутреннй стороне стоп, ходьба со сменой кружения на месте по сигналу, ходьба.  Бег, ходьба с восстановлением дыхания.  Перестроение в несколько колонн.  Игра-упражнение "Правила поведения в лесу".  Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - ходьба и бег по горизонтальному бревну;  - прыжки с правой стороны ноги (3 раза), затем с поворотом на 180 градусов, с левой стороны;  - перешагивания через мячи, руки на поясе.  Упражнение "Ласточка".  Цель: развивать чувство равновесия, мышцы спины, ног, растяжку.  Игра "У медведя во бору".  Цель: развивать реакция, ловкость, быстроту, навыкт увертывания, навыки игры по правилам.  Дыхательное упражнение "Перо".  Цель: развивать органы дыхания.  Пантомимическое упражнение "В лесу".  Цель: развивать пантомимические способности, навыки коммуникации.  Художественная литература "Лето к нам пришло!" Е.Трутнева.  Цель: расширить представления детей о характерных признаках лета, развивать умение замечать красоту летней природы, память, воображение, речь.  Дидактическая игра "Бывает – не бывает".  Подвижная игра "Карусель". |  |  |
| Витаминный завтрак (после второго ОД) | Витамины нам полезны ,это точно знаю, только их не из таблеток я употребляю. Получаю их из пищи вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов , овощей, получай их поскорей. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание), (коммуникативная деятельность ) | | | | |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.  Ауа-райы нашар болмайды, нашар киiм болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.)  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическая культура, культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | |
| Наблюдение за камнями.  Цель: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.  Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.  При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.  - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы?  Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка.  - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают.  - Какого цвета камни? Почему они такие?  - Природа происхождения и состав камней разный.  Исследования.  Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах.  Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха.  В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.(физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра  "Третий лишний".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.  Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, основы математики)  Игра-упражнение  "Брось и поймай".  Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.  Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.  По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру-упражнение начинает второй играющий.  Оценивается умение не только ловко ловить мяч, но и бросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать.  Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Катаемся на велосипедах". Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества(коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за специальным транспортом. (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, ).  Цель: развивать умения наблюдать за движущимся специальным транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать понимание важности специальных машин, которые приходят на помощь человеку; закрепить правила дорожного движения.  "Запрещается — Разрешается!"  И проспекты, и бульвары —  Всюду улицы шумны,  Проходи по тротуару  Только с правой стороны!  Тут шалить, мешать народу  За-пре-ща-ет-ся!  Быть примерным пешеходом  Разрешается...  В. Семернин  Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему назначению.  Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка.  - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению.  Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.  Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. (физическая культура,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижные игры  "Пожарные на учениях".  Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.  Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками.  Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".  На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.  В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.  По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.  Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. (физическая культура)  Игра-упражнение  "Попади точно в цель".  Цель: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность.  Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска. Играющий выставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную, откидывает туловище немного назад, той стороной, рукой которой будет метать мешочек, выполняет замах прицеливается к мишени; по сигналу выполняет бросок в цель.  Каждый ребенок выполняет три броска. Подвижная игра  "Чай-чай-выручай".  Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) | Наблюдение за свойствами воздуха.  Цель: развивать представления о воздухе, его свойствах; побуждать демонстрировать умения доказывать то или иное свойство с помощью опыта; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру.  "Прозрачный невидимка".  Он – прозрачный невидимка,  Легкий и бесцветный газ.  Невесомою косынкой  Он окутывает нас.  Мы его не замечаем,  Мы о нем не говорим.  Просто мы его вдыхаем –  Он ведь нам необходим!  - Ребята, так что же это?  - Есть несколько свойств воздуха, и их наличие нужно показать с помощью опыта. Вы готовы?  Педагог с детьми показывают опыты, доказывая следующие его свойства:  - Воздух прозрачный, без цвета и вкуса.  - Воздух движется.  - Воздух бывает холодным, теплым, жарким, в зависимости от силы нагрева теплом Солнцем.  - Воздух занимает все пространство, и помещения, и полые предметы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора.  Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Игра-эстафета  "Преодолеваем препятствия-2" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту).  Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость.  Правила игры.  Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего.  Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты.  Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с перепрягиваниями между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, метание предмета в цель (в корзину). (физическая культура,)  Игра-упражнение  "Держи обруч".  Цель: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.  Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча.  Начинающий(ие) прокат держит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта.  Напротив каждого прокатывающего ставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч.  По сигналу начинающий игру, прицеливается, прокатывает обруч в цель.  Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-либо сторону.  Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение  "Прыжки через скакалку"; соревнования на самокатах.  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) |  |  |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.  Әдепті бала өсірсең,  Ауылдың абыройы.  Ақылды жігіт өсірсең,  Атырабыңның абыройы.  (Вырастишь вежливого ребенка - это достоинство ауыла.  Вырастишь мудрого мужчину - это достоинство края.) (физическая культура, культурно -гигиенические навыки, самообслуживания, казахский язык,) (коммуникативная деятельность)( познавательная , исследовательская деятельность) | | | | |
| Обед | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека.  Жұмыс ауыр болса да нан тәттi. (Трудна работа, да сладок хлеб).  К пище с любовью относимся,  Принимаем ее, не торопимся.  Пища вкусна, поэтому сытна.  И мы благодарны,  И улыбки лучезарны.  (Д. Ахметова) (культурно -гигиенические навыки, , казахский язык, навыки самообслуживания,) (коммуникативная деятельность) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, физическая культура) | | | | |
| Полдник | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом.  Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи.  Ас – адамның арқауы. (Пища - источник силы человека.) ( культурно- гигиенические навыки, казахский язык, навыки самообслуживания) | | | | |
| Игры малой подвижности | Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе музыкального .руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о лете, летних забавах. (музыка)(физическая культура)(коммуникативная деятельность)развитие речи и художественная литература)  Свободная игра "Назови три предмета".  Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.(коммуникативная деятельность)Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.(основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Экспериментальная деятельность: радуга на бумаге. (творческая, изобразительная деятельность ) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Наблюдение за обитателями аквариума.  Цель: уточнить представления детей об обитателях аквариуме, закрепить навыки по способам ухода за ними; воспитывать чувство заботы о живых объектах.  Педагог предлагает рассмотреть, назвать обитателей аквариума: названия рыбок, улитки, растения (водоросли).  Закрепляются способы передвижения: рыбки плавают, улитки ползают, а растения растут; все они живые.  - Ребята, почему аквариум кажется таким красивым?  Дети могут объяснить разнообразием обитателей, системным уходом за живыми объектами, чисткой, мытьем аквариума.  Педагог предлагает детям покормить рыб, рассказывает о корме:  - Это специальный корм для рыб. Понюхайте: запах такой же – „рыбий”. Я даю ровно две маленькие ложечки. Нашим рыбкам больше не надо» (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Практическое задание "Уход за рыбками".  Цель: показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди взрослые и дети, что за аквариумом надо следить и ухаживать.  Практические действия: доливать воду, включать рефлектор, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна; чистый аквариум, освещенный рефлектором, очень красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют, а дети и взрослые около аквариума могут отдыхать.  Педагог предлагает детям смотреть, как он чистит стекла, доливает воду. Просит оценить, как лучше выглядит аквариум – когда лампа включена или когда выключена.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (коммуникативная деятельность) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах. индивидуальная работа с детьми | Развивающая игра  "Найди ошибку художника".  Цель: отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях в их понимании; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении.  Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца не маленькие, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, он тает", "Собака живет не в гнезде, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть льдом, потому что жарко", "У лисы хвост не короткий как у зайца, он толстый, оранжевый".  Дидактическая игра "Лесник". Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).  Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника. (коммуникативная деятельность)( познавательная , исследовательская деятельность)(творческая, изобразительная деятельность)  Индивидуальная работа  Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето.  Цель: закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы.  - Что такое лето?  Это много света,  Это поле, это лес,  Это тысячи чудес,  Это в небе облака,  Это быстрая река,  Это яркие цветы,  Это синь высоты,  Это в мире сто дорог  Для ребячьих ног. (С. Сметанин).(коммуникативная деятельность ) | Сюжетно-ролевая игра "Автобус".  Цель: закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости.  Ход: педагог совместно с детьми проводит подготовительную работу..  Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (с таким названием нужно согласиться) при входе в салон получают билет, игрушка оплачивается через смартфон. Водитель выполняет движения за рулем автобуса, услышав сообщение" дверь закрыта". Педагог объявляет остановки или записывает голос на звукозаписывающее устройство и включает его, когда придет время. Дети, выходящие и заходящие из салона, выполняют свои роли, дети уступают место взрослым в машине. Педагог сам регулирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает вывод: правил, которые необходимо соблюдать при посадке в автобус и поездке, много, их выполнение является условием; порядок в салоне обеспечивается неукоснительным выполнением водителем правил дорожного движения. (коммуникативная деятельность)( познавательная , исследовательская деятельность)  Индивидуальная работа  Складывание из бумаги: "Тюльпан", "Бабочка".  Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.(творческая, изобразительная деятельность ) (коммуникативная деятельность ) | Выпускной вечер .  «До свидание детский сад»  Цель мероприятия: подготовить и провести для выпускников праздничное прощальное мероприятие, создать ностальгическую обстановку. Задачи: познакомить детей с традициями выпускных праздников, ввести в лексикон новые термины: выпускник, дошкольник, первокласник. (музыка,)  Сюжетно-ролевая игра  "Школа".  Цель: определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее задание", "звонок"," классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. (коммуникативная деятельность)( познавательная , исследовательская деятельность)  Казахская народная игра  "Такия тастамак!".  Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру".  Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. (физическая культура, казахский язык)  Индивидуальная работа  "Песенка о лете".  Начинается звонкое лето,  Золотая настала пора,  Сразу море горячего света  Дарит яркое солнце с утра.  Подпевай-ка, приятель, со мною,  Я с тобою люблю распевать.  Если мы постараемся двое,  И березы начнут танцевать. (С.Сметанин).(музыка) (коммуникативная деятельность)( познавательная , исследовательская деятельность)  Коррекционная работа  Дефектолог  групповая работа  Игра: «Загадки»  Цель: Развитие способности по ряду признаков определять предмет.  Дидактический материал: любые загадки, соответствующие данной возрастной группе детей.  Описание задания: Педагог загадывает загадки, дети должны отгадать загадки.  Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 11  Дефектолог  Диагностика Цель: Определение уровня развития ребенка познавательных процессов: внимание, память, восприятие, мышление |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.  Ауа-райы нашар болмайды, нашар киiм болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.)  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | |
| Наблюдение за общественным транспортом.  Цель: закреплять знания об общественном транспорте, активизировать умение различать общественный транспорт по признакам; закреплять правила поведения в общественном транспорте; воспитывать любознательность, нравственные качества.  Педагог предлагает вспомнить детям все виды транспорта. Уделяется внимание на назначение транспорта, в результате чего проясняются такие виды, как общественный, личный, грузовой, специальный.  - Ребята, скажите, есть ли у нас городе (районе, селе, поселке) общественный транспорт?  - Какое основное его назначение?  - Да. Общественный транспорт перевозит большое количество людей, обеспечивает быстрое одновременное перемещение каждого человека до нужной остановки, пункта.  - Опишите выбранный (наблюдаемый) вами вид транспорта?  Дети могут описывать автобус, троллейбус, могут рассказывать о поезде, метро, трамвае,  - Ребята, почему так, когда одновременно перемещается много людей, внутри транспорта нет беспорядка?  - Да. Существуют правила; в салонах, вагонах предусмотрены места для каждого человека, для тех, кто сможет проехать сидя, стоя и даже лежа.  - Что еще обеспечивает порядок?  - Да. Есть система оплаты проезда, выдачи билетов, на каждой остановке открываются двери, люди свободно выходят, входят, едут дальше.  - Какие правила поведения в общественном транспорте вы знаете?  - Да. Внутри транспорта громко не разговаривают, обращаются вежливо, старикам, малышам, людям со слабым здоровьем уступают место, пропускают выходящих, болеющие носят маски.  - Самое главное в общественном транспорте - соблюдать общие для всех правила. (коммуникативная деятельность ) Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора.  Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. (физическая культура,) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)  Подвижная игра "Классы".  Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливать. (физическая культура) (познавательная, исследовательская деятельность )  Подвижная игра "Перебежки" (с мячом).  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.  Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.  Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек.  Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.  Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.  Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.  Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами. (физическая культура,) (познавательная, исследовательская деятельность )  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на велосипедах".  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. (физическая культура,) | | | | |
| Уход детей домой | Беседа "Развиваем поэтическое дарование ребенка". | Консультации и беседы на тему "Способы защиты от теплового, солнечного удара". | Прощание с детским садом. |  |  |